

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профили «Начальное образование и информатика»**

Заочная форма обучения

АННОТАЦИИ К УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории стран и народов мира с древнейших времен до наших дней.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические факты, события, явления, процессы (ОК-2);
- основные этапы развития, принципы и способы периодизации человеческого общества (ОК-2);
- хронологию событий (ОК-2);
- имена исторических деятелей и роль личности в истории (ОК-2);
- историческую терминологию (ОК-2);
- основные закономерности исторического развития человеческого общества (ОК-2);
- наиболее значимые концепции дореволюционных, советских и современных ученых, дискуссионные проблемы (ОК-2).

Уметь:

- объяснять ход исторического процесса (ОК-2);
- правильно построить структуру изложения материала (ОК-2).

Владеть:

- основными методами и приемами работы с исторической литературой и историческими источниками (ОК-2);
- навыками анализа исторических фактов и событий (ОК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Философия

1. Цель дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

Изучение философии направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Философия является методологической основой при изучении других дисциплин.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1).

Уметь: формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Иностранный язык

1. Цели дисциплины: подготовка студента к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него таких умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность:

- читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации;
- участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

В процессе достижения данной практической цели реализуются образовательные и воспитательные задачи дисциплины «Иностранный язык»: развитие патриотических и интернациональных чувств, воспитание гуманности и толерантности, формирование общей и иноязычной культуры, коммуникативной компетенции конкурентоспособной личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Иностранный язык входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Учитываются компетенции, сформированные у обучающихся за время учебы в средней общеобразовательной школе и заведениях среднего профессионального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные: (ОК)

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-4).

Уметь:

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-4).

Владеть:

навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 8 зачетных единиц.

Педагогическая риторика

1. Цели дисциплины: дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, познакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о структуре и ресурсах русского языка, его богатстве, формах реализации – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- различные нормы литературного языка с его вариантами – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- функциональные стили речи и условия их употребления – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13.

Уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- соблюдать правила речевого этикета – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13.

Владеть:

- навыками правильного произношения и интонирования – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- навыками правописания, редактирования и стилистической правки – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13;

- навыками создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3, ПК-13.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Информационные технологии

1. Цели дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных технологий в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Общепрофессиональные:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- изменения в системе образования, связанные с её информатизацией (ОК-3, ОПК-3);
- дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий (ОК-3, ОПК-3);
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании (ОК-3, ОПК-3).

Уметь:

- использовать возможности новой информационно-коммуникационной образовательной среды для реализации личностно-ориентированной модели обучения (ОК-3, ОПК-3);
- проектировать образовательный процесс с использованием ИКТ, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ОК-3, ОПК-3);
- проводить квалифицированную экспертную оценку качества электронных образовательных ресурсов и программно-технологического обеспечения для их внедрения в образовательный процесс (ОК-3, ОПК-3);

Владеть:

- навыками анализа педагогической целесообразности использования средств ИКТ в образовательных целях, в том числе электронных средств образовательного назначения (ОК-3, ОПК-3);
- практическими приемами проектной деятельности в образовании на основе использования ИКТ (ОК-3, ОПК-3);
- современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-3, ОПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Основы математической обработки информации

1. Цели дисциплины: формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении математических идей и методов для анализа и моделирования сложных систем, процессов, явлений, для поиска оптимальных решений и выбора наилучших способов их реализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы математической обработки информации» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы и способы получения, хранения и обработки информации (ОК-3);
- основные способы математической обработки информации (ОК-3);

Уметь:

- применять математические методы при решении профессиональных задач (ОК-3);
- приводить примеры к основным определениям (ОК-3);
- выполнять операции, связанные с вычислительными алгоритмами курса (ОК-3);

Владеть:

- математическим аппаратом, необходимым для профессиональной деятельности (ОК-3);
- стандартными приёмами решения задач (ОК-3);
- основными методами математической обработки информации (ОК-3);
- навыками поиска решения задач (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Естественнонаучная картина мира

1. Цели дисциплины: формирование представлений о специфике естественнонаучной картины мира как результата синтеза знаний различных естественных наук и философии в виде научного мировоззрения, об основных этапах истории естествознания и соответствующих им картинах мира, о фундаментальных проблемах естествознания и методах их исследования. Овладение основополагающими принципами и законами окружающего мира, выработки навыков работы с оригинальными естественнонаучными текстами.

Изучение дисциплины «Естественнонаучная картина мира» направлено на понимание методологии естественнонаучного познания мира; развитие умения логично и аргументированно формулировать философско-методологические выводы из важнейших концепций естествознания; развитие навыков использования базовых представлений и принципов естественных наук в профессиональной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе по дисциплинам «Физика», «Химия», «Биология», «География».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-3).

Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3).

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Педагогика

1 Цели дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования, логических и содержательно-методических связей в предметной области «Педагогика» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, и обеспечение комплекса условий (психологических, дидактических, технологических) для эффективного обучения и успешной профессиональной адаптации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования (ОПК-4);
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса (ОПК-3);
- способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК-3);
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ПК-5, ПК-6);
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ПК-6);
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3, ПК-5);
- методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) (ПК-2, ПК-12).

Уметь:

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-3);
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-6);
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-2);
- использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ПК-2);
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-5, ПК-6);
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности (ПК-2);
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений (ОПК-3, ОПК-4);
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-3, ОПК-4);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Владеть:

- способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны (ПК-5, ПК-6);
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ПК-6);
- способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения участников образовательного процесса (ОПК-3);
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОПК-3, ОПК-4);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании (ПК-2);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 11 зачетных единиц.

Психология

1. Цели дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов представлений о развитии психики человека, структуре личности, различных подходах и методах изучения особенностей личности, закономерностях ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в Базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения обучающийся должен:

Знать:

- социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2, ПК-6, ПК-7).

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-2, ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Владеть:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-2, ПК-6, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 9 зачетных единиц.

Методика обучения и воспитания начального образования

1. Цели дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования «Педагогика», «Психология».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ОПК-1, ПК-4, ПК-5);
- образовательные программы (ОПК-1, ПК-8);
- индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ОПК-1, ПК-9);
- траектории своего профессионального роста и личностного развития (ОПК-1, ПК-10);
- систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ОПК-1, ПК-11, ПК-14);

Уметь:

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОПК-1, ПК-5, ПК-11, ПК-14);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4, ПК-8, ПК-10);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ОПК-1, ПК-9).

Владеть:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ОПК-1, ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ОПК-1, ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 13 зачетных единиц.

Теория и методика обучения информатике

1. Цели дисциплины: познакомить студентов с современной концепцией многоэтапного непрерывного обучения информатике в общеобразовательной школе.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения информатике» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Теория и методика обучения информатике» является базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи изучения курса информатики в начальной школе (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- методическую систему и структуру (пропедевтический, базовый и профильный этапы) обучения информатике в школе, общую характеристику ее основных компонентов (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- предмет и задачи методики преподавания информатики, связь методики преподавания информатики с наукой информатикой, психологией, педагогикой (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- положение о школьном кабинете информатики, учебные и методические пособия по информатике (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- основные методы преподавания и изучения информатики (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- организацию, формы и методы проверки и оценки результатов обучения информатике (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9).

Уметь:

- составлять тематические планы и конспекты уроков (ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, моделировать и анализировать уроки (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- использовать ресурсы Internet для организации самостоятельной работы учащихся и подготовки к уроку (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- определять формы и методы оптимального осуществления контрольно-оценочной деятельности (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- планировать процесс применения средств новых информационных технологий для организации обратной связи в системе «учитель-ученик» (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);

Владеть:

- разнообразными способами изложения теоретического материала по информатике (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- компьютерной грамотностью (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- компьютерными технологиями и применять их на уроках информатики (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9);
- игровыми методиками обучения младших школьников работе с компьютером (ОК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения

устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- научные (теоретические) основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в современных условиях (ОК-9, ОПК-6);

- нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9, ОПК-6);

- требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями, применением возможным противником современных средств поражения (ОК-9, ОПК-6);

- организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9, ОПК-6);

- об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9, ОПК-6);

- о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9, ОПК-6).

Уметь:

- соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9, ОПК-6);

- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты (ОК-9, ОПК-6);

- оценивать радиационную и химическую обстановку (ОК-9, ОПК-6);

- оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9, ОПК-6).

Владеть:

- обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9, ОПК-6);

- изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9, ОПК-6);

- оказания первой помощи (ОК-9, ОПК-6).

4 .Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 3 зачётные единицы.

Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний

1. Цели дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиолого-гигиенических требований, предъявляемых при организации учебно-воспитательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Для успешного обучения данной дисциплине студент должен иметь следующие **входные знания:**

- общие представления о биологии человека, об организме человека, его строении и функции;

- общие представления об окружающей среде и факторах физической, химической и биологической природы;

Компетенции:

- для работы с учебной и научной литературой;

- для поиска информации в электронных базах данных.

Умения: анализировать информацию, полученную в ходе аудиторных занятий и при самостоятельной подготовке.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9; ОПК-6);

- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9; ОПК-6);

- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9; ОПК-6);

- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9; ОПК-6);

- чувствительные периоды развития ребенка (ОК-9; ОПК-6);

- строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем (ОК-9; ОПК-6);

- психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи (ОК-9; ОПК-6).

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9; ОПК-6);

- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9; ОПК-6).

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6)

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9; ОПК-6);

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9; ОПК-6);

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9; ОПК-6).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1 Цель дисциплины: сформировать у будущих педагогов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья, готовить выпускников к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на социальное развитие обучающихся; способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ; способствовать гармонизации социальной сферы образовательного учреждения, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения; соблюдать права и свободы учащихся, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка; систематически повышать свою профессиональную квалификацию, осуществлять связь с родителями (лицами, их заменяющими), обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины». Дисциплина базируется на знаниях, полученных в средней общеобразовательной школе.

Изучение данной дисциплины служит основой для освоения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9, ОПК-6);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп (ОК-9, ОПК-6);
- основные признаки нарушения здоровья ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9, ОПК-6);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9, ОПК-6);
- комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее проведению (ОК-9, ОПК-6);
- меры профилактики травм и первую помощь при них (ОК-9, ОПК-6);
- социально-психологические аспекты здорового образа жизни (ОК-9, ОПК-6);
- принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся (ОК-9, ОПК-6);
- роль учителя в формировании здоровья учащихся и в профилактике заболеваний (ОК-9, ОПК-6).

Уметь:

- проводить неотложные мероприятия при возникновении угрозы жизни и здоровья ребенка (ОК-9, ОПК-6);
- осуществлять контроль за качеством учебной среды (ОК-9, ОПК-6);
- проводить разъяснительные и профилактические мероприятия (ОК-9, ОПК-6).

Владеть:

- обращения с инфекционными, хирургическими и др. больными (ОК-9, ОПК-6);
- наложения кровоостанавливающих и иммобилизующих повязок (ОК-9, ОПК-6);
- ухода за новорожденными (ОК-9, ОПК-6);
- ухода за больными детьми (ОК-9, ОПК-6);
- оказания неотложной помощи (ОК-9, ОПК-6);
- реанимации методами «рот – рот» или «рот – нос» и непрямого массажа сердца (ОК-9, ОПК-6);

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет: 2 зачётные единицы.

Профессиональная этика

1 Цели дисциплины: содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Профессиональная этика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории этики (ОК-5);

- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОК-5);

- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Уметь:

- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- понимать основы профессиональной этики и речевой культуры (ОК-5);

- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Владеть:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОК-5);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Образовательное право

1 Цели дисциплины: познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у обучающихся правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются обучающимися в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- основы теории образовательного права (ОК-7, ОПК-4);
- базовые категории и понятия образовательного права (ОК-7, ОПК-4);
- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОК-7, ОПК-4);
- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства (ОК-7, ОПК-4);
- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОК-7, ОПК-4);

Уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7, ОПК-4);
- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее (ОК-7, ОПК-4);

Владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-7, ОПК-4);
- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7, ОПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

«Физическая культура и спорт»

1 Цели дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В ходе реализации примерной учебной программы «Физическая культура и спорт» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 72 часа должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;
- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;
- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;

- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;
- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции курса «Физическая культура и спорт» наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Физическая культура и спорт», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;
- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Математика

1 Цели дисциплины: курс математики призван обеспечить необходимую математическую подготовку для успешного обучения и воспитания младших школьников, быть базой для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математика» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные математические понятия и методы решения математических задач, рассматриваемые в рамках дисциплины (ОК-3, ПК-1);
- этапы метода математического моделирования (ОК-3, ПК-1);
- сферы применения простейших базовых математических моделей в педагогике и психологии (ОК-3, ПК-1).

Уметь:

- проектировать отдельные фрагменты предметного содержания, используя математику (ОК-3, ПК-1)
- использовать базовые методы решения задач из изученных разделов математики (ОК-3, ПК-1)
- реализовывать отдельные, принципиально важные, этапы метода математического моделирования (ОК-3, ПК-1).

Владеть:

- содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач (ОК-3, ПК-1);
- основными методами решения задач, относящихся к различным разделам и дисциплинам математики, и простейших задач на использование метода математического моделирования в педагогической деятельности (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 12 зачетных единиц.

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

1 Цели дисциплины: основной целью методики обучения русскому языку и литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- содержание обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1);

- особенности действующих программ и учебников по русскому языку (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- специфику реализации в учебном процессе дидактических (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

-общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе (ПК-1, ПК-2, ПК-4)

- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-1);

- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-1);

- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- основную методическую литературу (ПК-1, ПК-2, ПК-4);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-2);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-2);
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-1);
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей (ПК-1);
- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-1);
- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-1);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

владеть навыками:

- анализа лингвистического материала (ОПК-2);
- работы с лингвистической и методической литературой (ОПК-2);
- работы с различными программами и учебниками (ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-4);
- отбора языкового материала по определенной теме (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 11 зачетных единиц.

Русский язык

1. Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных закономерностях современного русского языка с учетом содержания специфики преподавания его в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русский язык» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурных (ОК):

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы системы языка (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- категориальные свойства языковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- закономерности функционирования языковых единиц в устной и письменной речи (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- особенности функциональных стилей языка в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- общие основы речевого этикета (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

- качественные (стилистические, семантические, функциональные) характеристики языковых единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- нормы речевого поведения в профессиональной сфере (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- основные типы речевых ошибок, способных привести к коммуникативной неудаче (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Уметь:

- выполнять все виды лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- аргументировать теоретические положения практическими наблюдениями в ходе выполнения лингвистического анализа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- работать с учебными пособиями и словарями (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу и представлять ее результаты в устной и письменной форме (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Владеть навыками:

- устного выступления в соответствии с заданной темой (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- ведения беседы на профессиональные темы (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- создания текстов различных жанрово-стилистических и функционально-смысловых типов с целью реализации производственных задач в профессиональной сфере (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 15 зачетных единиц.

Практикум по русскому правописанию

1. Цели дисциплины: сформировать у студентов целостное представление о понятиях, принципах и нормах русской орфографии и пунктуации, о теоретических основах правописания; сформировать орфографические и пунктуационные навыки, необходимые в работе по обучению письму младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Являясь повторением и обобщением знаний по правописанию, полученных в школе, курс одновременно нацелен на перспективное развитие и активизацию лингвистического мышления у студентов, предполагает коррекцию уже имеющихся орфографических и пунктуационных навыков.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы русского правописания (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- принципы правописания (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- основные орфографические и пунктуационные правила (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Уметь:

- объяснять орфографические и пунктуационные правила и применять их на практике (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);

- анализировать орфографические явления различного типа (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- находить орфограмму в словах и определять ее место; соотносить найденную орфограмму с орфографическим правилом и воспроизводить формулировку правила (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- работать с учебными пособиями и словарями и отбирать дидактический материал по орфографии (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- правильно пунктуационно оформлять текст, объяснять выбор вариативной постановки знаков препинания, графически объяснять пунктограммы (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

Владеть:

- навыками грамотного письма (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- навыками орфографического разбора (ОК-4, ОПК-5, ПК-1);
- навыками пунктуационного анализа основных синтаксических единиц (ОК-4, ОПК-5, ПК-1).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Теория литературы и практика читательской деятельности

1. Цели дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности на основе знакомства с литературоведением как с научной дисциплиной и усвоения сложного категориального аппарата теории литературы, овладения основными понятиями в их системной взаимосвязи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория литературы и практика читательской деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Для освоения дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Теория литературы и практика читательской деятельности», является необходимой базой для освоения дисциплины «История отечественной литературы», а также прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

Общепрофессиональные:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные цели и задачи изучения теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- особенности теории литературы как науки; этапы ее развития (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

- содержание обучения теории литературы и практике читательской деятельности (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- основные понятия и термины теории литературы (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- виды знаний и умений по литературному чтению; критерии отбора произведений для детского чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- особенности действующих программ и учебников по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

уметь:

- разбираться в структуре и содержании учебно-методических комплектов по литературному чтению; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- анализировать произведения разных родов и жанров (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- сопоставлять различные литературные явления (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- разбираться в основах стихосложения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- проводить литературоведческую пропедевтику на уроках чтения (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);

владеть навыками:

- литературоведческого анализа произведений (ОК-4, ОПК-5, ПК-4);
- работы с различными программами и учебниками по литературному чтению (ОК-4, ОПК-5, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Детская литература

1. Цель дисциплины: формирование основ знаний теории, истории и критики детской литературы с учетом содержательной специфики преподавания ее в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», предшествующей данной.

Освоение дисциплины «Детская литература» проходит одновременно с освоением дисциплин «Теория литературы и практика читательской деятельности», «История отечественной литературы» и является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- классификацию жанров детского фольклора (ПК-3, ПК-7);
- этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);
- специфику детской литературы (ПК-3, ПК-7);

- ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- содержание художественных произведений детской литературы (родной, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);
- не менее 20 стихотворений (ПК-3, ПК-7);
- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи детской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте детского творчества (ПК-3, ПК-7);

владеть навыками:

- выразительного чтения произведений детской литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения младших школьников (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

Ботаника

1. Цели дисциплины: формирование систематизированных знаний в области ботаники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Ботаника» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для ее изучения необходимы:

Знание: строения растительной клетки, особенностей строения и функционирования различных типов растительных тканей; морфологических и анатомических особенностей органов растений; основ систематики растений.

Умение: описывать органы растений; делать ботанический рисунок; определять и систематизировать растения; проводить наблюдения в природе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Общепрофессиональные:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

- готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения растений, их онтогенетических и сезонных изменений, способы размножения и расселения, зависимость от условий расселения (ОК-1);

- научные представления о разнообразии растительного мира и других группах организмов, относимых области ботаники (бактерии, грибы, лишайники), об особенностях их строения, экологии и эволюции (ОПК-1);

- методы исследования в современной ботанике (ПК-1).

Уметь:

- определять, делать морфологические описания, зарисовывать и коллекционировать растения и их части (ОК-1);

- делать геоботанические описания растительных сообществ (ОПК-1);

- проводить наблюдения в природе и в лаборатории (ПК-1).

Владеть:

- методикой определения растений (ПК-1);

- методикой морфологического описания растений (ОК-1; ПК-1);

- методикой систематизации растений (ОК-1; ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Зоология с элементами экологии

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о морфофизиологических особенностях животных важнейших типов и классов, их экологических группировках и практическом значении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Зоология с элементами экологии» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

Дисциплина «Зоология с элементами экологии» является основой для изучения методики преподавания предмета «Окружающий мир».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4, ПК-1).

Уметь:

- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-4, ПК-1).

Владеть:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Землеведение

1. Цели дисциплины: формирование специализированных систематизированных знаний о географической оболочке (как объекта изучения землеведения) и основного понятийного аппарата физической географии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Землеведение» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты сферы образования (ОПК-4, ПК-1);
- понятие географической оболочки (ОПК-4, ПК-1);
- следствия движения Земли вокруг оси и вокруг Солнца (ОПК-4, ПК-1);
- структуру и закономерности географической оболочки (ОПК-4, ПК-1);
- вещественный состав, объем и основные подразделения литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы, их происхождение, важнейшие свойства и особенности (ОПК-4, ПК-1);
- важнейшие этапы развития географической оболочки (ОПК-4, ПК-1);
- формы и основные периоды воздействия общества на географическую оболочку (ОПК-4, ПК-1);
- географическую номенклатуру (ОПК-4, ПК-1).

Уметь:

- руководствоваться в профессиональной деятельности нормативно-правовыми актами в сфере образования (ПК-1).
- анализировать карты, графики, таблицы (ОПК-4, ПК-1);
- составлять характеристики основных компонентов географической оболочки (ОПК-4, ПК-1);
- объяснять особенности взаимосвязи компонентов в любой геосистеме (ОПК-4, ПК-1);
- давать оценку природным ресурсам территории (ОПК-4, ПК-1);
- анализировать экологическое состояние различных геосистем (ОПК-4, ПК-1).

Владеть:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- навыками работы с картографическими, статистическими, научными, публицистическими и другими источниками (ОПК-4, ПК-1);
- способами представления информации на карте (ОПК-4, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Теория и методика музыкального воспитания

1. Цели дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности (ПК-7);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы организации музыкального воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-13).

Уметь:

- определять цели, задачи, содержание, формы, методы музыкального воспитания младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-13).
- разрабатывать план и проводить урок музыки, урок с использованием музыки или внеурочное мероприятие по музыке (ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-13).

Владеть:

- навыками организации музыкальной деятельности младших школьников (ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-13);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-13).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Методика преподавания изобразительного искусства

1. Цели дисциплины: сформировать профессиональные навыки по художественно-эстетическому образованию и воспитанию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительного искусства» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения изобразительного искусства в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания изобразительного искусства» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы изобразительного искусства (ПК-1);
- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности (ПК-1);
- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ПК-1);
- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников (ПК-1);
- особенности различных программ по предмету «Изобразительное искусство» для начальной школы (ПК-1).

Уметь:

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников (ПК-2);
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей (ПК-2).

Владеть:

- современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-3, ПК-4);
- готов решать задачи воспитания средствами учебного предмета (ПК-3, ПК-4);
- теоретическими основами и навыками организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающими развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста (ПК-3, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Методика преподавания технологии

1. Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов к преподаванию предмета «Технология» в начальной школе и проведению внеклассной работы по трудовому воспитанию младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания технологии» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения технологии в общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания в начальной школе», прохождения производственной практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы к организации трудового обучения в истории развития педагогической науки и практики (ПК-1);
- психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять ее роль в общем развитии личности ребенка младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);
- особенности различных программ по технологии для начальной школы (ПК-1);
- правила техники безопасности (ПК-4).

Уметь:

- организовывать методически обоснованный педагогический процесс формирования знаний, умений и навыков по трудовому обучению и воспитанию (ПК-2, ПК-4);
- пользоваться техническими средствами и компьютерными технологиями (ПК-2, ПК-4);
- разрабатывать структуру урока технологии (ПК-2);
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретных уроков технологии (ПК-2);
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес учащихся (ПК-4);
- включать младших школьников в посильный общественно полезный труд, формировать культуру взаимодействия с окружающей природной средой, гигиеническую культуру, культуру отношения к собственному здоровью (ПК-4).

Владеть:

- всеми практическими умениями и технологиями, которым будут обучаться дети младшего школьного возраста (ПК-2, ПК-4);
- необходимыми навыками использования различных материалов и инструментов в творческих работах на уроках технологии (ПК-2, ПК-4);
- приемами активизации творческих способностей младших школьников на уроках технологии (ПК-2, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»

1. Цель дисциплины: вооружение студентов теоретическими основами курса «Окружающий мир», практическими умениями и навыками для воспитания и развития младших школьников при изучении живой и неживой природы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития методики преподавания природоведения (ОПК- 4);
- предмет, объект, задачи и методы исследования, применяемые в методике (ОПК-4);

- место курса в системе начального образования, его воспитательные, развивающие задачи (ПК- 1);

- основные принципы отбора содержания природоведческого материала (ПК- 4);

- пути формирования природоведческих представлений, понятий, растениеводческих умений (ОПК- 4, ПК-4);

- классификацию приемов, методов обучения природоведению; особенности словесных, наглядных, практических методов в преподавании природоведения (ОПК- 4, ПК- 1, ПК-2, ПК-4).

Уметь:

- определять системы представлений и понятий по программе курса, темы определенного урока окружающего мира, формулировать их образовательные, развивающие и воспитательные задачи (ОПК- 4);

- отбирать и логически выстраивать материал, руководствуясь индивидуальными особенностями класса; определять типологию, структуру, методы, методические приемы обучения, наиболее уместную форму подачи урока с учетом возрастных психолого-педагогических, физиологических возможностей детей и в опоре на знания традиционных и альтернативных программ (ПК- 1);

- составлять тематические и поурочные планы уроков по окружающему миру и экскурсии в природу (ПК- 2, ПК- 4);

- организовать наблюдения учащихся в природе, при проведении опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе (ОПК- 4, ПК- 1);

- применять готовые и изготавливать собственные средства обучения (ПК- 4);

- проводить опыты, практические работы по природоведению (ОПК- 4, ПК-1).

Владеть:

- навыками работы на учебно-опытном участке (ПК- 2, ПК- 4);

- изготовления самодельных наглядных пособий (ОПК- 4, ПК-4);

- методами проведения лабораторно-практических работ на уроках окружающего мира и сельскохозяйственного труда (ПК- 1, ПК-2, ПК- 4);

- приемами пользования приборами и оборудованием (ОПК- 4);

- методикой по составлению поурочных и тематических планов (ОПК- 4);

- методикой проведения уроков разных типов (ПК- 1, ПК- 2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Методика преподавания математики

1. Цели дисциплины: основной целью методики преподавания математики является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3 Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи обучения математике в начальных классах содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы (ПК-1, ПК-4);
- методы и приемы обучения математике младших школьников (ПК-1, ПК-4);
- основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ПК-1, ПК-4).

Уметь:

- планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ПК-4);
- проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ПК-1).

Владеть:

- навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ПК-1);
- руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике (ПК-4);
- составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетных единиц.

Культурология

1. Цель дисциплины: создание у студентов целостного представления об основных исторических типах, видах, формах культуры, теоретических проблемах и аналитических ресурсах культурологии, а также о ее связи с другими областями культурных исследований и, шире, современного гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

«Культурология» относится в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13)
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: круг подходов изучения культуры, составляющих основу современных культурологических исследовательских практик; предметную специфику подходов теории культуры; содержание понятий и категорий современной науки и значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры; содержание, теоретико-методологические особенности истории культуры (ПК-13, ПК-14);

уметь: анализировать базовые культурологические тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования; определять специфику социального контекста бытования того или иного культурного явления; критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры (ПК-13, ПК-14);

владеть: понятийным аппаратом дисциплины и навыками анализа культурных текстов; навыками теоретического анализа культурных форм и процессов (ПК-13, ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Экономика образования

1. Цель изучения дисциплины – формирование системного представления о механизме функционирования экономической системы, ее принципах, законах, проблемах, содержании государственной экономической политики в сфере образования, ознакомление с достижениями современной экономической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: учебная дисциплина «Экономика образования» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Информационные и коммуникационные технологии в образовании

1. Цели дисциплины: формирование системы знаний, умений и навыков, методов организации информационной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области организации информационной образовательной среды (ОК-3, ОПК-3, ПК-1).

Уметь:

- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ОК-3, ОПК-3, ПК-1).

Владеть:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Математическая логика

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с основами математической логики, а именно:

- с формализацией математического языка;
- с формализованным аксиоматическим методом построения математических теорий,
- с проблемами непротиворечивости, полноты, разрешимости теорий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины » ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

– точные формулировки определений основных понятий в соответствии с программой курса математической логики (ОК-3, ПК-1);

– точные формулировки теорем в соответствии с программой курса математической логики (ОК-3, ПК-1);

– логическую последовательность расположения определений и теорем (ОК-3, ПК-1);

– идеи доказательства основных теорем курса математической логики (ОК-3, ПК-1);

уметь:

– доказывать основные теоремы курса (ОК-3, ПК-1);

– записывать на языке логики предикатов содержательные математические предложения и интерпретировать формулы логики предикатов (ОК-3, ПК-1);

– строить отрицания математических предложений (ОК-3, ПК-1);

– доказывать утверждения о выводимости (ОК-3, ПК-1);

владеть:

– стандартными приемами решения задач (ОК-3, ПК-1);

– основными методами доказательства математических теорем (ОК-3, ПК-1);

– техникой распознавания тождественно истинных формул логики высказываний и простейших общезначимых формул логики предикатов (ОК-3, ПК-1);

– техникой равносильных преобразований логических формул (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Дискретная математика

1. Цель дисциплины: получить представление о методах теории множеств, математической логики и нечеткой логики, алгебры высказываний, теории графов теории автоматов, теории алгоритмов, нечётких множеств и нечётких отношений, нечёткой логике и нечётких алгоритмов, а так же фундаментальных свойствах дискретных математических объектов, к которым относятся множества, графы, логические функции, комбинаторные модели, алгоритмы.

В результате изучения данной дисциплины студенты осваивают теоретико-множественный подход к решению многих практических задач, овладевают методами математической логики, теории графов и алгоритмов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Дискретная математика» относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

• методы теории множеств (ОК-3, ПК-1);

• методы математической логики, нечеткой логики и алгебры высказываний (ОК-3, ПК-1);

• методы теории графов и теории автоматов (ОК-3, ПК-1);

Уметь:

• применить на практике основные методы теории множеств, математической логики, алгебры высказываний, теории графов (ОК-3, ПК-1).

Владеть:

• основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области теории множеств, математической логики, алгебры высказываний, теории графов (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы

Теория алгоритмов

1. Цель дисциплины: формирование представлений об алгоритмах в математике, алгоритмически разрешимых и неразрешимых проблемах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные понятия теории алгоритмов (ОК-3, ПК-11);
– примеры разрешимых и неразрешимых алгоритмических проблем из теории алгоритмов и других разделов математики (ОК-3, ПК-11).

уметь:

– приводить примеры, иллюстрирующие основные понятия теории алгоритмов (ОК-3, ПК-11);
– доказывать основные теоремы курса (ОК-3, ПК-11);
– обосновывать (примитивную) рекурсивность простейших арифметических функций, предикатов и множеств (ОК-3, ПК-11);
– строить программы машин Тьюринга, вычисляющих простейшие арифметические функции (ОК-3, ПК-11).

владеть:

– стандартными приемами решения задач (ОК-3, ПК-11);
– основными методами доказательства математических теорем (ОК-3, ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Исследование операций

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с современной проблематикой теории исследования операций и оптимизационных задач, формирование у студентов представлений о методах решений задач на ЭВМ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Исследования операций» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- наиболее широко используемые классы моделей (ОК-3, ПК-11);
- задачи линейного, нелинейного, динамического программирования (ОК-3, ПК-11);
- элементы теории игр (ОК-3, ПК-11).

Уметь:

- моделировать практические задачи исследования операций и оптимизационных задач (ОК-3, ПК-11);
- применять математический аппарат, используемый в теории исследования операций и методов оптимизации (ОК-3, ПК-11).

Владеть:

- навыками работы на персональном компьютере (ОК-3, ПК-11);
- навыками работы со специализированными программными продуктами (ОК-3, ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Теоретические основы информатики

1. Цель дисциплины: формирование систематических знаний в области теоретических основ информатики (хранение, передача и обработка информации).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Теоретические основы информатики» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Теоретические основы информатики» является базой для изучения дисциплины «Программирование», «Практикум по решению задач на компьютере» и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- свойства информации, формы представления информации и основные подходы к ее измерению (ОК-3, ПК-4);
- основные принципы и этапы информационных процессов (ОК-3, ПК-4);
- перспективные направления разработки и применения средств информационных и коммуникационных технологий в образовании (ОК-3, ПК-4).

Уметь:

- использовать знания по теории информации, теории кодирования и теории распознавания образов в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-4).

Владеть:

- основными приемами и методами построения кодов (ОК-3, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Программирование

1. Цель дисциплины: формирование системы понятий, знаний, умений и навыков в области современного программирования, включающего в себя методы проектирования, анализа и создания программных продуктов, основанные на использовании объектно-ориентированной методологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Программирование» студенты используют знания, умения,

навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Программирование» является базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– о теоретических основах объектно-ориентированного анализа, проектирования и программирования (ОК-3, ПК-2);

– об основных типах данных, методах их обработки и способах реализации в объектно-ориентированных программных средах (ОК-3, ПК-2);

– о методах и технологиях программирования в объектно-ориентированных программных и операционных средах ЭВМ (ОК-3, ПК-2).

Уметь:

– создавать объектные построения и описания имитационных, символично-знаковых, образно-графических и виртуальных моделей (ОК-3, ПК-2).

Владеть:

– навыками работы в среде объектно-ориентированного программирования (составление, отладка и тестирование программ; разработка и использование интерфейсных объектов) (ОК-3, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

Программное обеспечение компьютера

1. Цель дисциплины: формирование целостного представления о принципах построения и функционирования современных операционных систем; о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Программное обеспечение компьютера» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Программное обеспечение компьютера» является базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ОК-3, ПК-2);
- теоретические основы программного обеспечения ЭВМ (ОК-3, ПК-2);
- назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-3, ПК-2).

Уметь:

- использовать знания системного и прикладного программного обеспечения в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-12).

Владеть:

- навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора, пакетов для решения математических задач и подготовки математических текстов) в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Практикум по решению задач на ЭВМ

1 Цель дисциплины: формирование целостного представления о месте и роли современных технологий в решении прикладных задач с использованием компьютера.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения предмета «Информатика» в общеобразовательной школе. Изучение дисциплины «Практикум по решению задач на ЭВМ» является базой для прохождения педагогической практики.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- моделирование как метод познания (ОК-3, ПК-8);
- виды моделирования в естественных и технических науках (ОК-3, ПК-8);
- примеры информационных моделей (ОК-3, ПК-8).

Уметь:

- применять полученные знания при решении практических задач профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-8);
- создавать объектные построения и описания имитационных, символично-знаковых, образно-графических и виртуальных моделей (ОК-3, ПК-8).

Владеть:

- умением показать необходимость использования современных компьютерных технологий в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1 Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

В ходе реализации примерной учебной программы «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» при условии должной организации и регулярности занятий в установленном объеме 328 часов должно быть полностью обеспечено выполнение следующих требований государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по данной учебной дисциплине (федеральный компонент):

- физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Ее социально-биологические основы. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте. Физическая культура личности;

- основы здорового образа жизни студента. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности;

- общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания;

- спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОПОП ВО.

Свои образовательные и развивающие функции данная дисциплина наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные общедидактические принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание примерной учебной программы для вузов по педагогической учебной дисциплине «Прикладная физическая культура», которая тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств и черт личности.

Все это в целом находит свое отражение в психофизической надежности будущего специалиста, в необходимом уровне и устойчивости его работоспособности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-8).

Уметь:

- понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;

- развивать и совершенствовать психофизические способности и качества;

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-8).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 328 часов.

Чувашский язык

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления чувашского языка: части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-5, ПК-3);

- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-5, ПК-3).

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-5, ПК-3).

Владеть:

1. Фонетическими навыками. Спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-5, ПК-3).

2. Лексическим минимумом в объёме, как минимум, 500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятием дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятием о способах словообразования (ОК-5, ПК-3).

3. Грамматическими навыками. Основными грамматическими явлениями. Структурой предложения (ОК-5, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Практикум по чувашскому языку

1. Цель дисциплины: освоение будущими учителями теоретических основ правописания, формирование у них стойких орфографических и пунктуационных навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Практикум по чувашскому языку» относится к дисциплинам по выбору в вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе в результате обучения в средней общеобразовательной школе и изучения дисциплины «Чувашский язык».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: лексические, грамматические и стилистические нормы родного языка (ОК-5, ПК-3).

уметь:

- работать со словарями и справочной литературой (ОК-5, ПК-3);
- дифференцировать сходные орфограммы, определять способы их проверки (ОК-5, ПК-3);
- определять цель, содержание, последовательность высказывания (ОК-5, ПК-3);
- пользоваться основными методами лингвистического анализа текста (ОК-5, ПК-3).

владеть: орфоэпическими, орфографическими, грамматическими и стилистическими нормами родного языка (ОК-5, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

История и культура родного края

1. Цель дисциплины: является формирование у бакалавра психолого-педагогического образования общих представлений об основных этапах становления и развития истории и культуры чувашского края.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «История и культура родного края» относится к вариативной части, к циклу дисциплин по выбору

Учебная дисциплина «История и культура родного края» является составной частью учебного плана, в комплексе с другими дисциплинами направлена на формирование основных общекультурных компетенций, овладение культурой мышления, способностью к анализу и синтезу, формирование знаний для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2).
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

Профессиональные:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы происхождения, формирования и этнической истории чувашского народа, различные стороны традиционной культуры, хозяйственной деятельности, общественного и семейного быта, особенности народных знаний и философии, художественного творчества, современных и этнических процессов (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

Уметь: объяснять причины и ход исторического прогресса, который протекал на общем фоне этногенеза народов Среднего Поволжья; анализировать конкретные исторические явления и процессы, определять их место и роль в мировом сообществе цивилизаций, значение в общем процессе эволюции; выделять характерные черты и особенности разных периодов истории человечества и сопоставлять их (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

Владеть: основными конкретно-историческими методами и приемами научно-исследовательской и практической работы по получению учебной исторической информации, навыками работы с историческими источниками (ОК-2, ОК-5, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Культура народов Поволжья

1. Цель дисциплины: - изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Основание данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов профессионального цикла. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в ходе изучения ранних периодов отечественной истории (древней) на 1 курсе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2);

Профессиональные:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2, ПК-3).

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования и гражданской позиции (ОК-2, ПК-3);

- применять полученные знания в педагогической деятельности и научно-исследовательской работе (ОК-2, ПК-3).

Владеть:

- навыками краеведческой работы, краеведческой исторического мышления, воспитания гражданской позиции в духе патриотизма и уважения к прошлому и настоящему своего родного края (ОК-2, ПК-3);

- системой знаний об основных этапах и важнейших событиях развития исторического краеведения России с древнейших времен до начала XXI века (ОК-2, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Интернет и мультимедиа

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки ОПОП ВО 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- принципы построения компьютерных сетей (ОК-3, ПК-4);
- протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-3, ПК-4);
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-3, ПК-4);
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОК-3, ПК-4);
- программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОК-3, ПК-4);
- принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа-технологий (ОК-3, ПК-4);

уметь:

- использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОК-3, ПК-4);
- разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОК-3, ПК-4);

владеть:

- способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-3, ПК-4);
- навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-3, ПК-4);
- способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОК-3, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Электронные контрольно-измерительные материалы

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах построения электронных контрольно–измерительных материалов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в состав дисциплин по выбору в вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП ВО подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– программное обеспечение для проведения тестовых проверок (ОК-3, ПК-4);
– структуру, состав и возможности использования различных программных продуктов для проведения контрольно-измерительных работ (ОК-3, ПК-4);

уметь:

– применять различные тестовые оболочки (ОК-3, ПК-4);
– готовить электронные измерительные материалы к урокам (ОК-3, ПК-4);

владеть:

– разнообразными способами проверки как теоретического, так и практического материала по информатике (ОК-3, ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Лингвокультурология

1. Цель дисциплины: сформировать систему компетенций, связанную с отраслью знания, возникшей на стыке лингвистики и культурологии и исследующей проявления культуры русского народа, которые отразились и закрепились в языке; дать представление о языке как отражении и фиксации культуры и о культуре сквозь призму языка; научить исследовать культурное пространство изучаемого языка (языков) с точки зрения языка и дискурса, а также культурный фон коммуникативного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору в вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной категориальный аппарат лингвокультурологии, основные термины, понятия и их дефиниции (ОК-4, ПК-3);
- проблематику дисциплины, задачи и направления исследования (ОК-4, ПК-3);
- методы работы с культурными текстами, иметь представление о механизме формирования культурных смыслов (ОК-4, ПК-3);
- соотношение понятий *язык – культура* (ОК-4, ПК-3);
- нормы и стереотипы речевого поведения как научную основу для оценки своей и чужой речи, основные единицы речевого взаимодействия на русском языке и нормы речевого поведения, нарушение которых не исключает потенциальные межнациональные конфликты (ОК-4, ПК-3);
- способы учебной страноведческой репрезентации этнокультурно маркированных единиц языка (ОК-4, ПК-3);
- минимум фразеологического фонда русского языка (ОК-4, ПК-3).

Уметь:

- адаптировать знания в области лингвокультурологии для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания в начальных классах (ОК-4, ПК-3);
- осуществлять поиск лингвокультурологического материала и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной задачи в профессиональной сфере преподавания русского языка в начальных классах (ОК-4, ПК-3);
- подбирать лингвокультурный материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели (ОК-4, ПК-3);
- находить культурно значимые единицы в речевом потоке и рефлексировать их коннотацию (ОК-4, ПК-3);
- осознавать этнокультурную специфику языковых единиц и иметь представление об языковых универсалиях (ОК-4, ПК-3).

Владеть:

- навыками лингвокультурологического анализа, в том числе в плане сопоставления с родным (чувашским, татарским) языком или изучаемым иностранным языком (ОК-4, ПК-3);
- навыками экспериментального исследования единиц языка в плане сопоставления для выявления национальной и культурной специфики, тождеств, параллелей и аналогов (ОК-4, ПК-3);
- навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов с учетом национально-культурных особенностей построения дискурса и коммуникативного поведения (ОК-4, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста

1. Цель дисциплины: сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков, необходимых для организации процесса развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика преподавания изобразительного искусства» и «Методика преподавания технологии».

Освоение дисциплины «Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста» является необходимой базой для прохождения педагогической и преддипломной практик.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о психологических механизмах развития детского изобразительного творчества на разных его этапах (ОК-4, ПК-3);

- об особенностях организации процесса развития детского изобразительного творчества в начальной школе (ОК-4, ПК-3);

- дидактические основы организации процесса развития детского изобразительного творчества (ОК-4, ПК-3);

- критерии развития детского изобразительного творчества (ОК-4, ПК-3);

- методику развития разных видов детского изобразительного творчества в начальной школе (ОК-4, ПК-3);

- приемы активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста (ОК-4, ПК-3);

- специфику формирования художественно-выразительного образа в детском творчестве (ОК-4, ПК-3).

Уметь:

- решать профессиональные педагогические задачи, оперируя современными теориями эстетического воспитания и творческого развития младших школьников (ОК-4, ПК-3);

- разрабатывать конспекты занятий, игр, бесед, экскурсий, направленных на развитие изобразительного творчества детей младшего школьного возраста, на воспитание их эстетической культуры при взаимодействии с изобразительным искусством (ОК-4, ПК-3);

- осуществлять педагогический процесс, направленный на развитие детского изобразительного творчества в условиях начальной школы (ОК-4, ПК-3);

- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал, разрабатывать структуру занятий, направленных на развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста (ОК-4, ПК-3);

- выполнять творческие задания и творческие работы по различным темам курса (ОК-4, ПК-3).

Владеть:

- навыками применения знаний и умений, полученными в ходе изучения дисциплины, на практике (ОК-4, ПК-3);

- педагогическими технологиями в процессе организации детского изобразительного творчества (ОК-4, ПК-3);

- диагностирующими и обучающими методиками, направленными на выявление уровня развития изобразительного творчества детей младшего школьного возраста (ОК-4, ПК-3);

- различными художественными техниками и приемами в работе с детьми в процессе творческой деятельности (ОК-4, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Мировая художественная культура

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с художественной культурой как специфической сферой культуры и ее эволюцией в мировой истории; сформировать представление о важной роли искусства для развития личности и общества в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Дисциплины. Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные виды и формы искусства, их характерные особенности, этапы и периоды развития мировой художественной культуры, творческие биографии известных художников от Античности до Новейшего времени, художественные стили, школы, течения и направления в мировом и отечественном искусстве (ПК-13, ПК-14).

Уметь:

- различать стили и направления в мировой художественной культуре, выявлять их особенности, причины становления и влияние на другие стили, течения и направления, определять тематику, проблематику, сюжеты произведений, сущность авторского замысла, специфику композиции и художественные средства (ПК-13, ПК-14);

Владеть: навыками объективно оценивать художественные произведения и их роль в современной социальной и культурной среде (ПК-13, ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Художественная культура Чувашии

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: ознакомить студентов с представлением о логике исторического развития чувашского народа, его сложном этногенезе; определить место чувашской культуры в системе мировой цивилизации.

Основные задачи курса:

- изучить основные биографии национальных деятелей и памятники национального искусства;
- сформировать у студентов способность к самостоятельному освоению подлинных художественных ценностей своего народа;
- способствовать всестороннему развитию личности будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Художественная культура Чувашии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: сущностные черты национальной культуры; основные теории и гипотезы этногенеза чувашского народа; основные исторические памятники культуры и искусства; роль и место чувашской культуры на мировой сцене (ПК-13, ПК-14).

Уметь: различать национальные черты своей культуры; понимать механизм развития национальной культуры; различать и интерпретировать исторические национальные культурные памятники с точки зрения времени и места возникновения; прогнозировать эволюцию чувашской национальной культуры; толерантно воспринимать другие национальные культуры (ПК-13, ПК-14);

Владеть: навыками объективно оценивать художественные произведения и их роль в современной социальной и культурной среде; владеть основными категориями и понятиями дисциплины; методологией исследования национальных культур (ПК-13, ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Коллективное музицирование в начальной школе

1. Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Коллективное музицирование в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Коллективное музицирование в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

Владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-3, ПК-7, ПК-9).
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Индивидуальная музыкальная подготовка

1. Цель дисциплины: освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельностью младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Индивидуальная музыкальная подготовка» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Индивидуальная музыкальная подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- элементарную нотную грамоту (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся средствами музыкального искусства (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

Владеть:

- элементарными навыками музицирования для организации музыкально-эстетической деятельности младших школьников (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-3, ПК-7, ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Музыкально-эстетическая культура

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе приобщения их к музыке и воспитания музыкально-эстетической культуры; формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность самостоятельной творческой деятельности при использовании музыки во внеурочной воспитательной работе с учащимися начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Музыкально-эстетическая культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Музыкально-эстетическая культура» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нравственно-эстетическую сущность музыкального произведения, используемого в сценических номерах или театрализованных представлениях; значение музыки в драматургии сценического представления; критерии отбора музыкального материала для создания музыкальных иллюстраций и музыкальных инсценировок к произведениям литературы, живописи, графики, скульптуры и пр. (ПК-3, ПК-13, ПК-14).

Уметь:

- подбирать музыкальный материал для использования в сценических номерах или театрализованных представлениях; создавать музыкальные иллюстрации к произведениям искусства (литературы, живописи, графики, скульптуры и пр.) (ПК-3, ПК-13, ПК-14).

Владеть:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Музыкальная психология и психотерапия

1. Цель дисциплины: совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей на основе приобщения их к музыке, расширения научного кругозора и

повышение культуры психологического мышления студентов; формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность самостоятельной творческой деятельности при использовании музыки во внеурочной воспитательной работе с учащимися начальной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Музыкальная психология и психотерапия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Музыкальная психология и психотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения музыкального искусства в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю становления музыкальной психотерапии (ПК-3, ПК-13, ПК-14);
- цель и задачи, основные направления музыкальной психотерапии
- сущность, содержание и теоретические принципы музыкально-рациональной психотерапии (по В.И. Петрушину) (ПК-3, ПК-13, ПК-14);
- базисные виды и формы музыкальных высказываний и понимать их эмоционально-психологический подтекст (ПК-3, ПК-13, ПК-14);
- психологические основы и типы музыкального восприятия (ПК-3, ПК-13, ПК-6);
- средства музыкальной выразительности (ПК-3, ПК-13, ПК-14);
- музыкальные произведения, рекомендуемые для сеансов музыкальной психотерапии (ПК-3, ПК-13, ПК-14).

Уметь:

- исполнения песен, положительно воздействующих на мироощущение человека (ПК-3, ПК-13, ПК-14);
- выполнения музыкально-медитативных упражнений для развития эмоциональной и когнитивной сферы личности (ПК-3, ПК-13, ПК-14).

Владеть:

- навыками применения музыки для формирования у школьников оптимистического и жизнеутверждающего мировоззрения (ПК-3, ПК-13, ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов

1. Цель дисциплины: является совершенствование подготовки будущего учителя к формированию у младших школьников сознательных и прочных вычислительных умений и навыков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки

бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Математика» в общеобразовательной школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– структуру личности младшего школьника и особенности его развития (ОК-3, ПК-10);

– виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов (ОК-3, ПК-10);

– теоретические основы формирования вычислительных навыков у учащихся начальных классов (ОК-3, ПК-10);

Уметь:

– производить устные и письменные вычисления над однозначными, двузначными и многозначными числами (ОК-3, ПК-10);

– применять способы быстрых вычислений в проведении математических операций над числами (ОК-3, ПК-10).

Владеть:

– навыками осознанного, правильного, рационального выполнения, обобщенного, автоматического, прочного усвоения вычислительных приемов (ОК-3, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Подготовка студентов к работе по альтернативным учебникам в начальных классах

1. Цель дисциплины: является совершенствование подготовки студентов к работе по альтернативным программам и учебникам математики в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

Для освоения дисциплины «Подготовка студентов к работе по альтернативным учебникам в начальных классах» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Методика преподавания математики».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональные:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание традиционной и альтернативных систем обучения математике младших школьников; (ПК-10);
- содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по различным УМК (ОК-3);

Уметь:

- проводить уроки математики с применением новейших технологий развивающего обучения; (ОК-3, ПК-10).

Владеть:

- моделирования конкретно-практических и проектных задач урока по различным УМК (ОК-3, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Технологии развивающего обучения математике младших школьников

1. Цель дисциплины: подготовка будущего учителя к реализации развивающей функции обучения математике при работе по различным УМК.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональные:

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание традиционной и альтернативных систем обучения математике младших школьников (ОК-3, ПК-10);
- содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по различным УМК (ОК-3, ПК-10);

Уметь:

- планировать и проводить урок в русле развивающего обучения и обновления содержания математики начальных классов; (ОК-3, ПК-10).

Владеть:

- навыками оформления своей мысли (найденное решение задачи) кратко и четко (символически, текстом, графически и др.) (ОК-3, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Решение нестандартных задач в начальных классах

1. Цель дисциплины: научить студентов подбирать и решать нестандартные задачи, работать с дополнительной математической литературой и отбирать учебно-воспитательный материал для младших школьников.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- компоненты математического мышления младших школьников (ОК-3, ПК-10);
- развивающие функции нестандартных математических задач (ОК-3, ПК-10);
- методическую систему нестандартных задач школьного курса математики (ОК-3, ПК-10)
- основные этапы решения математической задачи (ОК-3, ПК-10)

Уметь:

- анализировать данную в задаче ситуацию с целью выявления существенного (данные, известные, искомые, неизвестные элементы, свойства и отношения); (ОК-3, ПК-10)

Владеть:

- навыками оформления своей мысли (найденное решение задачи) кратко и четко (символически, текстом, графически и др.) (ОК-3, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Подготовка студентов к преподаванию математики в адаптационный период первоклассников

1. Цель дисциплины: совершенствование подготовки студентов к работе с учащимися в адаптационный период.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональные:

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание учебников математики в адаптационный период младших школьников (ОК-3);

- содержание обязательного минимума образования по математике в начальной школе по различным УМК (ПК-10);

Уметь:

- проводить уроки математики в адаптационный период с применением новейших технологий, а также с учетом возрастных особенностей (ОК-3).

Владеть:

- моделированием конкретно-практических и проектных задач урока по различным УМК в период острой адаптации (ОК-3).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы: 5 зачетных единиц.

Использование модульной технологии при обучении математике младших школьников

1. Цель дисциплины: является совершенствование подготовки студентов к использованию модульной технологии при обучении математике в начальных классах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: методика преподавания математики, математика и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Профессиональные:

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- содержание традиционной и альтернативных систем обучения при использовании модульной технологии обучения математике младших школьников (ОК-3, ПК-10);

Уметь:

- проводить уроки математики с применением модульной технологии (ПК-10).

Владеть:

- моделирования конкретно-практических и проектных задач урока по различным УМК при применении модульной технологии обучения (ОК-3, ПК-10).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы: 5 зачетных единиц.

Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе

1. Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных учебно-методических комплексов по русскому языку и литературному чтению для ведения образовательной деятельности в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку».

Освоение дисциплины «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- основную методическую литературу (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать

учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);

- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);

- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);

- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);

- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);

- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе

1. Цель дисциплины: формирование готовности студентов к организации творческих работ по русскому языку и литературному чтению в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию», «Методика обучения русскому языку».

Освоение дисциплины «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- содержание альтернативных систем обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- особенности действующих альтернативных программ и учебников по русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов; общие и частные методические принципы альтернативных систем обучения русскому языку и пути их реализации (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- особенности методики альтернативных систем обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- основную методическую литературу (ПК-1, ПК-4, ПК-7);

уметь:

- разбираться в структуре альтернативных учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования альтернативных программ, методические возможности альтернативных учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-1);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-1);
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-7);
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-4);
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-4);
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);
- анализировать свои уроки и уроки своих коллег по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-4);
- критически оценивать качества альтернативных школьных учебников (ПК-1).

владеть:

- навыками анализа альтернативных УМК (ПК-1, ПК-4, ПК-7);
- навыками работы с методической литературой по альтернативным системам обучения русскому языку (ПК-1, ПК-4, ПК-7).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Деловая риторика

1. Цель дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловая риторика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Профессиональные:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-5, ОК-6, ПК-5).

уметь:

- пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-5, ОК-6, ПК-5).

владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-5, ОК-6, ПК-5);

- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-5, ОК-6, ПК-5);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-5, ОК-6, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Основы ораторского искусства

1. Цель дисциплины: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Основы ораторского искусства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

Общепрофессиональные:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

Профессиональные:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);
- правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);
- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);
- логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-6, ОПК-5, ПК-5).

уметь:

- пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);
- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-6, ОПК-5, ПК-5).

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);

– алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-6, ОПК-5, ПК-5);

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-6, ОПК-5, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

История отечественной литературы

1. Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей отечественной литературы как с научной дисциплиной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История отечественной литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Русская литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные идейно-эстетические принципы создания литературно-художественных произведений различных направлений (ПК-3, ПК-7);

- основные этапы литературного процесса в соотношении с историческими событиями (литературные направления, течения и школы) (ПК-3, ПК-7);

- место и роль литературы как вида искусства в мировой и отечественной культуре (ПК-3, ПК-7);

- идейно-эстетические особенности литературно-художественных произведений различных направлений и течений отечественной литературы в контексте мировой культуры (ПК-3, ПК-7);

- основные этапы развития мировой литературы (ПК-3, ПК-7);

уметь:

- соотносить развитие литературных жанров и направлений с общественно-культурными и историческими процессами (ПК-3, ПК-7);

- определять художественно-эстетические особенности творчества отдельных авторов, а также конкретных произведений (ПК-3, ПК-7);
- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);
- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7);
- разрабатывать и проводить культурно-просветительские мероприятия, связанные с освоением базовых культурных ценностей, на основе изучения литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);

владеть:

- навыками анализа литературно-художественного произведения (эпического, лирического, драматического) с целью выявления его идейно-эстетического своеобразия (ПК-3, ПК-7);
- навыками сопоставительного анализа художественных произведений отечественной и зарубежной литературы (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

История чувашской литературы

1. Цель дисциплины: подготовка будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности, знакомство с историей чувашской детской литературы как с научной дисциплиной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История чувашской детской литературы» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «История чувашской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Родная (чувашская) литература» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Методика обучения литературному чтению», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Детская литература», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «История чувашской литературы» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификацию жанров чувашского фольклора (ПК-3, ПК-7);
- этапы истории чувашской литературы и современные тенденции ее развития (ПК-3, ПК-7);
- специфику чувашской литературы (ПК-3, ПК-7);
- ключевые теоретические понятия чувашского фольклора и литературы (ПК-3, ПК-7);
- содержание художественных произведений литературы (чувашской, русской, мировой) (ПК-3, ПК-7);

- корпус стихотворных и (часть) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками (ПК-3, ПК-7);
- основные идеи критических статей (ПК-3, ПК-7).

Уметь:

- самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп читателей (ПК-3, ПК-7);
- находить связи чувашской литературы с устным народным творчеством и мировой литературой (ПК-3, ПК-7);
- пользоваться научной и справочной литературой (ПК-3, ПК-7);
- анализировать произведения в контексте других искусств и в контексте творчества (ПК-3, ПК-7);
- творчески использовать в своей деятельности потенциал литературно-художественных произведений (ПК-3, ПК-7);
- отбирать литературно-художественные произведения для организации внеаудиторной работы с обучающимися и решения задач духовно-нравственного развития личности обучающегося (ПК-3, ПК-7).

Владеть навыками:

- выразительного чтения произведений литературы (ПК-3, ПК-7);
- диалогического общения с ребенком о прочитанных произведениях (ПК-3, ПК-7);
- аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка (ПК-3, ПК-7);
- составления списков литературы для чтения школьников (ПК-3, ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Методика обучения компьютерной грамотности

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования компьютерной техники и возможностях применения ее в различных областях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП ВО подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы построения и функционирования компьютерной техники (ОК-1, ПК-2);
- принципы создания различных компьютерных «продуктов» и использования различных технологий (ОК-3, ПК-2);

уметь:

- составлять простейшие документы в различных офисных пакетах (ОК-3, ПК-2);

– готовить демонстрационные электронные дидактические материалы к урокам, (ОК-3, ПК-2);

владеть:

– разнообразными способами нахождения, форматирования и изложения материала (ОК-3, ПК-2);

– компьютерными технологиями и применять их (ОК-3, ПК-2);

– способами и методами обучения младших школьников основам компьютерной грамотности (ОК-3, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Аудиовизуальные технологии обучения

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с устройством современной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации, с методикой применения наиболее распространенных видов аудиовизуальных средств обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, информационных технологий и др.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– правила эксплуатации технической аппаратуры, санитарно-гигиенические требования и требования пожарной безопасности и техники безопасности при использовании аудиовизуальных средств обучения (ОК-3, ПК-2);

– получить представление о состоянии и перспективах применения аудиовизуальных средств обучения и компьютеров в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений разных типов (ОК-3, ПК-2).

Уметь:

– анализировать учебные и воспитательные занятия с использованием аудиовизуальных средств обучения и компьютеров (ОК-3, ПК-2);

– использовать АТО для упрощения труда по сбору, обработке, сохранению и передаче информации (ОК-3, ПК-2);

– подготовить презентации и микропрезентации экранных наглядных материалов (ОК-3, ПК-2);

– изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся (ОК-3, ПК-2);

– фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств фотографирования, видеосъемки (ОК-3).

Владеть :

– находить необходимую в учебном процессе информацию в мировой информационной системе (ОК-3, ПК-2);

– использовать новые информационные технологии обучения для развития собственных творческих способностей, удовлетворения познавательных и профессиональных потребностей (ОК-3, ПК-2).

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Каллиграфия

1. Цель дисциплины: является подготовка профессиональной компетенции будущего учителя начальных классов, направленной на стимулирование активной учебно-познавательной деятельности младших школьников по овладению ими чтением и графическими умениями и навыками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Каллиграфия» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Каллиграфия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Каллиграфия» является необходимой базой для изучения дисциплин «Методика обучения и воспитания начального образования», прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины :

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);

- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- о содержании письма как знаковом явлении (ПК-7, ПК-10);
- о своеобразии письма в сравнении с другими его видами: чтением и говорением (ПК-7, ПК-10);

- о каллиграфии как специфической художественной и учебной деятельности человека в области шрифта (ПК-7, ПК-10);

- об истоках современной каллиграфии и методике обучения письму в начальной школе (ПК-7, ПК-10)

- о различных шрифтах – совокупности графических знаков, принятых в письменной системе какого-либо языка и строящихся на основе специфических закономерностей и методов (ПК-7, ПК-10);

- о современном школьном шрифте, имеющем свои достоинства и слабые стороны (ПК-7, ПК-10);

- о традиционных и инновационных формах и методах обучения основам каллиграфического навыка (ПК-7, ПК-10);

уметь:

- разбираться в терминологии, включенной в содержание курса; дифференцировать понятия «каллиграфический» и «графический» навыки письма (ПК-7, ПК-10);

- классифицировать шрифты – определять названия основных элементов букв и уметь их конструировать на основе полиграммы (ПК-7, ПК-10);

- использовать методы и приемы обучения письму в школе, находить и исправлять графические и каллиграфические ошибки в своих работах и работах учащихся (ПК-7, ПК-10);
 - изготавливать наглядные пособия для обучения детей письму (ПК-7, ПК-10);
 - четким и устойчивым почерком демонстрировать образцы написания букв, их соединения в слоги и слова учащимися начальной школы в тетрадях и на классной доске (ПК-7, ПК-10);
 - применять технические средства в процессе обучения детей письму (ПК-7, ПК-10);
 - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7, ПК-10);
 - проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-7, ПК-10);
- владеть навыками:**
- грамотного письма (ПК-7, ПК-10);
 - демонстрации способов письма в тетрадях учащихся и на классной доске мелом (ПК-7, ПК-10);
 - исправления графических и каллиграфических ошибок детей в тетрадях (ПК-7, ПК-10);
 - изготовления и применения учебных средств для улучшения навыков письма детей (ПК-7, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Педагогическая культура современного учителя

1. Цель дисциплины: формировать у студентов систему знаний о педагогической морали и педагогической этике, характеризующих нравственные основы профессионального труда учителя и отношений, складывающихся у него с учащимися, коллегами и родительской общественностью, выработать умения и навыки самостоятельной работы с педагогической литературой, с первоисточниками, умения решать педагогические задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая культура современного учителя» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Педагогическая культура современного учителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Педагогическая культура современного учителя» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания начального образования», прохождения педагогической практики в школе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);
- траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

уметь:

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

владеть:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 3 зачетные единицы.

Элементы абстрактной и компьютерной алгебры

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными понятиями абстрактной и компьютерной алгебры, методами и приемами компьютерной алгебры; выработать навыки работы с основными понятиями компьютерной алгебры; научить создавать целочисленные алгоритмы для решения задач теории чисел и алгебры многочленов, использовать понятия абстрактной алгебры для решения прикладных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Элементы абстрактной и компьютерной алгебры» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- характеристики числовых множеств (ОК-3, ПК-8);
- определение основных понятий абстрактной и компьютерной алгебры (ОК-3, ПК-8);
- сущность теории и способов кодирования (ОК-3, ПК-8).

Уметь:

- выполнять операции на множестве целых и комплексных чисел (ОК-3, ПК-8);
- выполнять операции с многочленами (ОК-3, ПК-8);
- строить алгоритмы символьных преобразований (ОК-3, ПК-8);
- определять основанные алгебраические системы (ОК-3, ПК-8).

Владеть:

- основными методами доказательств (ОК-3, ПК-8);
- навыками применения полученных знаний и умений для решения прикладных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

Численные методы

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с теоретическими основами дисциплины «Численные методы», формирование у студента представлений о численных методах решения задач на ЭВМ. Основная задача курса – углубление математического образования и развитие практических навыков в области прикладной математики. Студенты должны быть готовы использовать полученные в этой области знаний, как при изучении смежных дисциплин, так и в профессиональной деятельности, в частности при обучении информатике старшеклассников средней школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Численные методы» относится к дисциплине по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основы теории погрешностей и теории приближений (ОК-3, ПК-8);
- основные численные методы алгебры (ОК-3, ПК-8);
- методы построения интерполяционных многочленов (ОК-3, ПК-8);
- методы численного дифференцирования и интегрирования (ОК-3, ПК-8);
- методы численного решения дифференциальных уравнений (ОК-3, ПК-8).

Уметь:

- численно решать уравнения, применяя для этого следствия из теоремы о сжимающих отображениях (ОК-3, ПК-8);
- использовать основные понятия теории среднеквадратичных приближений для построения элемента наилучшего приближения (в интегральном и дискретном вариантах) (ОК-3, ПК-8);
- интерполировать и оценить возникающую погрешность (ОК-3, ПК-8);
- применять формулы численного дифференцирования и интегрирования (ОК-3, ПК-8);
- применять методы численного решения дифференциальных уравнений (ОК-3, ПК-8).

Владеть:

- теоретическими основами дисциплины (ОК-3, ПК-8);
- программным обеспечением ПК (ОК-3, ПК-8);
- профессионально применять знаний и умения в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 6 зачетных единиц.

Компьютерное моделирование

1. Цель дисциплины: рассмотреть основные положения теоретического и прикладного направления систем компьютерного моделирования и ознакомить с фундаментальными концепциями и терминологией, методами и технологиями основных систем компьютерного моделирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– моделирование как метод познания (ОК-3, ПК-12);
– виды моделирования в естественных и технических науках (ОК-3, ПК-12);
– современные информационные технологии компьютерного моделирования (ОК-3, ПК-12).

Уметь:

– выбирать, строить и анализировать математические и компьютерные модели в различных областях деятельности (ОК-3, ПК-12).

Владеть:

– навыками сознательного и рационального использования системного программного создавать объектные построения и описания имитационных, символично-знаковых, образно-графических и виртуальных моделей (ОК-3, ПК-12);
– работать в интерактивной системе MatLab (составление, отладка и тестирование М-файлов; использование системы для построения моделей) (ОК-3, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Аппаратное обеспечение персонального компьютера

1. Цели и задачи дисциплины: изучение аппаратной организации компьютеров, других средств ИКТ и их систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– об архитектуре ЭВМ и представлении информации в ней, об архитектуре системы команд и операциях ввода-вывода (ОК-3, ПК-12);

Уметь:

– выбирать, строить и собирать отдельные узлы в единую систему (ОК-3, ПК-12);

Владеть:

– навыками определения архитектурных принципов повышения производительности компьютера (ОК-3, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

Информационные системы

1. Цель дисциплины: является получение теоретических знаний и практических навыков по основам архитектуры и функционирования информационных систем. Студенты знакомятся со свойствами сложных систем, системным подходом к их изучению, понятиями управления такими системами, принципами построения информационных систем, их классификацией, архитектурой, составом функциональных и обеспечивающих подсистем. Изучают на практике виды информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины «Информационные системы» – знания общих понятий «информатика», «информационные технологии», «автоматизация», пользовательский уровень владения ИТ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: о структуре различных классов информационных систем, особенностях архитектуры информационных систем; о современных технологиях проектирования информационных систем, методиках обоснования эффективности применения информационных систем; о методах и инструментальных средствах разработки отдельных компонентов информационных систем; теоретические знания в области построения баз данных для информационных систем (ОК-3, ПК-11);

Уметь: проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к информационным системам; проводить сравнительный анализ и выбор ИКТ для решения прикладных задач и создания ин; разрабатывать концептуальную модель прикладной области, выбирать инструментальные средства и технологии проектирования информационных систем; проводить формализацию и реализацию решения прикладных задач выполнять работы на всех стадиях жизненного цикла проекта информационных систем (ОК-3, ПК-11);

Владеть: навыками работы с инструментальными средствами моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов; навыками разработки технологической документации, использования функциональных и технологических стандартов информационных систем (ОК-3, ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Основы искусственного интеллекта

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний об основных направлениях в области искусственного интеллекта, методах разработки и реализации

интеллектуальных систем, возможностях их использования в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- модели представления знаний (ОК-3, ПК-11);
- методы работы со знаниями (ОК-3, ПК-11);

Уметь:

- использовать знания о методах разработки и реализации интеллектуальных систем в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-11);
- применять знания теоретической информатики, фундаментальной и прикладной математики для анализа и синтеза информационных систем и процессов (ОК-3, ПК-11);
- использовать математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для решения практических задач получения, хранения, обработки и передачи информации (ОК-3, ПК-11).

Владеть:

- навыками логического проектирования баз данных предметной области (ОК-3, ПК-11);
- основами логического (функционального) программирования на языке Пролог (Лисп) (ОК-3, ПК-11);
- современными формализованными математическими, информационно-логическими и логико-семантическими моделями и методами представления, сбора и обработки информации (ОК-3, ПК-11) .

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 5 зачетных единиц.

Архитектура компьютера

1 Цель дисциплины: Знакомство с основными понятиями архитектуры современного персонального компьютера (ПК), изучение языка низкого уровня - ассемблера и методов программирования на нём, знакомство с устройством важнейших компонентов аппаратных средств ПК, механизмами пересылки и управления информацией, основными правилами логического проектирования, быть основой для развития профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Д

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: принципы организации компьютера и представления данных в нем, организации памяти компьютера, организации компьютерных интерфейсных систем, иметь представление о нетрадиционных архитектурах компьютера. (ОК-1, ПК-1).

Уметь: представлять данные всех типов на машинном уровне (ОК-3, ПК-1).

Владеть: технологиями программирования на низком уровне (на языке ассемблера и в машинных кодах) (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Основы математической статистики

1 Цель дисциплины: математическая статистика дает возможность использовать им в их дальнейшей профессиональной деятельности и различных исследованиях ту неоспоримую убедительность правомочности использования тех или иных эмпирических методов и результатов, которые общепризнанно подтверждаются методами математической статистики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

Профессиональные:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные способы представления информации с использованием математических средств (ОК-3, ПК-1);

– основные математические понятия и методы решения базовых статистических задач (ОК-3, ПК-1).

Уметь:

– осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи (ОК-3, ПК-1);

– осуществлять перевод информации с языка, характерного для предметной области на математический язык (ОК-3, ПК-1);

– использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных (ОК-3, ПК-1).

Владеть:

– содержательной интерпретацией и адаптацией математических знаний для решения образовательных задач в педагогической деятельности (ОК-3, ПК-1);

– основными методами решения простейших задач с использованием статистических методов в профессиональной деятельности (ОК-3, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 2 зачетные единицы.

Основы вожатской деятельности

1. Цель дисциплины: повышение компетентности у будущих учителей в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере, их педагогического мастерства и практических навыков организации воспитательной работы в условиях лагеря.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина является факультативом ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– нормативно-правовые основы работы вожатого (ПК-3);
– возрастные, психофизические и индивидуальные особенности детей (ПК-3);
– приемы психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса (ПК-3);
– специфику воспитательной работы в летнее время с детьми и подростками (ПК-3);

– особенности формирования временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительно-образовательного учреждения (ПК-3);

– основы планирования воспитательной работы (ПК-3);

– методики организации тематических дней, мероприятий, дел (ПК-3);

– психолого-педагогические возможности игр и тренингов (ПК-3);

– методику оформления отрядных уголков и средств массовой информации (ПК-3);

– особенности организации самоуправления в лагере (ПК-3);

уметь:

– организовывать коллективные творческие дела (КТД) воспитательного характера в условиях детского оздоровительного лагеря (ПК-3);

– разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков (ПК-3);

– взаимодействовать с участниками образовательного процесса в условиях лагеря (ПК-3);

– анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения (ПК-3);

– совершенствовать эффективность своей воспитательной работы (ПК-3);

– закреплять теоретические знания с их применением в решении конкретных социально-педагогических задач (ПК-3);

владеть:

– конструктивными, организаторскими, коммуникативными, психодиагностическими навыками (ПК-3);

– методами оказания первой помощи в экстремальных ситуациях (ПК-3);

– формами и методами организационной и воспитательной работы с детьми в летнее время (ПК-3);

– здоровьесберегающими, спортивно-оздоровительными, досуговыми технологиями и технологией КТД (ПК-3);

– педагогическим тактом и педагогической культурой по отношению к воспитанникам и коллегам (ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 1 зачетная единица.