Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ С. В. Ильина
«18» марта 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Чебоксары 2021

Содержание

..стр.

1 Цели практики…..……..……..…….....3

2 Задачи практики……..…….....3

3 Место практики в структуре ОПОП ВО ……..…….....3

4 Вид, тип, способ проведения практики…….....……..….….4

5 Место и время проведения практики…….…..4

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики...4

7 Структура и содержание практики ……..…….…….….5

8 Формы отчетности по практике..…….…7

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике……..8

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики …….….23

11. Информационные технологии, используемые на практике……..24

12. Материально-техническая база практики ……..24

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

– ознакомление студентов со спецификой подготовки детей к школе;

– закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

– приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;

– приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

– определение подходов к организации подготовки детей к школе;

– выявление содержания, способов организации и методики проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

– углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;

– выработка навыков самостоятельного проведения пробной учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;

– подготовка к самостоятельному проведению пробной учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;

– подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;

– отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;

– развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Начальное образование».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

знать:

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;

- конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;

- стратегию своего профессионального и личностного саморазвития;

уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

владеть:

- способностью обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- способностью использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;

- способностью объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для успешного прохождения педагогической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 5 семестре на базе кафедры педагогики и методики начального образования..

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);

- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);

- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);

- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 144 часа, в 5 семестре, 4 зачетные единицы.

7.1 Структура практики

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с задачами и содержанием практики. 2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности. 3. Согласование и утверждение плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Производственный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей;	Индивидуальный план прохождения практики, список документов,

		анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе» (64 часа)	регламентирующих деятельность учителя начальных классов, анализ должностных обязанностей учителя начальных классов, плана работы, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук» (72 часа)	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	1. Подготовка и оформление отчетной документации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - индивидуальный план прохождения практики; - характеристика администрации базы практики о работе; - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике. 2. Выступление на итоговой конференции практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 часа)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет о практике, выступление на итоговой конференции

7.2 Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется кафедрой педагогики и методики начального образования, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

Производственный этап предполагает: осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе».

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает: анализ дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; проведение и анализ пробных уроков; анализ проведенного внеклассного мероприятия.

Заключительный этап

Подводятся итоги практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и осуществляется оценка деятельности студента.

Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете педагогической практики должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

8 Формы отчетности по практике

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

После завершения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты представляют на кафедру педагогики и методики начального образования комплект отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

1. Характеристика, составленная руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (сдается в личное дело студента).
2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.
3. Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вместе с индивидуальным заданием на практику.
4. Дневник прохождения практики.
5. Конспекты учебных занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»

В конце практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на кафедре педагогики и методики начального образования проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	До начала практики
2	Производственный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, самоанализ выполненных заданий	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	В конце практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций;

– контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»,	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			«Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	(в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	детей и особенностями их развития.		познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	организации деятельности ученических органов самоуправления. ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.		стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Анализирует и выбирает образовательную программу в соответствии с потребностями младших школьников. ПК-3.2. Отбирает учебный материал и конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)	ПК-4.1. Выбирает формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии в соответствии с потребностями младших школьников для достижения предметных результатов обучения. ПК-4.2. Организует предметную и метапредметную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего успешного изучения предметов в средней школе, переноса умений на изучение	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	других учебных предметов. ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.		с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-6)	ПК-6.1. Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального образования. ПК-6.2. Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального образования. ПК-6.3. Применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей. ПК-6.4. Самостоятельно проводит исследование в предметной области	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

	и в области начального образования. ПК-6.5. Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования		дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8)	ПК-8.1. осуществляет проектирование содержания образовательных программ и их элементов различных предметных областей; ПК-8.2. реализует содержание проектируемых образовательных программ и их элементов различных предметных областей.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9)	ПК-9.1. Знает методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей. ПК-9.2. Выявляет интересы и способности обучающихся. ПК-9.3. Умеет анализировать интересы обучающихся к различным видам деятельности.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	
Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10)	ПК-10.1.Знает принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса. ПК-10.2. Владеет методами, технологиями проектирования содержания обучения.	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в	Дневник практики, отчет по педагогической деятельности, характеристика с места прохождения практики

			школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»	

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	**4 балла** – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; **2 балла** – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя **0 баллов** – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4 балла
Составление и согласование индивидуального прохождения	**20 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен во-	20 баллов

практики	время, согласован с руководителем практики. **10 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. **8 баллов** – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. **0 баллов** – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	
Ежедневное ведение дневника практики с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики	**20 баллов** – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **16 баллов** – дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. **10 баллов** – дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **4 балла** – дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Выполнение заданий практики	**32 балла** – программа практики выполнена полностью, работа студента оценена руководителем практики на «отлично». **18 баллов** – программа практики выполнена не полностью (80%), работа студента оценена руководителем практики на «хорошо». **8 баллов** – программа практики выполнена только на 75%, работа студента оценена руководителем практики на «удовлетворительно». **2 балла** – программа практики выполнена только на 70%, работа студента оценена руководителем практики на «неудовлетворительно».	32 балла
Составление отчета о практике	**20 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **16 баллов** – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. **10 баллов** – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. **4 балла** – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	20 баллов
Участие в итоговой конферен-	**4 балла** – студент выступает с докла-	4 балла

ции	дом, участвует в обсуждении итогов практики. **2 балла** – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. **0 баллов –** студент не выступил на конференции	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 – «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. - 68 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/99035.html.

2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.I. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. - 78 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/94644.html.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 170 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/66074.html.

4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева. - Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. - 146 с. - URL: http://www.iprbookshop.ru/72282.html.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.

2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.

3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.

4. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

5. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведе-нию пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

6. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.

7. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.

8. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.

9. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

в**) Интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: biblioteka@chgpu.edu.ru

2. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: http://www.zankov.ru

3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru.

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: http://dic.academic.ru/.

6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.

7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: -www.metodkabinet.eu

8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: http://pedmir.ru/.

9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: http://nsc.1september.ru.

11 Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: ОС Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс,Internet Explorer, Edge.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.