

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Начальное образование»
Форма обучения: заочная
4 курс (ускоренное обучение на базе СПО)**

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения и воспитания начального образования»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

Задачи дисциплины – выявление, описание и объяснение педагогических фактов, явлений и процессов в обучении; выявление культурологических и научных (философские и психологические) оснований важнейших педагогических концепций и теорий; описание и объяснение реальных педагогических ситуаций, вычленение в них педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, педагогической практикой студентов.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах ОПОП:

1. «Психология» – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ПК-6, ПК-7.
2. «Педагогика» – ОПК-3, ОПК-4; ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Методика преподавания технологии – ПК-1, ПК-2, ПК-4.
2. Методика преподавания изобразительного искусства – ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.
3. Методика преподавания математики – ПК-1, ПК-4, ПК-12.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции:

- готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

– способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

Уметь:

– реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Владеть:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

– способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Ф.П. Харитонов.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Культурология»**

1. Цель дисциплины: создание у студентов целостного представления об основных исторических типах, видах, формах культуры, теоретических проблемах и аналитических ресурсах культурологии, а также о ее связи с другими областями культурных исследований и, шире, современного гуманитарного знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культурология» относится к дисциплинам базовой части (Б1.Б.15). Она призвана способствовать выработке и углублению теоретических установок, которые формируются в процессе освоения ряда дисциплин ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: круг подходов изучения культуры, составляющих основу современных культурологических исследовательских практик; предметную специфику подходов теории культуры; содержание понятий и категорий современной науки и значение фундаментальных категорий, используемых при построении общей теории культуры; содержание, теоретико-методологические особенности истории культуры (ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-14);

уметь: анализировать базовые культурологические тексты, знать их проблематику, исторический и теоретический контекст формирования; определять специфику социального контекста бытования того или иного культурного явления; критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения культуры (ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-14);

владеть: понятийным аппаратом дисциплины и навыками анализа культурных текстов; навыками теоретического анализа культурных форм и процессов (ОК-5, ОК-6, ПК-3, ПК-14).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчик:

ЧГПУ доцент кафедры литературы и культурологии Никитина А. В.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательное право»

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - познакомить обучающихся с базовыми понятиями и категориями образовательного права, с основными положениями образовательного законодательства Российской Федерации и международно-правовыми стандартами регулирования образовательных отношений.

Задачи дисциплины - уяснение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования; исследование, рассмотрение основных институтов образовательного права и особенностей систематизации образовательного законодательства в Российской Федерации; выявление основных направлений совершенствования правового регулирования отношений в сфере образования; анализ правоприменительной (административной и судебной) практики, сложившейся в сфере образовательных отношений; исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; анализ влияния международно-правовых актов на развитие образовательного законодательства Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль "Начальное образование".

Изучение программного материала дисциплины способствует формированию у обучающихся правового мышления.

Результаты изучения дисциплины используются обучающимися в дальнейшем при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, профессионального цикла, а также в ходе практики и при подготовке выпускной квалификационной работы.

2.1 Дисциплина базируется на следующей дисциплине ОПОП ВО:

1. Философия (ОК-1)

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Педагогическая практика (ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6).

2. Организация летнего отдыха детей (ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7, ПК-9, ПК-10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные: (ОК)

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

Общепрофессиональные: (ОПК)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы теории образовательного права (ОПК-4);

- базовые категории и понятия образовательного права (ОПК-4);

- основные нормативные акты, регулирующие образовательные отношения и деятельность образовательных учреждений, органов управления и иных участников отношений в сфере образования (ОПК-4);

- международно-правовые стандарты в сфере образования, а также основные характеристики Болонского процесса и особенности участия Российской Федерации в формировании единого европейского образовательного пространства (ОПК-4);

- основы нормативно-правового регулирования экономических (хозяйственных), финансовых и управленческих (административных) аспектов образовательной деятельности (ОПК-4);

Уметь:

- анализировать механизм и гарантии реализации конституционного права каждого на образование, правовой статус участников образовательных правоотношений (ОК-7);

- самостоятельно разбирать практическую ситуацию в виде конкретного спора между участниками образовательных правоотношений, сформулировать правовую позицию в интересах соответствующей стороны, обосновать и защитить ее (ОК-7);

Владеть:

- умениями практического применения образовательного законодательства, а также основных понятий теории образовательного права (ОК-7);

- навыками работы с нормативными актами, позволяющими использовать их в практической деятельности (ОК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры философии и права А. Н. Моисеев.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения русскому языку и литературному чтению»

1 Цели и задачи дисциплины (модуля): основной целью методики обучения русскому языку и литературному чтению является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике обучения русскому языку и литературному чтению с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ русского языка, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения русскому языку и литературному чтению младших школьников;

4) развивать профессионально-лингвистическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении русскому языку и литературному чтению младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их к практической работе в школе, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.В.ОД.3).

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как «Русский язык», «Культура речи», «Практикум по русскому правописанию».

Освоение дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» является необходимой базой для изучения дисциплин «Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе», «Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе», прохождения производственной (педагогической) практики в школе.

2.1. Дисциплина (модуль) базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2. Культура речи – ОК-4, ОПК-5.

3. Практикум по русскому правописанию – ОК-4, ОПК-5.

2.2. Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Методика обучения и воспитания в начальной школе – ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-10, ПК-12.

2. Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе, Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе – ПК-1, ПК-4.

3. Производственная (педагогическая) практика – ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

3 Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональных:

- способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

профессиональных:

- готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать:

- современные цели и задачи изучения русского языка в начальной школе (ПК-1);
- содержание обучения русскому языку в начальной школе (ПК-1);
- виды знаний и умений по русскому языку; критерии отбора лингвистических понятий и критерии отбора умений и навыков для начального курса русского языка (ПК-1);
- особенности действующих программ и учебников по русскому языку (ПК-1);
- специфику реализации в учебном процессе дидактических принципов (ПК-1); - общие и частные методические принципы изучения русского языка и пути их реализации (ПК-1);
- цели, содержание, этапы работы над каждым разделом науки о языке; этап изучения русского языка в начальной школе (ПК-1);
- затруднения учащихся в овладении знаниями о языке и методические пути их преодоления; затруднения учащихся в овладении умениями и навыками и методические пути их преодоления (ПК-1);
- типы и этапы уроков русского языка; особенности организации учебного процесса на каждом из этапов урока (ПК-1);
- нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; правила проверки тетрадей учащихся (ПК-1);
- особенности методики преподавания русского языка как науки; этапы ее развития (ПК-1);
- основную методическую литературу (ПК-1);

уметь:

- разбираться в структуре учебно-методических комплектов; правильно реализовать требования программы, методические возможности учебников и пособий в учебно-воспитательной работе (ПК-2, ПК-4);
- ставить и решать задачи воспитания патриотического чувства по отношению к родному языку, любви и интереса к нему, понимания его эстетической ценности (ПК-2);
- самостоятельно подбирать и правильно использовать учебный материал по русскому языку, обоснованно выбирать методы и методические приемы, демонстрировать учащимся образцы чтения, письма, речи, обеспечивать целенаправленность речевой среды и высокую культуру речи на уроках (ПК-2, ПК-4);
- подготавливать и проводить с учащимися беседы различных видов, сочинения и изложения, рассказы и пересказы, выразительное чтение, творческие работы, лексическую работу, диктанты, анализ языка и пр., использовать наглядные пособия и технические средства обучения, обеспечивая при этом высокую познавательную активность и самостоятельность учащихся (ПК-2, ПК-4);
- самостоятельно планировать изучение разделов и тем курса русского языка, циклы уроков и отдельные уроки, внеклассные мероприятия (ПК-2, ПК-4);
- изучать уровень языковых знаний, умений и навыков у младших школьников, оценивать их; обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением (ПК-1);
- соотносить и связывать материал по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению; изучать передовой педагогический опыт учителей (ПК-1);

- анализировать свои уроки и уроки своих коллег (ПК-1);
- критически оценивать качества школьных учебников (ПК-1);

владеть навыками:

- анализа лингвистического материала (ОПК-2);
- работы с лингвистической и методической литературой (ОПК-2);
- работы с различными программами и учебниками (ОПК-2);
- отбора языкового материала по определенной теме (ОПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 10 зачетных единиц.

5. Разработчик: ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования В. И. Бычков

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания математики»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Так как объектами профессиональной деятельности бакалавров являются обучение, воспитание, развитие младших школьников, образовательные системы, то основной целью методики преподавания математики является подготовка бакалавра к эффективному выполнению профессиональной деятельности. Исходя из этой цели, ставятся следующие конкретные задачи:

1) целенаправленно закреплять и углублять знания, полученные студентами на лекциях по методике математики с привлечением знаний, приобретенных студентами при изучении курсов теоретических основ начального обучения математике, педагогики, психологии и других дисциплин учебного плана;

2) формировать навыки самостоятельной работы с психолого-педагогической, методической литературой и творческого ее использования;

3) научить выполнять разнообразные упражнения, требующие использования теоретических знаний при решении различных методических задач, вопросов, проблем, возникающих в практике обучения математике младших школьников;

4) развивать профессионально-математическое мышление студентов и способствовать приобретению новых навыков практического применения логических операций при обучении математике младших школьников;

5) вооружать студентов определенными методическими умениями и приобщать их практической работе школ, формировать конкретно-методические качества, необходимые для педагогической деятельности будущего учителя.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 ОПОП по направлению подготовки ВО 44.03.01 – Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОПОП подготовки бакалавра педагогического образования, а именно: математики, педагогики, психологии и др.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Математика – ОК-3;
2. Педагогика – ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8;

2.2 Изучение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.
2. Производственная (преддипломная) практика – ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3, ПК-10.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи обучения математике в начальных классах содержание и особенности стабильных и альтернативных учебников и программ математики для начальной школы (ПК-1);
- методы и приемы обучения математике младших школьников (ПК-1);
- основные требования к математической подготовке учащихся и критерии оценки их знаний, умений и навыков (ПК-1).

Уметь:

- планировать процесс развивающего обучения математике и осуществлять его (ПК-4);
- проводить внеклассные мероприятия и кружковые занятия с математическим содержанием (ПК-1);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Владеть:

- навыками умелой постановки учебно-познавательных задач перед учащимися и обучения приемам их решения (ПК-1);
- руководства познавательной деятельностью детей при обучении математике (ПК-4);
- составления дидактических заданий для целенаправленного руководства развитием математического мышления детей (ПК-4);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

4. Объем дисциплины 10 зачетных единиц

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования Архипова С.Е.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Деловая риторика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.

2. Познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития.

3. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.

4. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.

5. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

6. Сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов современного красноречия, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность. Познакомить студентов с различными видами красноречия (академическое, судебное, социально-политическое, духовное) и с практикой известных мастеров русского слова.

7. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

8. Познакомить с основными положениями техники речи – важной стороной ораторского мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловая риторика» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Деловая риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Культура речи», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Деловая риторика» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Культура речи – ОК-4, ОПК-5, ПК-13.

2. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5);

- лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5);
- логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5);
- основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5).

уметь:

- пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5);
- создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5);
- систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5);
- логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5).

владеть:

- основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5);
- основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5);
- алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5);
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Основы ораторского искусства»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной и деловой сферах, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи дисциплины:

1. Дать общее представление о современном состоянии русского литературного языка, основных законах и направлениях его функционирования и развития, актуальных проблемах языковой культуры общества.
2. Познакомить с системой норм современного русского языка на уровне произношения, морфологии, синтаксиса, словоупотребления и правописания, объяснить закономерности их формирования и развития.
3. Развивать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения.
4. Способствовать развитию навыков самостоятельного поиска научной информации как основы научной и профессиональной деятельности.
5. Сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах общения.

6. Сформировать сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи с учетом таких принципов современного красноречия, как правильность, точность, лаконичность, чистота речи, ее богатство и разнообразие, образность и выразительность, логичность, уместность. Познакомить студентов с различными видами красноречия (академическое, судебное, социально-политическое, духовное) и с практикой известных мастеров русского слова.

7. Сформировать умение выступать публично; научить эффективному общению в различных речевых ситуациях.

8. Познакомить с основными положениями техники речи – важной стороной ораторского мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы ораторского искусства» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы ораторского искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения дисциплин «Педагогическая риторика», «Русский язык», предшествующих данной.

Освоение дисциплины «Основы ораторского искусства» является необходимой базой для прохождения педагогической практики в школе.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП:

1. Педагогическая риторика – ОК-4, ОК-6, ОПК-5, ПК-3.
2. Русский язык – ОК-4, ОПК-5.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП по данному направлению подготовки:

1. Производственная (педагогическая) практика – ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование:

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

– основные принципы ортологии (орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы) (ОК-4, ОК-5);

– правила речевого и поведенческого этикета в деловой и научной коммуникации (ОК-4, ОК-5);

– лингвистические и экстралингвистические характеристики письменной и устной форм научной и официально-деловой речи (ОК-4, ОК-5);

– логико-композиционные законы построения текста и его формально-семантическую структуру (ОК-4, ОК-5);

– основные стратегии и тактики ведения научной дискуссии и деловых переговоров (ОК-4, ОК-5).

уметь:

– пользоваться различными видами словарей современного русского литературного языка (ОК-4, ОК-5);

– создавать устные и письменные тексты научного и официально-делового стилей современного русского литературного языка (конспект, реферат, аннотация, рецензия, тезисы, доклад; заявление, служебное письмо, автобиография, резюме) в соответствии с нормативными требованиями (ОК-4, ОК-5);

– систематизировать и обобщать информацию для подготовки текстов различных жанров в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5);

– логически верно, аргументировано и ясно излагать собственную точку зрения в научной и деловой коммуникации (ОК-4, ОК-5).

владеть:

– основными навыками целесообразного коммуникативного поведения в различных учебно-научных и учебно-деловых ситуациях (ОК-4, ОК-5);

– основами реферирования, аннотирования и редактирования научного текста (ОК-4, ОК-5);

– алгоритмом подготовки текстовых документов профессиональной и управленческой сферы (ОК-4, ОК-5);

– навыками самостоятельного овладения новыми знаниями с использованием современных образовательных технологий (ОК-4, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы.

5. Разработчик:

ЧГПУ, доцент кафедры педагогики и методики начального образования С. Л. Михеева