

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«26» августа 2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки

Начальное образование и информатика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Чебоксары 2017

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление, расширение и углубление освоенных педагогических знаний и умений в условиях работы в детских оздоровительных лагерях;
- приобретение профессионального эмпирического опыта, необходимого для дальнейшей педагогической деятельности;
- формирование компетентности у студентов в области воспитательной работы с детьми;
- приобщение обучающихся к социальной среде детского оздоровительного лагеря, приобретение социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- оценка адекватности личных качеств выбранной специальности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний по специальности, и их применение в решении конкретных воспитательных задач;
- формирование мотивационной ценностной установки на общение и взаимодействие в период педагогической практики с детьми;
- знакомство с современным опытом организации отдыха и воспитания школьников в детских оздоровительных лагерях;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты;
- овладение профессиональными знаниями, умениями и методикой воспитательной работы вожатого в условиях детских оздоровительных лагерей;
- обучение студентов технологиям работы с временным детским коллективом;
- приобретение и совершенствование навыков психологической диагностики коллектива и личности;
- развитие потенциала творческой деятельности в процессе взаимодействия с детьми;
- формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности;
- активизация потребностей будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Практика базируется на следующих дисциплинах ОПОП ВО: Педагогика, Психология, Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека.

Для успешного прохождения практики студентам необходимо:

знать:

- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей;
- приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса;
- специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками;
- особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- основы планирования воспитательной работы;
- методики организации тематических дней, мероприятий, дел;
- психолого-педагогические возможности игр и тренингов;

уметь:

- организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения;
- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;
- анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;
- совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;
- закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;

владеть:

- конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками;
- методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях;
- формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время;
- здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД;
- педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам.

Прохождение данной практики необходимо обучающемуся для последующего прохождения педагогической практики, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Место проведения практики – детские оздоровительные лагеря и детские санатории Чувашии, пришкольные лагеря, летние лагеря с дневным пребыванием детей. Практика проводится в соответствии с договором между ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и базой практики.

Базы практик должны отвечать следующим основным требованиям:

- предоставление обучающимся условий, обеспечивающих прохождение практики в соответствии с программой практики;
- обеспечение безопасных условий прохождения практики, отвечающих санитарным правилам, требованиям охраны труда;
- наличие квалифицированных кадров для руководства практикой обучающихся.

Время проведения практики – 6 семестр.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общие компетенции (ОК):

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- основы охраны жизни и здоровья детей;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере;
- педагогику временного детского коллектива;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;
- логику развития смены, методику организации тематических дней и тематических смен;
- педагогические возможности игры, тренингов;

- особенности организации самоуправления в лагере;
- способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации;
- способы подготовки детей в условиях ДОЛ, к выживанию в природной среде, адекватного реагирования на наиболее актуальные ЧС, которые могут иметь место в период отдыха;
- методику проведения неотложной эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска, заблудившихся в лесу детей.

уметь:

- ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности;
- определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;
- общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; проявлять заботу и душевное отношение к детям, устанавливать и поддерживать конструктивные деловые и личные отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
- самостоятельно разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.;
- организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;
- оформлять отрядные уголки и работать с отрядными средствами массовой информации;

владеть:

- конструктивными навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер);
- проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя);
- коммуникативными навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения);
- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива и т.д.).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
----------	-----------------------------	--	----------------------------

		и трудоемкость (в часах)	
1	2	3	4
1	Подготовительный этап	1. Распределение студентов по базам практики, знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности (10 час.)	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	1. Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря. 2. Планирование работы отряда на смену. Изучение индивидуальных и возрастных особенностей детей. 3. Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей. 4. Подготовка, организация и проведение зачетного творческого мероприятия в течение лагерной смены, разработка план-сетки отрядных мероприятий, проведение психодиагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе, проведение мастер-класса по декоративно-	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики и выполненных заданий

		прикладному искусству (88 час.)	
3	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации по практике: – дневник практики; – индивидуальный план прохождения практики; – характеристика администрации базы практики о работе студента с дифференцированной оценкой в путевке студента-практиканта; – отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. 2. Выступление на итоговой конференции по практике (10 час.)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

С первых же дней практики следует направлять студентов на приобретение первичных профессиональных знаний и умений, а также формирование интереса к педагогической деятельности, изучение опыта работы администрации детских оздоровительных лагерей, отдельных вожатых и воспитателей по организации жизнедеятельности детей.

Производственный этап

1. Пропедевтическая деятельность:

- знакомство с условиями жизнедеятельности базы практики, педагогическим коллективом лагеря;
- определение должностных полномочий и обязанностей в лагере;
- знакомство с функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, планом работы лагеря.

В дневнике практики зафиксировать общие сведения о лагере, указать руководителя практики от лагеря.

2. Целеполагание, планирование деятельности на смену и каждый день:

- участие в целевом проектировании и конструировании жизнедеятельности временного коллектива на смену в соответствии с план-сеткой работы лагеря;
- планирование деятельности детского коллектива на каждый день;
- моделирование ситуаций взаимодействия с детьми и подростками.

В индивидуальный план прохождения практики включить запланированные мероприятия, виды работ с отрядом.

3. Исследовательская деятельность (исследование межличностных отношений).

Использовать не менее трех социометрических методик по выбору – социометрия, тест К. Н. Томаса, методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, методика Рене Жиля, методика G-сортировка и другие.

Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.

Исследование межличностных отношений проводится в три этапа:

- первый этап – психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;
- второй этап – текущая психодиагностика;
- третий этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента-практиканта.

В дневнике практики следует отразить результаты изучения коллектива и детей, собственные педагогические наблюдения.

4. Организационно-педагогическая и культурно-просветительская деятельность (организация различных видов деятельности и конструктивного общения в детском коллективе) через индивидуальные и массовые формы работы.

Основная деятельность студентов заключается в организации текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей:

- взаимодействие с коллегами и администрацией по решению актуальных задач в рамках реализации программы смены;
- организация игровой и развивающей деятельности детей;
- организация трудовой деятельности детей (приобщить детей к различным формам трудовой деятельности: дежурство в столовой, по лагерю, благоустройство территории и пр.);
- организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм;
- организация культурно-творческой деятельности детей (подготовка и проведение с детьми различных мероприятий, организация участия детей в общих мероприятиях лагеря);
- организация спортивно-оздоровительной деятельности детей.

5. Организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей. Текущий и итоговый анализ собственной деятельности:

- организация рефлексивно-аналитической деятельности с коллективом детей;
- ежедневный анализ собственной деятельности и анализ деятельности за период смены.

В дневнике практики должны быть записи о проделанной работе, анализ собственной деятельности.

В период практики студент должен подготовить и провести зачетное творческое мероприятие. В дневнике практики должны быть записи о проведенном мероприятии. Вместе с отчетными документами представляется конспект зачетного творческого мероприятия.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики и осуществляется оценка деятельности студента администрацией, прикрепленным преподавателем или сотрудником детского оздоровительного лагеря. Студенты оформляют отчетные документы по практике, включая отчет о практике. В отчете практике должны быть отражены все виды работы студента, проделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

По окончании практики в установленный срок студент должен представить руководителю практики следующие документы:

1. Отчет о практике (включая результаты индивидуального задания).
2. Дневник практики.
3. Индивидуальный план прохождения практики.
4. План проведенного творческого мероприятия.
5. План-сетку отрядных мероприятий.
6. Психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе.
7. План мастер-класса по декоративно прикладному искусству.
8. Характеристика на студента (передается после подведения итогов практики в личное дело студента).

В конце практики руководитель практики проводит со студентами итоговую конференцию, на которой студенты выступают с отчетом о пройденной практике и участвуют в обсуждении итогов практики.

По результатам практики студентам выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в ведомость и в зачетную книжку.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
-------	---------------------------------------	-----------------	----------------	---

1	Подготовительный этап	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики	1-ая неделя практики
2	Производственный этап	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Проверка руководителем оформления отчетной документации: дневника практики и выполненных заданий	В течение практики
3	Заключительный этап	ОК-5, ОК-6, ОПК-1, ПК-6	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)	Знать: – нормативно-правовые основы работы вожатого; – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; – приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса; – специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками; – особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: – разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков; – взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;			

	– анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения; – закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;			
	Владеть: – организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); – коммуникативными навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения)			
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	Знать: – нормативно-правовые основы работы вожатого; – специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками; – основы планирования воспитательной работы;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда, познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: – взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря;			

	– анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения; – совершенствовать эффективность своей воспитательной работы; – закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач;		оздоровительной деятельности детей	
	Владеть: – конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками; – формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время; – здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД			
готовность сознавать социальную значимость своей будущей	Знать: – организацию планирования воспитательной работы в детском оздоровительном лагере; – особенности формирования	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный	Организация текущей жизнедеятельности воспитанников отряда,	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)	коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных особенностей детей; – способы и приемы самоанализа своей педагогической деятельности, а также коррекции своего поведения в зависимости от конкретной ситуации; Уметь: – ориентироваться в методической литературе, квалифицированно решать педагогические задачи, эффективно применять предлагаемые формы и приемы работы в практической деятельности; – определять цели и задачи деятельности отрядного вожатого, составлять план деятельности по руководству отрядом на сезон, на день с учетом контингента детей, их интересов и возможностей, общего плана работы ДОЛ, специфики детского оздоровительного лагеря;	этап	познавательно-интеллектуальной, трудовой, художественно-творческой, игровой, спортивно-оздоровительной деятельности детей	творческого мероприятия, характеристика с места прохождения практики
---	--	-------------	--	---

	– самостоятельно разрабатывать творческие воспитательные дела, игры и т.д.; – организовывать жизнедеятельность детей в отряде, работу группы, собственную педагогическую деятельность;			
	Владеть: – проективными навыками (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности); – организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя)			
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	Знать: – социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей; – специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками; – основы планирования	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Знакомство с лагерем, его сотрудниками и их функциональными обязанностями, нормативно-правовой базой педагогической деятельности,	Дневник практики, отчет о практике, конспект зачетного творческого мероприятия, характеристика с

	воспитательной работы; – методики организации тематических дней, мероприятий, дел; – психолого-педагогические возможности игр и тренингов; Уметь: – разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков; – анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения; – совершенствовать эффективность своей воспитательной работы; – конструктивно взаимодействовать в группах детей разного возраста; Владеть: – педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам; – диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.)		планом работы лагеря. Планирование работы отряда на смену. Изучение особенностей детского коллектива, индивидуальных и возрастных особенностей детей	места прохождения практики
--	---	--	---	-----------------------------------

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 8 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального прохождения практики	20 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителями практики университета и базы практики. 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не	20 баллов

	согласован с руководителями практики университета и базы практики. 8 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики университета и базы практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	20 баллов – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «отлично». 12 баллов – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена сотрудниками лагеря на «хорошо». 8 баллов – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «удовлетворительно». 2 балла – программа практики	20 баллов

	выполнена только на 70%, работа студента оценена сотрудниками лагеря на «неудовлетворительно».	
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 16 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конференции	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 6 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции.	10 баллов
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности : учеб для студентов вузов / И. М. Асанова, С. О. Дерябина, В. В. Игнатьева. – Москва : Академия, 2012. – 192 с.

2. Леснов, А. А. Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере : учеб. пособие / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 99 с.

б) дополнительная литература:

1. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь... : (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлечения, мероприятия) : орг. досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед / Е. Н. Арсенина. – Волгоград : Учитель, 2007. – 183 с.

2. Летний оздоровительный лагерь : массовые мероприятия : (театрализ., тематич. вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спорт. состязания) / сост. Л. И. Трепетунова и др. – Волгоград : Учитель, 2007. – 280 с.

3. Педагогика летнего отдыха : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Осокина, Н. Г. Гаврилова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2013. – 56 с.

4. Педагогика летнего отдыха детей : (итоги инструктив.-метод. сбора студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева) : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Е. Г. Шаронова, Л. Г. Григорьева, Т. В. Осокина. – Чебоксары : ЧГПУ, 2011. – 99 с.

5. Титов, С. В. Здравствуй, лето : мероприятия в детском загородном лагере / С. В. Титов. – Волгоград : Учитель, 2008. – 131 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.forkids.ru/> Все для досуга и отдыха детей.

2. <http://www.camps.ru/> Интернет-ассоциация лагерей отдыха.

3. <http://vozhatiki.ru/> Место встречи и обмена опытом вожатского мастерства вожатых всех поколений.

4. <http://center-orlyonok.ru/> Всероссийский детский центр «Орленок».

5. <http://vojatik.narod.ru/> Орлёнок (МИЭТ). Студенческий вожатский отряд.

6. <http://avnsite.narod.ru/> «Вместе с детьми»!

7. <https://voroncha.schools.by/> Полезные ресурсы по безопасности детей в летний период.

8. <https://infourok.ru/> Программа социального лагеря.

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3; ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download – 3 years (renewal); ОС Windows 7 Professional; MS Office Standard 2010 Russian; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

2. Программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Picture Manager.

3. Программа для демонстрации видеозаписей.

4. Программы для работы в сети Интернет.

5. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы.

6. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева. Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Психолого-педагогический факультет, реализующий ОПОП подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профили подготовки «Начальное образование и информатика» может обеспечить проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки студентов, игровой деятельности, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Психолого-педагогический факультет имеет спортивный инвентарь, помещения для проведения отрядных мероприятий, канцтовары и реквизиты для проведения игровых технологий.

База детского оздоровительного лагеря, пришкольного лагеря.