

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2017

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение опыта выполнения профессиональных задач учебно-педагогического и научно-исследовательского характера в соответствии с профилями подготовки и региональными особенностями развития образования;
- формирование практических исследовательских навыков.

Ведущей целью преддипломной практики является приобретение практических навыков самостоятельного ведения профессиональной деятельности, подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и формирования личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики начального образования в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилям подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- овладение навыками разработки конкретной проблемы педагогической практики (проведение констатирующего эксперимента, моделирование педагогической ситуации) и апробация практической разработки в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения.
- совершенствование культуры исследовательской деятельности;
- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в блок Б2. Практики.

Преддипломной практике предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее частей профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Преддипломная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе»);
- вариативной части («Русский язык», «Методика обучения русскому», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства»).

Преддипломная практика логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе прохождения практик на предыдущих годах обучения;

- закреплению научно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения исследований.

Прохождение преддипломной практики является основой для подготовки и успешной защиты выпускной квалификационной работы.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – преддипломная;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится на базе кафедры педагогики и методики начального образования и на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 4 курс (8 семестр).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики обучающийся должен приобрести следующие универсальные и профессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

- способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- основы профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- технологию организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- технологию организации сотрудничества с обучающимися (ПК-7);
- технологию проектирования образовательных программ (ПК-8);
- технологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-9);
- технологию проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности (ОПК-5);
- реализовывать образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7);
- проектировать образовательные программы (ПК-8);
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Владеть:

- навыками организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);

- навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- навыками реализации образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики (ПК-2);
- навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития творческие способности (ПК-7);
- технологией проектирования образовательных программ (ПК-8);
- технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (ПК-9);
- навыком проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах) | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | Участие в установочной конференции по практике (2 час) Прохождение инструктажа по технике безопасности (2 час) Составление индивидуального плана прохождения практики (4 часа) Составления задания по ВКР (4 часа) | Отметка о посещении установочной конференции Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики Задание по ВКР |
| 2 | Производственный этап | Изучение литературы по проблеме исследования (30 часов) Обоснование актуальности проблемы исследования (10 часов) Разработка научного аппарата исследования (20 часов) Определение теоретических основ изучаемой проблемы (60 часов) Изучение передового педагогического опыта по теме исследования (30 часов) Подготовка и проведение педагогического эксперимента (40 часов) Анализ результатов экспериментальной | Список использованных источников Актуальность темы исследования Введение ВКР Первая глава ВКР Параграф 2.1 ВКР Параграф 2.2 ВКР Вторая глава ВКР |

| | | | |
|---|---------------------|---|---|
| | | работы (50 часов) Выводы и обобщение по теме исследования (40 часов) Оформление выпускной квалификационной работы (22 часа) | Заключение ВКР Выпускная квалификационная работа |
| 3 | Заключительный этап | Составление отчета о практике (4 часа) Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (4 часов) Участие в итоговой конференции (2 часа) | Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет |

7.2. Содержание практики

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап включает в себя следующие виды работы:

- подробный обзор литературы по теме ВКР, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

- обоснование актуальности проблемы исследования;
- разработка научного аппарата исследования;
- определение теоретических основ изучаемой проблемы;
- изучение передового педагогического опыта по теме исследования;
- подготовка и проведение педагогического эксперимента;
- анализ результатов экспериментальной работы;
- выводы и обобщение по теме исследования;
- оформление выпускной квалификационной работы и представление ее научному руководителю.

Индивидуальные задания научно-исследовательского плана предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня научно-педагогической, методической подготовленности студентов, их интересов.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам преддипломной практики, участие в итоговой конференции.

8. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты представляют на кафедру педагогики и методики начального образования комплект отчетной документации, включающий:

1. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

2. Индивидуальный план работы на период преддипломной практики.

3. Задание по выполнению выпускной квалификационной работы.

4. Реферат, где отражается основное содержание выпускной квалификационной работы.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| № п/п | Наименование раздела (этапа) практики | Код компетенции | Форма контроля | План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий |
|-------|---------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Подготовительный этап | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности Индивидуальный план прохождения практики Задание по ВКР | Первая неделя практики |
| 2 | Производственный этап | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Список использованных источников Актуальность темы исследования Введение ВКР Первая глава ВКР Параграф 2.1 ВКР Параграф 2.2 ВКР Вторая глава ВКР Заключение ВКР Выпускная квалификационная работа | В течение практики |
| 3 | Заключительный этап | ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | Комплект отчетной документации по практике Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет | После окончания практики |

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по преддипломной практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

| Наименование компетенций | Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы) | Этапы формирования | Задание практики | Отчетные материалы |
|--|---|--|--|--|
| Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2) | Знать: теорию и методику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | <p>Отчет по преддипломной практике.</p> <p>Индивидуальный план.</p> <p>Задание по выполнению ВКР.</p> <p>Реферат</p> |
| | Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | | | |
| | Владеть: навыками организации обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | | | |
| Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3) | Знать: теорию и практику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; | <p>Отчет по преддипломной практике.</p> <p>Индивидуальный план.</p> <p>Задание по выполнению ВКР.</p> <p>Реферат</p> |
| | Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса | | | |
| | Владеть: навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | |
| Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5) | Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат |
| | Уметь: использовать основы профессиональной этики и речевой культуры в педагогической деятельности | | | |
| | Владеть: основами профессиональной этики и речевой культуры | | | |
| Готовность реализовывать образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1) | Знать: образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат |
| | Уметь: реализовывать образовательные программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | |
| | Владеть: навыками реализации образовательных программы по учебным дисциплинам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | | | |
| Способность использовать | Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики | Подготовительный, производственный, | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности | Отчет по преддипломной |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) | Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | заключительный | проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат |
| | Владеть: навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики | | | |
| Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3) | Знать: решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат |
| | Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| | Владеть: навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | | | |
| Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных | Знать: возможности образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. |
| | Уметь: использовать возможности | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)</p> | <p>образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> | | <p>педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | <p>Реферат</p> |
| <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p> | <p>Знать: технологию организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>Владеть: навыками организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | <p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат</p> |
| <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p> | <p>Знать: механизмы взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Уметь: взаимодействовать с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия с</p> | <p>Подготовительный, производственный, заключительный</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; | <p>Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | участниками образовательного процесса | | <ul style="list-style-type: none"> - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | ВКР. Реферат |
| Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности (ПК-7) | Знать: технологию организации сотрудничества с обучающимися | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат |
| | Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать творческие способности | | | |
| | Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития творческие способности | | | |
| способность проектировать образовательные программы (ПК-8) | Знать: технологию проектирования образовательные программы | Подготовительный, производственный, заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат |
| | Уметь: проектировать образовательные программы | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | Владеть: технологией проектирования образовательных программ | | педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | |
| способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9) | Знать: технологию проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат |
| | Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | | | |
| | Владеть: технологией проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | | | |
| способность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10) | Знать: технологию проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития | Подготовительный, производственный, заключительный | - Анализ литературы по теме ВКР; - обоснование актуальности проблемы исследования; - разработка научного аппарата исследования; - определение теоретических основ изучаемой проблемы; - изучение передового педагогического опыта; - подготовка и проведение педагогического эксперимента; - анализ результатов экспериментальной работы; - выводы и обобщение по теме исследования | Отчет по преддипломной практике. Индивидуальный план. Задание по выполнению ВКР. Реферат |
| | Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития | | | |
| | Владеть: навыком проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития | | | |

**Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении
преддипломной практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению преддипломной практики;
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
- д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;
- е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

| Содержание работ | Правило начисления баллов | Максимальный балл по виду работ |
|---|--|---------------------------------|
| Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа | 10 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 5 баллов – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел | 10 баллов |
| Составление и согласование индивидуального плана прохождения преддипломной практики | 10 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 2 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики. 0 баллов – индивидуальный план прохождения практики не составлен. | 10 баллов |
| Задание по выполнению выпускной квалификационной работы | 10 баллов – задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем. 5 баллов – задание по ВКР составлено вовремя, не согласовано с научным руководителем. 2 балла – задание по ВКР составлено не вовремя, не согласовано с научным руководителем. 0 баллов – задание по ВКР не составлено | 10 баллов |
| Выполнение заданий практики | 40 баллов – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по | 40 баллов |

| | | |
|-------------------------------|---|-----------|
| | <p>теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена.</p> <p>30 баллов – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p>20 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы раскрыты не достаточно; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; подготовлен и проведен педагогический эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР.</p> <p>10 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарата исследования, теоретических основ изучаемой проблемы раскрыты не достаточно; изучен передового педагогического опыта по теме исследования; не подготовлен и не проведен педагогический эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР не оформлена</p> | |
| Составление отчета о практике | <p>20 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p>10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> | 20 баллов |

| | | |
|--------------------------------|--|------------|
| | 5 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедре. 2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедре. | |
| Участие в итоговой конференции | 10 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 5 баллов – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 0 баллов – студент не выступил на конференции | 10 баллов |
| Итого: | | 100 баллов |

Правило определения итоговой оценки

| Количество накопленных баллов | Оценка по 4-бальной шкале | Оценка по шкале наименований |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 90-100 | 5 (отлично) | Зачтено |
| 76-89 | 4 (хорошо) | |
| 60-75 | 3 (удовлетворительно) | |
| Менее 60 | 2 (неудовлетворительно) | Не зачтено |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с.

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с.

3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 284 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Ильшева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профилю / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ
2. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

11. Информационные технологии, используемые на практике

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;
ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);
ОС Windows 7 Professional;
MS Office Standard 2010 Russian;
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12. Материально-техническая база практики

Для проведения преддипломной практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», проектор, экран, ноутбук, колонки.