

**Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование**

**Магистерская программа
«Руководитель образовательной организации»**

Форма обучения: заочная

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Современные проблемы науки и образования

1 Цель дисциплины: формирование целостных представлений: о генезисе и основных исторических этапах развития науки; об особенностях современной постнеклассической науки; о взаимодействии современной науки, культуры и образования; о системе актуальных философско-методологических проблем педагогики и управления образованием в контексте современного социально-гуманитарного знания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности генезиса и истории науки во взаимодействии с историей развития образования, идеалы и методологические установки современной постнеклассической науки, особенности современного социально-гуманитарного знания, специфические аспекты актуальных философско-методологических проблем этнопедагогики, педагогики и современного образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2);

уметь: формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, педагогики и образования (ОК-1, ОК-2, ОПК-2);

владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, методологическим аппаратом ведения научной дискуссии, навыками аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-1, ОК-2, ОПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Методология и методы научного исследования

1 Цель дисциплины: формирование целостных представлений: об основных исторических этапах становления методологии науки и методологии социально-гуманитарного познания; о структуре методов и форм научного исследования и их специфике; об актуальных проблемах методологического аппарата науки в контексте современного социально-гуманитарного познания.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональными:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности становления и развития методологии науки, методологии социально-гуманитарных наук и представлений о научном методе, конкретно-научные и общенаучные методы исследования, формы научного знания, специфику методов социально-гуманитарных наук (ОК-3, ОПК-2);

уметь: самостоятельно освоить новые методы исследования, формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной науки, методологии науки, педагогики, образования и управления образовательными процессами (ОК-3, ОПК-2);

владеть: знаниями, умениями и навыками системного анализа текстов, имеющих научно-педагогическое содержание, решения конкретных образовательных и научно-исследовательских задач, а также методологическим инструментарием ведения научной дискуссии, аргументированной публичной речи и логического обоснования собственной точки зрения (ОК-3, ОПК-2).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Инновационные процессы в образовании

1 Цель дисциплины: профессиональной компетентности об основных направлениях инновационного развития образования, понимание их сущности, истории, современного состояния и социокультурного потенциала перспектив развития.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональными:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: концепции и стратегии инновационного развития образования; сущность и содержание инновационного развития современного образования (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3);

уметь: анализировать, проектировать и оценивать инновационные процессы в образовании; разрабатывать и внедрять инновационные образовательные проекты; выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3);

владеть: навыками использования современных инструментальных средств и информационных технологий при разработке инновационных образовательных проектов; технологиями организации инновационной деятельности и участия в инновационных процессах (ОК-3, ОПК-2, ОПК-3).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-4, ОК-5);

уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач (ОК-4, ОК-5);

владеть: навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты (ОК-4, ОК-5).

4 Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Деловой иностранный язык

1 Цель дисциплины: формирование навыков устной и письменной речи делового английского языка, развитие способностей общаться средствами иностранного языка.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

общефессиональными:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: специфику текстов профессиональной направленности; особенности делового этикета, определяемые культурой среды англоязычных стран (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);

уметь: применять полученные знания в процессе устной и письменной речи на английском языке в ситуациях делового общения; понимать англоязычную речь на слух (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4);

владеть: умениями аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи (ОК-1, ОПК-1, ОПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Основы управления образовательными организациями

1 Цель дисциплины: сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления образовательными организациями.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– методику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

уметь:

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

владеть:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Современные педагогические технологии

1 Цель дисциплины: усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса; формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в начальной школе; развитие осознанного отношения к их выбору; ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующими становлению профессионального мастерства будущих специалистов; ознакомление с основными развивающими технологиями и концепциями в начальном звене обучения; формирование педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- теорию руководства исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- методику разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

уметь:

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

- разрабатывать и реализовать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализы результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

владеть:

- готовностью применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация дисциплины
«Психология управления»**

1 Цель дисциплины: сформировать прочные теоретические знания и практические навыки решения разнообразных психологических проблем, возникающих в процессе управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

профессиональными:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию осуществления профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- методику использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

уметь:

- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

владеть:

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Работа администрации школы с педагогическими кадрами

1 Цель дисциплины: сообщение обучающимся теоретических знаний о законах, закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях и методах управления педагогическими системами.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общефессиональными:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональными:

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методику использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– методику систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

уметь:

– использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области (ПК-12).

владеть:

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Личность руководителя современной школы

1 Цель дисциплины: содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

знать:

– методику, технологии и приемы обучения (ПК-4);

– теорию использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК -16).

уметь:

– анализировать результаты в процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК -16).

владеть:

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК -16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Мониторинг качества образования

1 Цель дисциплины: обеспечить усвоение магистрами знаний теоретических основ мониторинга качества школьного образования в логике целостного образовательного процесса.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– методику к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– теорию изучения состояния и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

уметь:

– разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

–изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

владеть:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Документационное обеспечение управления образовательной организацией

1 Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в документационном обеспечении управления образовательной организацией.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию формирования образовательной среды и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- теорию использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

уметь:

- формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

владеть:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель дисциплины: изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов-психологов, учителей знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения курса студент должен:

знать:

- теорию организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, теорию реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- теорию использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

уметь:

- организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

владеть:

- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Внутришкольное управление

1 Цель дисциплины: сообщение обучающимся теоретических знаний о закономерностях, принципах, правилах, основных функциях, стилях, методах и средствах организации внутришкольного управления.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– теорию исследования, организации и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

уметь:

– изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

владеть:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Специфика управления сельской общеобразовательной школой

1 Цель дисциплины: формирование профессиональных умений и навыков в управлении сельской образовательной школой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– теорию исследования, организации и оценивания управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

уметь:

– изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

владеть:

– готовностью изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

– готовностью исследования, организацией и оцениванием управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Управление методической работой в школе

1 Цель дисциплины: дать широкую панораму управлению методической работой в школе; формировать управленческую культуру у студентов; ознакомить будущих магистров информационно-аналитической деятельностью школьной методической службы; оказать методическую помощь в проведении опытно-экспериментальной работы; обучать организационным основам методической работы в школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– методику систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

уметь:

– разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– систематизировать, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

владеть:

– готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Управление внеурочной деятельностью учащихся

1 Цель дисциплины: дать широкую панораму управлению внеурочной деятельностью учащихся; формировать управленческую культуру у студентов; обучать организационно-методическим основам внеурочной воспитательной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- методику использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

уметь:

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

владеть:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы.

Педагогический анализ как функция управления школой

1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области педагогического анализа как функции управления школой.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– методику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

уметь:

– систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области (ПК-12);

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

владеть:

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Управление инклюзивным образованием

1 Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области управления инклюзивным образованием.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

профессиональными:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию абстрактного мышления, анализа, синтеза, совершенствование и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня (ОК-1);

- теорию использования индивидуальных и групповых технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

уметь:

- абстрактно размышлять, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

владеть:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Деловое общение

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков общения в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

профессиональными:

- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теорию осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- методику использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

уметь:

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

владеть:

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Профессиональная этика и культура руководителя образовательной организации

1 Цель дисциплины: формирование у обучающихся навыков общения в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного поведения в различных ситуациях общения.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общепрофессиональными:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);

профессиональными:

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);

– методику использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

уметь:

– осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);

– использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

владеть:

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК – 1);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Передовой педагогический опыт

1 Цель дисциплины: раскрыть теоретические и практические аспекты изучения и обобщения передового педагогического опыта; ознакомить студентов передовым педагогическим опытом, методической работой учителей; рассмотреть систему изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

профессиональными:

- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методику приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- методику систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

уметь:

- самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области (ПК-12);

владеть:

- готовностью приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

– готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Руководитель и педагогический коллектив

1 Цель дисциплины: дать широкую панораму деятельности руководителя и педагогического коллектива; формировать у студентов управленческую культуру руководителя; развивать у них профессиональную культуру руководителя в педагогическом коллективе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общефессиональными:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными:

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– теорию взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– методику организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

уметь:

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

владеть навыками:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Контрольно-инспекционная деятельность руководителя школы

1 Цель дисциплины: содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи в области контроля и инспекции образовательного процесса в школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

профессиональными:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– теорию применения современных методик и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– методику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

уметь:

– применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

владеть:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Финансово-хозяйственная деятельность в образовании

1 Цель дисциплины: содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего руководителя современной школы, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи в области финансово-хозяйственной деятельности в образовании.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1. «Дисциплины» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

общекультурными:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

профессиональными:

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- методика действия в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

- теорию исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

уметь:

- действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

- исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Теория и практика инклюзивного образования

1 Цель дисциплины: формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области совместного (интегрированного, инклюзивного) образования нормально развивающихся лиц с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ).

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и практика инклюзивного образования» входит в блок факультативных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

профессиональные (ПК):

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- теоретические основы педагогического сопровождения интеграции (инклюзии) лиц с ОВЗ (ПК-4);

уметь:

- определять общие и конкретные задачи по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4);

- планировать все виды работы по педагогическому сопровождению инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4);
- читать, анализировать и составлять документацию специального характера (ПК-4);
- учитывать психологические, возрастные, индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при постановке задач, планировании и организации педагогического сопровождения инклюзии данной категории лиц (ПК-4);
- уметь взаимодействовать с другими специалистами и родителями лиц с ОВЗ (ПК-4);

владеть:

- методами и приемами работы, необходимыми для решения задач педагогического сопровождения инклюзии лиц с ОВЗ (ПК-4).

4 Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.