

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д. Е. Иванов
2017 г.

Программа практики

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-педагогическая)**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Наименование магистерской программы
Теория и методика начального образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

1. Становление умений проектировать содержание и формы преподавания основных дисциплин начального образования.

2. Развитие умений выбора оптимальной стратегии и адекватных образовательных технологий преподавания дисциплин начального образования в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения.

3. Овладение навыками использования инновационных технологий в процессе творческого конструирования учебного материала при подготовке к лекции и практическому занятию в ВУЗе.

4. Подготовка к проведению занятий разных типов (лекции, семинары, практические занятия), к осуществлению контроля самостоятельной работы студентов, к проведению консультаций.

5. Развитие умений аналитического восприятия деятельности преподавателя в образовательном процессе ВУЗа.

6. Приобретение практического опыта лекторской работы (разработка проблемных подходов, новых методов и технологий, установление контакта с аудиторией, обеспечение творческой активности слушателей).

7. Развитие умений профессиональной рефлексии.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в Блок 2. «Практики».

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»);

- вариативной части («Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе», «Теория и технология начального литературного образования», «Теория и методика преподавания математики в начальных классах», «Теория и методика преподавания изобразительного искусства и технологии в начальных классах», «Теория и методика преподавания дисциплины "Окружающий мир" в начальных классах», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики», «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»).

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- сущность и содержание педагогической деятельности;
- методологию и методы профессионально-педагогических исследований;
- основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии;

уметь:

- анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры; разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам;
- разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности;
- проводить учебные и внеаудиторные занятия по плану учебной дисциплины.

владеть:

- системой профессионально-педагогических знаний и умений;
- первичными навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- навыками выступления перед аудиторией.

Прохождение научно-педагогической практики является основой для успешного прохождения последующих практик.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная; тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения – кафедра педагогики и методики начального образования, осуществляющая основную подготовку магистров; время проведения практики – 3 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3),
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Установочная конференция (6 ч.)	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	Собеседование
3	Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Магистрант согласно своему индивидуальному плану работы должен выполнить основные задания практики – посетить занятия ведущих преподавателей кафедры по дисциплинам педагогического цикла (не менее трех посещений), а также все лекции и семинарские занятия, проводимые его руководителем по преподаваемой дисциплине. Магистрант должен самостоятельно проанализировать занятия, как лекционные, так и практические, с точки зрения организации педагогического процесса, особенностей взаимодействия педагога и студентов, формы проведения занятия и т. д. Результаты анализа оформляются в письменном виде в свободной форме. Провести лекционные и практические занятия по дисциплинам профессионального цикла (386 ч.)	Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)	Письменный отчет

7.2 Содержание практики

1. Участие в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике.
2. Разработка индивидуального плана магистранта на период научно-педагогической практики.

3. Изучение документов кафедры (ФГОС ВО, учебный план, рабочий план, индивидуальный план преподавателя, УМКД, рабочая программа).
4. Составление рецензии на УМК преподаваемой дисциплины.
5. Посещение учебных занятий (лекций, практических занятий) преподавателя-наставника (2-3-х); участие в устном обсуждении посещенных занятий.
6. Посещение и анализ зачетных учебных занятий магистрантов-практикантов (2-3-х); написание отзывов (письменно).
7. Консультации с преподавателем-наставником, с групповым и индивидуальным руководителями практики по вопросам подготовки к зачетному занятию.
8. Разработка, проведение, самоанализ пробных (2-х) и зачетных учебных (2-х) занятий.
9. Оформление отчетной документации: дневник научно-педагогической практики; отзыв о работе магистранта в период практики (отзыв готовит индивидуальный руководитель по согласованию с преподавателем-наставником и групповым руководителем); отчет студента-магистранта о работе в период практики.

Основные направления деятельности студента-магистранта (практиканта)

1. *Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения.*

На этом этапе студент-магистрант знакомится:

- с материально-технической базой ВУЗа, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы;
- с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);
- с документами планирования учебно-педагогической деятельности (ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, УМКД, индивидуальный план преподавателя).

2. *Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов.*

Студент-магистрант посещает занятия преподавателей и других магистрантов, анализирует их (в соответствии с индивидуальным планом).

На протяжении всей практики студент-магистрант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 8 часов просмотренных мероприятий:

- посетить и проанализировать два-три занятия (лекции, практических занятия) преподавателей кафедры;
- посетить и проанализировать два-три занятия, проводимых магистрантами-практикантами;
- написать отзывы о занятиях магистрантов.

3. *Самостоятельная профессиональная деятельность студентов.*

Данное направление включает в себя следующие виды работы:

- проведение 3 занятий (6 часов) – на очном, заочном отделениях (по выбору и договоренности с руководителем практики/руководителем магистерской программы/заведующим выпускающей кафедрой) по дисциплинам кафедры;
- самоанализ собственной профессиональной деятельности (письменно, в дневнике практики);
- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается групповым и индивидуальным руководителем практики, преподавателем-наставником не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);
- написание рецензии на программу учебной дисциплины (РПД).

Руководство практикой

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой ПиМНО.

Распределение студентов-магистрантов по курсам, прикрепление к преподавателям-наставникам на период практики происходит не позднее, чем за 10 дней до ее начала.

Кафедра выделяет руководителя производственной практики, который совместно с индивидуальным руководителем (научным руководителем) оказывает магистрантам организационное содействие и методическую помощь в решении задач практики.

Обязанности группового руководителя практики:

- согласовывает программу производственной (педагогической) практики и календарные сроки ее проведения с заведующим кафедрой, с преподавателями-наставниками;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики: обеспечивает базу практики, распределяет магистрантов по ведущим преподавателям кафедры, проводит установочную конференцию, на которой сообщает о сроках практики, ее целях и задачах, знакомит с программой практики, формами отчетной документации;
- организует заключительную конференцию, на которой подводит итоги практики, делает качественный анализ ее результативности;
- определяет план-график проведения практики, режим работы магистранта, осуществляет систематический текущий контроль хода практики;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;
- вносит предложения по совершенствованию практики, выступает с отчетом о производственной практике на заседании кафедры.

Обязанности индивидуального руководителя практики:

- помогает составить индивидуальный план, определяет график посещения и взаимопосещения занятий; обеспечивает условия для его выполнения;
- совместно с преподавателями-наставниками организует консультации, обсуждение и анализ просмотренных мероприятий (групповые дискуссии, круглые столы);
- утверждает конспекты лекционных и практических занятий, воспитательных мероприятий;
- наблюдает, анализирует и оценивает работу магистранта;
- осуществляет систематический контроль работы магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчетной документации;
- проверяет документацию по итогам практики;
- участвует в обсуждении итоговой дифференцированной оценки;
- готовит текст отзыва о работе магистранта-практиканта.

Обязанности преподавателей кафедры высшего учебного заведения:

- знакомят магистрантов с планом своей работы, проводят открытые занятия;
- консультируют магистрантов при подготовке к занятиям, утверждают конспекты лекционных и практических занятий;
- наблюдают занятия студентов, совместно анализируют, выставляют оценку;
- подключают студентов к проведению внеурочной методической работы по предмету, анализируют и оценивают ее.

Обязанности магистров-практикантов:

- участвуют в установочной и заключительной конференции по практике;
- выполняют все виды работы, запланированные в индивидуальном плане;

- выполняют правила внутреннего распорядка того учреждения, где проходят практику, и трудовой дисциплины, исполняют распоряжения администрации и руководителей практики;

- ведут необходимую документацию, представляют ее в срок и в соответствии с требованиями к ней;

- проявляют ответственность, организованность, уважительность, готовность помочь студентам и коллегам.

Организация и проведение практики

Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов-магистрантов направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню их подготовки.

До начала практики проводятся следующие мероприятия:

- установочная конференция, где раскрываются цели, задачи, содержание, вопросы организации практики, требования к документации, критерии оценки за практику и т.д.;

- составление индивидуального плана на период практики (совместно с групповым и индивидуальным руководителями практики).

Во время прохождения практики студенты-магистранты обязаны:

- подчиняться правилам внутреннего распорядка базовой организации, соблюдать трудовую дисциплину;

- выполнять распоряжения администрации, индивидуального и группового руководителей практики;

- посещать консультации преподавателей;

- посещать занятия преподавателей и студентов-магистрантов, участвовать в их анализе;

- своевременно осуществлять подготовку к занятиям (разрабатывать конспекты и пр. материалы);

- в соответствии с графиком предоставить групповому руководителю отчетные материалы.

Студенты-магистранты осуществляют функции преподавателя ВУЗа. Каждый магистрант прикрепляется к преподавателю одной из профильных дисциплин кафедры ПиМНО. Помощь студенту-магистранту в организации педагогической деятельности оказывают групповой руководитель практики, индивидуальный руководитель практики, преподаватели (наставники студентов-магистрантов) кафедры. Магистранты работают по самостоятельно разработанному плану, который утверждается руководителем практики.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики (в установленный предварительно срок) студенты-магистранты сдают групповому руководителю на проверку отчетную документацию, устно представляют итоги своей работы на заключительной конференции.

Деятельность магистрантов-практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к выполнению программы практики, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества и своевременности сдачи отчетной документации, трудовой дисциплины, участия в итоговой конференции.

По результатам практики студентам-магистрантам выставляется оценка за практику. Учет и оценку деятельности магистрантов осуществляют: групповой и индивидуальные руководители практики в контакте с преподавателями-наставниками, общий контроль, координацию действий и общее руководство осуществляет заведующий выпускающей кафедрой ПиМНО.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
1.	Организационный этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2.	Пропедевтический этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Собеседование
3.	Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий
4.	Отчетно-аналитический этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Письменный отчет

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения про-граммы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, не-обходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	Знать: - основные нормы русской и иностранной речи для эффективного продуцирования собственных высказываний в устной и письменной форме	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Собеседование Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий
	Уметь: - взаимодействовать с участниками образовательного процесса на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества			
	Владеть: -навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях			
готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая	Знать: - сущность и содержание педагогической деятельности	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Собеседование Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и
	Уметь: - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества			
	Владеть:			

социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	-навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях		наставника и магистрантов-практикантов. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов	практических занятий
способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	знать: - цели и задачи педагогической практики; - правила поведения в школе, нормы общения с учащимися	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Собеседование Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий
	уметь: - анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры; разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; - разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности			
	владеть: - навыками самоорганизации учебного труда; - навыками поиска необходимых педагогических и других научных источников, использования справочной			

	и методической литературы			
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: - методологию и методы профессионально-педагогических исследований; - основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии Уметь: - анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры; разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; - разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности; Владеть: - первичными навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Собеседование Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знать: - методологию и методы профессионально-педагогических исследований; - основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного	Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения. Наблюдение, анализ	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Собеседование

	образовательные технологии Уметь: - анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры; разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; - разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности Владеть: - первичными навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности; - навыками выступления перед аудиторией	учреждения)	и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов	Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий
готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Знать: - методологию и методы профессионально-педагогических исследований; - основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии; Уметь: - проводить учебные и внеаудиторные занятия по плану учебной дисциплины.- разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Собеседование Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий

		педагогической деятельности; Владеть: -первичными навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности; - навыками выступления перед аудиторией		практикантов. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов	
готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)		Знать: - основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии Уметь: - анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы, тематику научных направлений кафедры; разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий и технологических карт по отдельным учебным дисциплинам; - проводить учебные и внеаудиторные занятия по плану учебной дисциплины Владеть: - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая практика на базе образовательного учреждения)	Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ Собеседование Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного	и	Знать: - основные методы и средства познания, различные формы и методы обучения и самоконтроля, новые образовательные технологии;	Организационный этап Пропедевтический этап Активно-практический этап (непосредственно научно-педагогическая	Изучение особенностей организации образовательного процесса высшего	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение

зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)	Уметь: - разрабатывать методическую базу для анализа и проведения самостоятельной педагогической деятельности;	практика на базе образовательного учреждения)	учебного заведения. Наблюдение, анализ и оценка профессиональной деятельности преподавателя-наставника и магистрантов-практикантов. Самостоятельная профессиональная деятельность студентов	инструктажа по ТБ Собеседование Анализ отчетной документации и прослушанных лекционных и практических занятий
	Владеть: - первичными навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности; - навыками выступления перед аудиторией			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

Правило начисления баллов за практику

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной конференции	3	5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	3	5
3.	Индивидуальный план работы магистранта	3	5

4.	Составление рецензии на УМК преподаваемой дисциплины	3	5
5.	Анализ прослушанных занятий магистрантов-практикантов (2)	6	10
6.	Анализ проведенных магистрантом открытых занятий (3)	21	35
7.	Самоанализ проведенных занятий (4)	12	20
8.	Индивидуальный письменный отчет	3	5
9.	Участие в работе итоговой конференции	3	5
10.	Анализ отчетной документации	3	5
	Итого	60	100

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – М. : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
4. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования : учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. пед. образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Акад. проект, 2010. – 341 с.
5. Хмелевская, С. А. Система гуманитарного и социально-экономического знания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Хмелевская, Соломатин, С. В. Хмелевский. – Москва : ПерСэ, 2012. – 751 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред. учеб. заведений. – Изд. 2-е / 3-е, стереотип. / 4-е, стереотип / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 128 с.
2. Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. – М. : Академия, 2010. – 200 с.
3. Краевский, В. В. Основы обучения: Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.

в) Интернет-ресурсы

1. biblioteka@chgpu.edu.ru
2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. <http://biblio.chgpu.edu.ru>
8. <http://www/school2100.ru>
9. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
10. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
11. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
12. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
13. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
14. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

- ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;
- ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);
- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Психолого-педагогический факультет реализует ОПОП подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования» при наличии хорошей материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

ДНЕВНИК
практики по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

магистранта ____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, ученая степень, ученое звание,

инициалы и фамилия)

Чебоксары, 2017

Индивидуальный план работы магистранта

(фамилия, имя, отчество)

Дата	Содержание деятельности	Форма отчетности	Отметка о выполнении	Подпись руководителя
	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Участие в работе конференции		

Руководитель практики _____
(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

Магистрант _____
(Инициалы и фамилия)

Подпись _____

ПЛАН-ГРАФИК ПРАКТИКИ

Срок прохождения практики с _____ по _____

Место прохождения: высшее учебное заведение _____

№	Этапы прохождения	Сроки выполнения	Форма отчетности	Отметка о выполнении и подпись руководителя
1.	Составление индивидуального плана научно-педагогической деятельности		Индивидуальный план	
2.	Разработка части учебного курса (содержание, методы, средства, формы работы) по профилю исследования		Программа курса (элементы УМКД)	
3.	Разработка конспектов учебных занятий		Конспекты	
4.	Посещение занятий ведущих преподавателей и магистрантов-практикантов		Анализ просмотренных занятий	
5.	Проведение занятий со студентами		Открытые занятия	
7.	Написание отчета по практике с анализом всех видов педагогической деятельности		Индивидуальный отчет	

Оценка за практику _____

(подпись руководителя)

(инициалы, фамилия)

Подпись научного руководителя
магистранта _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Подпись заведующего
выпускающей кафедры _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

**Отчет магистранта
о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

(фамилия, имя, отчество)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей
кафедры и студентов-практикантов _____

Перечень и краткая характеристика подготовленных учебных и методических
материалов _____

Тематика и краткий анализ учебных и занятий и воспитательных мероприятий,
самостоятельно проведенных магистрантом в ходе выполнения
практики _____

Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Оценка собственных перспектив профессионального развития

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Магистрант _____
(инициалы и фамилия)

Дата

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности _____

фамилия, имя, отчество)

оценена на _____ .

Руководитель практики _____
(инициалы и фамилия)

Отзыв группового руководителя практики

В период с _____ по _____
 магистрант (инициалы и фамилия) _____
 проходил(а) практику на базе _____
 (название образовательного учреждения)

За время прохождения практики магистрантом были проведены следующие мероприятия: _____

Магистрант показал сформированность таких профессиональных компетенций:

Магистрант проявил такие личностные качества: _____

Отношение к своим обязанностям на практике _____

Оценка профессиональных перспектив _____

Предполагаемая оценка за практику _____

Подпись куратора практики _____
 (инициалы и фамилия)

Подпись магистранта _____
 (инициалы и фамилия)