#### Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование** 

Профиль подготовки **Начальное образование** 

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр** 

### Содержание

	··	стр.
1	Цели практики	3
2	Задачи практики	3
3	Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4	Вид, тип, способ проведения практики	4
5	Место и время проведения практики	4
6	Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практи	ки4
7	Структура и содержание практики	5
8	Формы отчетности по практике	7
9	Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучан	0-
Щ	ихся по практике	8
1(	0. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	23
11	1. Информационные технологии, используемые на практике	24
12	2. Материально-техническая база практики	24

#### 1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- ознакомление студентов со спецификой подготовки детей к школе;
- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
  - приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

#### 2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- определение подходов к организации подготовки детей к школе;
- выявление содержания, способов организации и методики проведения занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебновоспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения пробной учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению пробной учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения.

#### 3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в Блок 2. Практика ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профилю «Начальное образование».

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студент должен:

#### знать:

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
- конкретные методики и технологии, в том числе информационные, в соответствии с требованиями образовательной программы начального общего образования;
  - стратегию своего профессионального и личностного саморазвития;

#### уметь:

- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности;

#### владеть:

- способностью обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; проверять и анализировать профессиональную документацию; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; анализировать нормативную документацию;
- способностью использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- способностью применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- способностью объяснять и анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для успешного прохождения педагогической практики, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

#### 4 Вид, тип, способ проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Практика организуется путем чередования периодов учебного времени для ее проведения с периодами проведения теоретических занятий.

#### 5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 5 семестре на базе кафедры педагогики и методики начального образования..

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентов являются преподаватели кафедры педагогики и методики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

- В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими практическими навыками, умениями, универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
  - способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
- способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-8);
- способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам (ПК-9);
- способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

#### 7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляет 144 часа, в 5 семестре, 4 зачетные единицы.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, в том числе связанные с будущей профессиональной деятельностью, самостоятельная работа студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1. Знакомство студентов с программой практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, с задачами и содержанием практики.  2. Участие в установочной конференции по практике, получение задания на практику, прохождение инструктажа по технике безопасности.  3. Согласование и утверждение плана практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 часа)	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2	Производственный этап	Осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей;	Индивидуальный план прохождения практики, список документов,

	T	T	Г
		анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе» (64 часа)	регламентирующих деятельность учителя начальных классов, анализ должностных обязанностей учителя начальных классов, плана работы, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
3	Этап обработки и анализа полученной информации	Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук» (72 часа)	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, самоанализ выполненных заданий
4	Заключительный этап	рук» (72 часа)  1. Подготовка и оформление отчетной документации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;  - индивидуальный план прохождения практики;  - характеристика администрации базы практики о работе;  - отчет о практике с анализом проделанной работы на практике.  2. Выступление на итоговой конференции практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (4 часа)	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет о практике, выступление на итоговой конференции

#### 7.2 Содержание практики

Содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется кафедрой педагогики и методики начального образования, осуществляющей подготовку специалистов. Практика осуществляется по следующим этапам:

#### Подготовительный этап

Перед началом практики руководитель проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

**Производственный этап** предполагает: осуществление диагностики уровня развития детей старшего дошкольного возраста; анализ и оценка уровня развития детей; анализ нормативных документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе».

Этап обработки и анализа полученной информации предполагает: анализ дневника практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; проведение и анализ пробных уроков; анализ проведенного внеклассного мероприятия.

#### Заключительный этап

Подводятся итоги практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и осуществляется оценка деятельности студента.

Студенты оформляют отчетные документы по практике. В отчете педагогической практики должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

#### 8 Формы отчетности по практике

Аттестация по практике проводится в форме дифференцированного зачета.

После завершения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты представляют на кафедру педагогики и методики начального образования комплект отчетной документации. Все документы должны быть напечатаны и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет по практике включает в себя:

- 1. Характеристика, составленная руководителем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (сдается в личное дело студента).
- 2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.
- 3. Индивидуальный план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности вместе с индивидуальным заданием на практику.
  - 4. Дневник прохождения практики.
- 5. Конспекты учебных занятий «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений», «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»
- В конце практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на кафедре педагогики и методики начального образования проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

	т паспорт фонда оценочны	т ородота по прин	1	I
№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно- оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Индивидуальный план прохождения практики, дневник и план практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	До начала практики
2	Производственный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Индивидуальный план прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	В течение практики
3	Этап обработки и анализа полученной информации	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, самоанализ выполненных заданий	В течение практики
4	Заключительный этап	УК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9; ПК-10	Характеристика с места прохождения практики, дневник практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, отчет о практике, выступление на итоговой конференции	В конце практики

#### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
  - описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;

– методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

		программы практ	HKH	T
Наименование	Измеряемые	Этапы	Задание практики	Отчетные
компетенций	образовательные	формирования		материалы
	результаты			
	(дескрипторы)			
Способен	УК-2.1. Определяет	Подготовительны	Осуществление	Дневник
определять круг	совокупность	й этап,	диагностики уровня	практики,
задач в рамках	взаимосвязанных	производственный	развития детей	отчет по
поставленной цели		этап, этап	старшего	педагогиче
	задач,	_ `_ `_	_	ской
и выбирать	обеспечивающих	*	дошкольного	
оптимальные	достижение	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
способы их	поставленной цели,	полученной	оценка уровня	ти,
решения, исходя из	исходя из	информации,	развития детей;	характерис
действующих	действующих	заключительный	анализ нормативных	тика с
правовых норм,	правовых норм.	этап	документов по	места
имеющихся	УК-2.2.		подготовке детей к	прохожден
ресурсов и	Определяет		школе; ознакомление	КИ
ограничений	ресурсное		с показателями	практики
(YK-2)	обеспечение для		физиологической,	
	достижения		социальной и	
	поставленной цели.		психологической	
	УК-2.3.		готовности детей к	
	Оценивает		школе; разработка	
	вероятные риски и		учебных занятий по	
	ограничения в		программе	
	решении		«Подготовка детей к	
	поставленных задач.		школе».	
	УК-2.4.		Изучение	
	Определяет		особенностей	
	ожидаемые		развития детей	
	результаты		старшего	
	решения		_	
	1 -		дошкольного	
	поставленных задач.		возраста; знакомство	
			с методиками	
			формирования	
			навыков учебной	
			деятельности у	
			дошкольников,	
			развитие	
			познавательных	
			интересов и	
			стимулирование	
			желания учиться в	
			школе, воспитание	
			устойчивого	
			внимания,	
			наблюдательности,	
			организованности;	
			подбор материалов к	
			учебным занятиям	
			«Ознакомление с	
			окружающим миром»,	
			«Развитие речи и	
			подготовка к	
			_	
			обучению грамоте»,	

учебной и результатам) образовательных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3)  индивидуальной учебной и результатым) образовательных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные солержание, формы, методы и приемы организации собместной и индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в тосударственных образовательных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные солержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности обучающихся, в тосударственных образовательных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные солержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для для доброжедательных доброжедательных позитивный психологический климат в группе и условия для для доброжедательных доброжедательных доброжедательных подоговкем детей к школе. В давтиче позитивный психологический климат в группе и условия для доброжедательных доброжедательных подоговка детей к школе. В давтиче позитивный психологический климат в группе и условия для для доброжедательных наблюдательности, в аблюдательности, в аблюдательности образовательности образовательности образовательности образовательности образовательности образовательности образовательн					
Подготовительный предъявитий индивидуальной образовательных государственных образовательных гагдартов (ОПК-3)  ОПК-3.1. Простотовительный зтап, узапидивидуальную и индивидуальной учебной и порожноственных государственных государственных образовательных гагдартов (ОПК-3)  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные сособемные, формы, методы и приемы образовательных огразивательных огразивательных образовательных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные сосомежние, формы, методы и приемы образовательных огразивательных огразивательных огразивательных стандартов (ОПК-3.3. Формирует позитивный пеихологический кимат в группе и условия для для доброжевательных поизиваней кимат в группе и условия для для доброжевательных интересов пиколог об внижания и позикольного внижами и потребности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный пеихологический кимат в группе и условия для доброжевательных интересов внижания, доброжевательных интересов внижания интересов и стимудирование желания учиться в инколе учебной и навыков учебной и навыков учебной и навыков учебной деятельных интересов и стимудирование желания учиться в инколе учитие позитивный пеихологический кимат в группе и условия для доброжевательных наблюдательности, наблюдательности, наблюдательности, наблюдательности, наблюдательности, наблюдательности,				«Развитие	
Представлений", «Работа по развитию и укреплению меткой моторики руко»  ОПК-3.1. Проектирует и диагностики уровня практики, оточений учебную и воспитательную учебную и воспитательную образовательным и образовательным гребованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивизуальной учебной и учебной и уребованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивизуальной учебной и воспитательной учебной и приемы организации совместной и индивизуальной учебной и воспитательной учебной и индивизуальной учебной и индивизиальной и индивизиальной и индивизиальной индивизиальной учебной и индивизиальной индерставление интересов и стимулирование жедания учиться в инколе учебной даятельных интересов и стимулирование жедания учиться в инколе учебной инкольников, развитие позитивный психологический климат в группе и условия для двоброжежательных наблюдательности, наблюдательности,				элементарных	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебной и воспитательный образовательным и образовательным государственных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и привым организации совместной и индивизуальной учебной и привым образовательных стандартов (ОПК-3.3. Формирует позитивный приняты обучающихся, опътельной обучающихся, образовательных стандартов (ОПК-3.3. Формирует позитивный потческий климат в группе и условия для для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для доброжевательных наблюдательности,				математических	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебной и воспитательный образовательным и образовательным государственных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и привым организации совместной и индивизуальной учебной и привым образовательных стандартов (ОПК-3.3. Формирует позитивный приняты обучающихся, опътельной обучающихся, образовательных стандартов (ОПК-3.3. Формирует позитивный потческий климат в группе и условия для для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для доброжевательных песихологический климат в группе и условия для доброжевательных наблюдательности,				представлений",	
Способен организовывать проектирует совместной и проектирует обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных отразовательных стандартов (ОПК-3).  (ОПК-3)  Осуществление диагностируемые цели (требования к результатам) образовательным и потребностями, в сообыми образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов (ОПК-3).  ОПК-3.2.  Использует педагогический оборазовательными организащии совместной и индивидуальной учебной и мидивидуальной учебной и практики образовательных стандартов (ОПК-3.2.  Использует педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организащии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деательности обучающихся, оПК-3.2.  Использует педагогические обоснованные содержание, формы, методы и приемы организащии совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деательности обучающихся. ОПК-3.3.  Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательных интерессов и стимулирование желания учиться в школе, воспитатине устойчивого внимания, наблюдательности, наблюдательности, наблюдательности, наблюдательности,				«Работа по развитию	
Пособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательных образовательных стандартов (ОПК-3)  ОПК-32.  Использует педаготически обромащия совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельность образовательных стандартов образовательных стандартов. ОПК-3.2.  Использует педаготически обромышье особенностей индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательных стандартов. ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  Оромирует образовательных стандартов. ОПК-3.3.  Оромирует позитивный потребностями в организации совместной и присмы деятельной учебной и воспитательной деятельной образовательных стандартов. ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  Оромирует образовательных стандартов образовательных стандартов. ОПК-3.3.  Оромы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.  Оромирует позитивный позитивный позитивный позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательных интерессов и стимулирование желания учиться в школе, в воспитательной деятельности условия для доброжелательных намнимия, позитивный климат в группе и условия для доброжелательных намнимия, позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, наблюдательности наблюдательности наблюдательности наблюдательности наблюдатель				и укреплению мелкой	
Пособен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности образовательным государственных стандартов (ОПК-3)  ОПК-32. Использует педаготически оброжовым организации совместной и индивидуальной учебной и формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельносты образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным стандартов (ОПК-3)  ОПК-32. Использует педаготически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педаготически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных доброжелательных доброжелательных позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, наблюдательности наблюдательности наблюдательности наблюдательности наблюдательности наблюдатель				моторики рук»	
организовывать совместную и диагностируемые индивидуальную учебную и воспитательной деятельности образовательным и потребностями, в соответствии с требования м федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3)  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обочающихся, в тож учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический кимая в группе и условия для доброжелательных доброжелательных и потрогование индивидуальной учебной и потрогование индивидуальной учебной и потрогование индивидуальной учебной и потрогования индивидуальной индивидуальной учебной и потрогования индивидуальной индивидуально	Способен	ОПК-3.1.	Подготовительны		Дневник
совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обочающихся, в том числе с особыми образовательным и федеральных ставдартов (ОПК-3)   Образовательных стандартов (ОПК-3)   Образовательных образовательных стандартов (ОПК-3)   Образовательных стандартов (ОПК-3)   Образовательных собразовательных стандартов (ОПК-3)   Образовательных собразовательных стандартов (ОПК-3)   Образовательных стандартов (ОПК-3)   Образовательности (ОПК-3)   Образовательных стандартов (ОПК-3)   Образовательности (ОПК-3)   Образовательност	организовывать	Проектирует	й этап,	диагностики уровня	практики,
индивидуальную учебную и результатам) обработки и результатам обработки и оценка уровня информации, развития детей; характерие особыми образовательным и образовательным и образовательным образовательным образовательных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3	-		производственный		
учебную и воспитательную совместной и идеятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов государственных образовательных стандартов обонованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и приемы образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педаготически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с отреджание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитатние устойчивого внимания, чаблюдательности, в школе, в оститатние устойчивого внимания, чаблюдательности, в школе, в оститатние устойчивого внимания, чаблюдательности, наблюдательности, в школе, в оститатние устойчивого внимания, чаблюдательности,	•	цели (требования к	-	_	педагогиче
воспитательную деятельность индивидуальной учебной и индивидуальной обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3)  воспитательной деятельности образовательных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3)  воспитательной деятельной деятельной деятельности образовательных стандартов (ОПК-3)  образовательных сонраждение обоснованные солержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3)  образовательных стандартов (ОПК-3)  образовательных стандартов обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательности обучающихся. ОПК-3.3.  Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, в получающихся, в пиколе, воспитание устойчивого внимания, доброжелательных наблюдательности, в пиколе, воспитание устойчивого внимания, доброжелательных наблюдательности, в пиколе, воспитание устойчивого внимания, доброжелательных наблюдательности,			обработки и	-	
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и образовательным потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ОПК-3) оброжение соособымы образовательных стандартов (ОПК-3) оброжение обоснованные соособымы образовательных стандартов обоснованные соособымы образовательных образовательных образовательных образовательных стандартов обоснованные соособымы образовательных образовательного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие позитивный психологический климат в группе и условия для доброженательных наблюдательности, внимания, доброженательных наблюдательности, внимания, наблюдательности, образовательных наблюдательности, внимания, наблюдательности, внимания, наблюдательности, образовательных наблюдательности, образовательных наблюдательности, наблюдательности образовательных наблюдательности образовательных наблюдательности образовательных н			-		деятельнос
обучающихся, в том числе с особыми образовательным и образовательным и потребностями, в сответствии с требованиями федеральных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3)  ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организащии совместной и и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных и доброжелательных интересов и стимулирование и условия для доброжелательных интересов и стимулирование и условия для доброжелательных интересов в и стимулирование и условия для доброжелательных интересов в и стимулирование и условия для доброжелательных инблюкательности, в наблюдательности,	•	индивидуальной	полученной	•	
том числе с особыми образовательными деятельности образовательными образовательными и образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных образовательных образовательных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3)  (ОПК-3)  (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованиве соодежание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, в вышколе, в оспитание устойчивого внимания, наблюдательности,	обучающихся, в	l ~	_		-
особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями образовательными готоударственных образовательных стандартов (ОПК-3) (ОПК-3.2. Использует педагогически обсиованные солержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и востипательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, в вимоле, в воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,		•		-	
образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов (ОПК-3) образовательных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и недизиральной интересов и стимулирование жедания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,				•	места
и том числе с особыми сотребностями, в соответствии с образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) образовательных стандартов (ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. ОПК-3.5.		' '		_	прохожден
потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)  ОПК-3)  ОПК-3)  ОПК-3.2.  Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности обучающихся. ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных программе (подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего собенностей обогности обоснованные обогности обочающихся. ОПК-3.3.  Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, внимания, наблюдательности,	_				-
соответствии с требованиями федеральных государственных сбразовательных стандартов (ОПК-3)  (ОПК-3)  (ОПК-3)  (ОПК-3)  (ОПК-3.2.  Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и программе (таршеной и обочающихся. ОПК-3.3.  (ОПК-3.3.  (ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  ОПК-3	потребностями, в	особыми		•	практики
требованиями федеральных соответствии с требованиями федеральных стандартов (ОПК-3) образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и присмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. ОПК-3.3. ОПК-3.3. Обромерательных портивный психологический климат в группе и устовива для доброжелательных наблюдательности, выписмы и психологически педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Обромерательности обучающихся. ОПК-3.3. Обромерательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,	•				
федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)  ОПК-3)  ОПК-3)  ОПК-3)  ОПК-3)  ОПК-3)  ОПК-3.2.  Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  ОПК-3.3.  Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных протовности, детей к школе». Изучение особенностей особенностей особенностей особенностей от особенностей особенностей особенностей особенностей образоватия детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие позитивный психологический климат в группе и условия для для доброжелательных наблюдательности,	требованиями				
государственных образовательных стандартов государственных образовательных стандартов государственных образовательных стандартов (ОПК-3) образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,	-	соответствии с		психологической	
образовательных стандартов (ОПК-3)	* *	требованиями		готовности детей к	
государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательнох програм дразвития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной учебной и деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого условия для доброжелательных наблюдательности,		*			
(ОПК-3)  образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует извития детей собенностей обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности обучающихся. ОПК-3.3.  Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных инбликов, пабликов, пабликов, пабликов и устойчивого венимания, наблюдательности, внимания, наблюдательности, внимания, наблюдательности, внимания, наблюдательности,	-				
стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных  Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного позикольного позикания позикольного позикания позик	•			1 -	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных  Школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, развитие позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных  Пзучение особенностей развития досфенностей дошкольного дошк	,	_			
педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности у воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, и доброжелательных наблюдательности, внимания, наблюдательности,					
педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности у воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, и доброжелательных наблюдательности, внимания, наблюдательности,		Использует		Изучение	
содержание, формы, методы и приемы возраста; знакомство с методиками совместной и индивидуальной учебной и деятельности у воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. интересов и стимулирование позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		I -		особенностей	
формы, методы и приемы возраста; знакомство организации с методиками формирования навыков учебной учебной и деятельности у воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. интересов и стимулирование позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		обоснованные		развития детей	
формы, методы и приемы возраста; знакомство организации с методиками формирования навыков учебной учебной и деятельности у дошкольников, развитие обучающихся. ОПК-3.3. интересов и стимулирование позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		содержание,		*	
приемы организации совместной и индивидуальной учебной и деятельности удеятельности обучающихся. ОПК-3.3. Интересов и стимулирование позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности, возражелательных наблюдательности, наблюдательности,		формы, методы и		•	
организации совместной и формирования навыков учебной учебной и деятельности у дошкольников, развитие позитивный психологический климат в группе и устойчивого условия для доброжелательных наблюдательности,				возраста; знакомство	
совместной и индивидуальной учебной и учебной и деятельности у дошкольников, развитие познавательных интересов и стимулирование позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		организации		•	
учебной и деятельности у дошкольников, развитие познавательных ОПК-3.3. интересов и Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		_		формирования	
воспитательной дошкольников, развитие обучающихся. ОПК-3.3. интересов и отмулирование позитивный желания учиться в психологический климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		индивидуальной		навыков учебной	
деятельности обучающихся. ОПК-3.3. интересов и отимулирование позитивный желания учиться в школе, воспитание устойчивого условия для доброжелательных наблюдательности,		учебной и		деятельности у	
обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный желания учиться в школе, воспитание климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		воспитательной		дошкольников,	
обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный желания учиться в школе, воспитание климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		деятельности			
Формирует стимулирование желания учиться в школе, воспитание климат в группе и условия для доброжелательных наблюдательности,		обучающихся.			
позитивный желания учиться в школе, воспитание климат в группе и устойчивого условия для доброжелательных наблюдательности,		ОПК-3.3.		интересов и	
психологический школе, воспитание устойчивого условия для доброжелательных школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности,				стимулирование	
психологический         школе, воспитание           климат в группе и         устойчивого           условия для         внимания,           доброжелательных         наблюдательности,		позитивный		желания учиться в	
условия для внимания, доброжелательных наблюдательности,		психологический		_	
доброжелательных наблюдательности,		климат в группе и		устойчивого	
		условия для		внимания,	
		_			
		отношений между		организованности;	
обучающимися с подбор материалов к		обучающимися с		подбор материалов к	
учетом их учебным занятиям		учетом их		учебным занятиям	
принадлежности к «Ознакомление с		принадлежности к		«Ознакомление с	
разным окружающим миром»,		разным			
этнокультурным, «Развитие речи и		этнокультурным,		«Развитие речи и	
религиозным подготовка к		религиозным			
общностям и обучению грамоте»,		общностям и			
социальным слоям, «Развитие		социальным слоям,		«Развитие	
а также различных элементарных		а также различных		элементарных	

	(в том числе		математических	
	ограниченных)		представлений",	
	возможностей		«Работа по развитию	
	здоровья.		и укреплению мелкой	
	ОПК-3.4.		моторики рук»	
	Управляет			
	учебными			
	группами с целью			
	вовлечения			
	обучающихся в			
	процесс обучения			
	и воспитания,			
	оказывает помощь			
	и поддержку в			
	организации			
	деятельности			
	ученических			
	органов			
	самоуправления.			
	ОПК-3.5.			
	Осуществляет			
	педагогическое			
	сопровождение			
	социализации и			
	профессиональног			
	о самоопределения			
	обучающихся			
ОПК-4. Способен	ОПК-4.1.	Подготовительны	Осуществление	Дневник
осуществлять	Демонстрирует	й этап,	диагностики уровня	практики,
духовно-	знание духовно-	производственный	развития детей	отчет по
нравственное	нравственных	этап, этап	старшего	педагогиче
воспитание	ценностей	обработки и	дошкольного	ской
обучающихся на	личности и модели	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
основе базовых	нравственного	полученной	оценка уровня	ти,
национальных	поведения в	информации,	развития детей;	характерис
ценностей	профессиональной	заключительный	анализ нормативных	тика с
	деятельности.	этап	документов по	места
	ОПК-4.2.		подготовке детей к	прохожден
	Демонстрирует		школе; ознакомление	ЯИ
	способность к		с показателями	практики
	формированию у		физиологической,	
	обучающихся		социальной и	
	гражданской		психологической	
	позиции,		готовности детей к	
	толерантности и		школе; разработка	
	навыков поведения		учебных занятий по	
	в изменяющейся		программе «Подготовка детей к	
	поликультурной			
	среде, способности		ШКОЛЕ». Изущение	
	к труду и жизни в		Изучение особенностей	
	условиях			
	современного		развития детей	
	мира, культуры		старшего	
	здорового и безопасного образа		дошкольного возраста; знакомство	
	жизни		с методиками	
	ипсил		формирования	
			навыков учебной	
1	1		•	
			деятельности у	

Подтотовите и собразовательным поребостями (ОПК-6)  Способен использовать, психолого-педатогические технологии в побученым дивтине и подтотовка дватия, развития, развития детей к школе-уческой, работу, формировать систему регулящии поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Просктирует индивидуальные собразовательным потребокостями (ОПК-6.5)  Потрамене с показателями физиологической, сощальной и психологической потовности детей к школе-учесных запаний по программе «Подотовка детей к школе-учесных запаний по программе «Подотовка детей к школе-учесных запаний по программе «Подотовка детей к школе-учесной, сощальной и психологической, опрограмме «Подотовка детей к школе-учесной, сощальной и психологической, опрограмме «Подотовка детей к школе-учесной, сощальной и психологической, опрограмме «Подотовка детей к школе-учесных запаний по программе «Подотовка детей к школе-учесной старшений по программе по предежений по предежений по программе по предежений по предежений по подото					
Познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воепитание устойчивого внимания, наблюдятельности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие окружение тобре и применяет педагогические технологии в том технологии в технологии в том технологии в техно				дошкольников,	
Познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, подбор материалов к учебным занятия мознакомление с окружающим миромо, образвитие образовательными потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.1. Осуществяяет отбор и прикенвет педагогические технологии в том педагоги то					
Способен использовать психолого педагогические индивидуализаци и обучении, необразовательным и потребностями потр				^	
Способен использовать психолого педагогические индивидуализаци и обучении, необразовательным и потребностями потр				интересов и	
желания учиться в николе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным завятиям «Ознакомление особраютке и укреплению мелкой моторики руком математических математи				_	
школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебимы заявитиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие речи и подготовка к обучений грамоте», «Развитие речи и подготовка ркж обучений грамоте», «Развитие речи и подготовка ркж обучений грамоте», «Развитие речи и подготовка ркж обучений, практики математических представлений", «Работа по развитию и укреплению медкой и развития детей готорики рук»  ОПК-6.1.  Осуществляет отбор и применяет психолого-педаготические технологии в профессиональной и информации, заключительный запализ и обучающихся с особыми обучающихся с особыми обучающихся с особыми и потребностями и потреживотию празвивающую работу, формировать, систему регуляции поведения и деятельноети обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные марпіруты в соответствии с образовательные марпіруты в соответствии с образовательные марпіруты в соответствии с образовательными марпіруты в соответствии с образовательными формирования навыков учебной деятельности у учебном деятельности					
Способен пспользовать психолого-педагогические технологии в подтотовке сларинента обручения, в том числе индилизуальные образовательными и потребностями (ОПК-6)  Потребностями (ОПК-6				1	
Вимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических представлений, «Развитие элементарных математических представлений, «Развитие элементарных математических представлений, «Развитие элементарных математических представлений и укреплению мелкой моторики рук»  Способен использовать психолого- педаготические психолого- педаготические песихолого- педаготические профессионально й деятельности, необходиме для индивидуализаци и обучающихся. ОПК-6.2. ОПК-6.2. ОПК-6.2. ОПК-6.2. ОПК-6.2. Прожение обучающихся. ОПК-6.2. Прожение с покразовательным и потребностями (ОПК-6) поводить коррекционно-развивающие поразовательным потребностями (ОПК-6) поводить коррекционно-развивающие поразовательные систему регузиции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивилуальные образовательные марипруты в состветствии с образовательные марипруты в составления маритов с образовательные марипруты в составления математельные маритов с образовательные маритов с образовательные маритов с				_	
Способен использовать психолого-педатогические технологии в развития, необходимые для индивидуалнаные и обрзаовательным и потребностями (ОПК-6)  Подтотовитания, в том обрзаовательным и потребностями (ОПК-6)  Подтотовительный подтотовительный деятельности и подкатогиче ской обрзаовательным и потребностями (ОПК-6)  Подтотовительный дагнических представдений", «Работа по развитию могорики рук»  Осуществляет отбор и применяет психолого-педатогические технологии в педатогические числе числе числе числе числе числе обрзаовательным и потребностями (ОПК-6.2. Прыменяет сестему регуляции поведения и деятельности и деятельности и деятельности и деятельности обучающихся. ОПК-6.2. Прокованным и потребностями (ОПК-6)  Подтотовительный дагнических представленый дагностики уровия развития детей к пколе; ознакомление с податогической, социальной подотовие дегей к пколе; ознакомление с песидальной и пектоды, позволяющие поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Просктирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и формирования навыков учебной деятельности у дошкольного с с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольного с с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольного с с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольного с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольнымо, в				·	
Способен использовать психолого- педагогические профессионально й деятельности, необходимив доля индивидуализаци и образовательным и потребностями (ОПК-6.2. Применяет специальные собучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с обучающихся с оборазовательным и потребностями (ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным и потребностями (ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные собразовательным образовательные маршруты в соотпестегии с образовательные маршруты в соотпестегии с образовательным и потребности индивидуальные собразовательные маршруты в соотпестегии с образовательным и формирования детей старшего дошкольного дошкольнов, чебной деятельност у дошкольного дошкольн				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие элементарных математических предетавлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой и подготовка к обучению грамоте», «Развитие элементарных математических предетавлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой и укреплению мелкой и укреплению мелкой и подготовка развития детей готор и применяет отобр и применяет педагогические технологии в профессионально и деятельности, необходимыв для индивидуация и обучающихся с особыми потребностями (ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, потводяющихся с особыми потребностями (ОПК-6.3. Прокотировать систему регулящии поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Прокотирует индивидуальные образовательным подразовательным деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Прокотирует индивидуальные образовательным подразовательным подразовательным подразовательным потребностями (ОПК-6.3. Прокотирует индивидуальные образовательным фазиологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятия по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебной детей стариме программе по подкольного по подкольного по подкольного по подкольного п					
Способен использовать психолого- педагогические технологии в подтотовиный в деятельности, необходимые дли индивидуалные образовательными (ОПК-6)  ОПК-6.2. Применяет сисиальные технологии и методы, потвройсистими (ОПК-6)  Образовательными (ОПК-6)  ОПК-6.2. Применяет технологии и методы, потвройсестими (ОПК-6)  Опкрадогить коронировать систему регуляции поведения и деятельности деятельности обучающихся образовательными образоват				-	
Способен использовать психолого-педатогические технологии в трофессионально й деятельности, необходимые для и потренными образовательными образовательными (ОПК-6)  Обучения, развития, в том числе обоучающихся с особыми потренными поразовать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3  Провестирует индивидуальные с особыми собразовательными образовательными					
Способен пепользовать пеихолого-педагогические профессионально й деятельности, необучающихся сособыми потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить контингента образовательным и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательным системну регурящии поведения и деятельности образовательным образовательные сообразовательные систему регурящии поведения и деятельности образовательным системну регурящии поведения и деятельности образовательные систему регурящии поведения и деятельности образовательные соговетствии с образовательные абручающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные абручающихся сотоветствии с образовательные абручающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруть в соответствии с образовательным маршруты в соответствии с образовательными маршруты в соответствии с образовательным маршруты в соответствии с образовательными маршруты в соответствой с с методы маршруты в соответствой с с методы				·	
Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально и обучающихся сособыми и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.2. Применяет специальные и образовательным и потребностями (ОПК-6)  ОКС-6.2. Применяет специальные поразовительным и потребностями (ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательным образовательным и потребностями (ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруль в соответствии с образовательным и поведения и					
Способен использовать психолого-педагогические профессионально й деятельности и обучения, в том числе образовательным и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.2. Применяет собразовательным и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3. Проектирует индивируальные образовательным образовательным образовательные образовательные образовательным образовательным образовательным и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3. Проектирует индивируальные образовательные маршруль в соответствии с образовательным маршруль в соответствие с образовательным маршруль в соответст					
Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализащи и образовательным и потребностями (ОПК-6)  Подготовительный подводственный развития детей старшего образовательным и потребностями (ОПК-6)  Подготовительный поддагогические технологии в том обучающихся сособыми образовательным и потребностями (ОПК-6)  Подвотовательности детей к школе; разработка и подготовке детей к школе; разработка и подволюческой готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение сособенностей развития детей старшего подготовке детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение сособенностей развития детей старшего подготовка детей к школе. Развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными формирования навыков учебной деятельности у дошкольников, в чебной деятельности у дошкольного подактольные деятельным деятельности у дошкольников.				1	
Способен использовать психолого-педагогические профессионально й деятельности, небуходинихся с особыми обрузающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.)  ОПК-6.3  Применяет специальные технологии и поводницую развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3  Проектирует индивидуальные образовательным об					
ОПК-6.1. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.)  ОПК-6.2. Применяет специальные сособыми образовательным и потребностями (ОПК-6.)  Подготовительный у укреплению мелкой моторики рук»  ОСуществляет угап, применяет производственный и этап, приятики, развития детей старшего опенка уровня развития детей старшего педагогиче ской деятельности и информации, заключительный образовательным и потребностями (ОПК-6.2) Применяет специальные сособыми образовательным и потребностями (ОПК-6.3) Проектирует индивидуальные образовательным					
Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности и необходимые для индивидуализаци и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с сособыми потребностями (ОПК-6)  (ОПК-6)  ОПК-6.1.  Осуществляет отбор и применяет педагогические технологии в профессионально й деятельности, инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образования навыков учебной деятельности и порязования навыков учебной деятельности у формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,					
Способен споизовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для инклюзивные) с числе обучающихся с особыми опотребностями (ОПК-6)  ОПК-6.2. Применяет обучающихся с особыми потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательным и порводовательные маршруты в соответствии с образовательным и поразовательные маршруты в соответствии с образовательным и поразовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными образовательными образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательн				_	
Способен использовать психолого- отбор и применяет педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные с соббыми и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными образовательными образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными образовательными образовательными образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными образовательными образовательными образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными образовательными образовательными образовательные маршруты в соответствии с образовательными образов					
Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3  Пороживания и образовательным и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3  Проектирует индивидуальные состветствии образовательные идеятельности образовательные образовательные идеятельности у дошкольников, искольнось и деятельности у дошкольников,				-	
Способен использовать остори и применяет психолого-педагогические профессионально й деятельности, необходимые для индивидуальные образовательным и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3  Подготовительный образовательным и потребностями (ОПК-6.3  Подкотовительным и потребностями (ОПК-6.3  Проведиихся. ОПК-6.3  Проводить коррекционноразвивающую работту, формировать систему регуляции поведения и деятельности и обучающихся. ОПК-6.3  Проведия и потребностями (ОПК-6.3  Проведия и потребностями (ОПК-6.3  Проведия и потребностями (ОПК-6.3  Проветирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и формирования навыков учебной деятельности у дошкольного возраста; знализ и практики уровня правития удетей старшего однаком, практики уровня по педагогиче ской подпольного подпольного подготовке детей к школе; ознакомление и прохожден инсикологической, социальной и психологической, социальное и программенные и практи				_	
Подготовительный производственный развития детей педагогические технологии в побучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6)  Подкотовительный производственный этап, этап старшего педагогические технологии (в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6)  Подкотовительный развития детей старшего ской деятельности и немоходимые для индивидуализаци и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.2)  Применяет систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и образовательным образовательным и потребностей образовательным и потребностей обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,				· ·	
использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, развития детей технологии (в том инсле индивидуализаци и обучения, развития, развития детей старшего стово возраста; анализ и оценка уровня развития детей; деятельност и образовате; анализ и оценка уровня развития детей; деятельност и образовате; анализ и оценка уровня развития детей; деятельност и образовате; анализ и оценка уровня развития детей; деятельност и одыкольного ской деятельност и одикольного ской деятельност и одикольного ской деятельност и одикольного ской деятельност и одикольного подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного программе «Подготовка детей к школе». Изучение особеностей развития детей старшего дошкольного программе «Подготовка детей к школе». Изучение особеностей развития детей старшего документов по подготовке детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особеностей развития детей старшего дошкольного программе «Подготовка детей к школе». Изучение особеностей развития детей старшего дошкольного подпотовке детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особеностей развития детей старшего дошкольного подготовке детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей старшего дошкольного подготовке детей к школе; разработка учебных занятий по программе старшего документов подготовке детей; практики  тика с ответстви и образовательный попототовке детей к школе; разработка учебных занятий по программе старшего документов подготовке детей; практики  тика с ответстви и образовательный подкательный подкательности образовательности образовательные практики  тика о	Способен	ОПК-6 1	Полготовительны		Лневник
психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, в том чосле образовательным и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3  Проведения и деятельности образовательные породить систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3  Проветирует и проводить систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3  Проветирует индивидуальные образовательные проводить систему регуляции поведения и деятельности образовательные индивидуальные образовательные индивидуальные образовательные индивидуальные образовательные марпруты в соответствии с образовательным и образовательные марпруты в соответствии с образовательным и образовательным и деятельности образовательные марпруты в соответствии с образовательным и деятельности у дошкольников,					' '
педагогические технологии в профессионально профессионально профессионально профессионально и деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.2  Применяет специальные технологии и образовательными и потребностями (ОПК-6)  ОПК-6.3  Проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся, ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные поведения и деятельности обучающихся, ОПК-6.3  Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными собразовательными и потрететствии с образовательными и потребности и деятельности обучающихся, ОПК-6.3  Проектирует индивидуальные образовательным маршруты в соответствии с образовательными разовательными и деятельности у дошкольников, и деятельности у дошкольников,			,		_
технологии в профессионально технологии (в том порчения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6) порводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потести образовательными потести образовательные идеятельные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные маршруты в соответствии с образовательными праводить и проводить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потести обучающихся с образовательными праводательные маршруты в соответствии с образовательными потести образовательными потести образовательными потести образовательные маршруты в соответствии с образовательными потести образовательным потести образовательными потести образовательными потести образовательными потести образовательным потести образовательным потести образовательными потести образовательными образовате			*	<b>*</b>	
профессионально й деятельности, необходимые для инклюзивные) с инклюзивные) с учетом различного заключительный анализ подучения, развития, в том числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные образовательным и потребностями (ОПК-6) поразовательным и потребностями (ОПК-6) поразовательным поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и деятельности образовательным поведетельности образовательные маршруты в соответствии с образовательным и деятельности образовательным и потребностя и деятельности образовательные маршруты в соответствии с образовательным и деятельности у дошкольников, и деятельности у дошкольников, и деятельности у дошкольников,				_	
й деятельности, необходимые для инклюзивные) с инклюзивные) с инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет сособыми образовательным и потребностями (ОПК-6) проводить коррекционноразивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и прожетие инклюзивные) с инклюзивные) с инклюзивные) с информации, заключительный заключитель			-		
необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, в обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные образовательным и потребностями (ОПК-6) поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потрестов образовательным и потребностями (ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и потрестов образовательным и потребностети детей к школе; разработка и программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с местодиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,		,		_	
индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные образовательным и потребностями (ОПК-6) проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные образовательными особенности у дошкольного и деятельности у дошкольников,			•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
и обучения, развития, обучающихся.  воспитания, в том числе Применяет специальные оборазовательным и потребностями (ОПК-6)  подволяющию развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и бучебной деятельности у дошкольников,		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_	
развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным (ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие потребностями (ОПК-6) проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательным		1		_	
Воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6) проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательным и соответствии с образовательными образовательными поведения и деятельности учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными образовательными дошкольников,	7		o ruii		
числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6) позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными применения и деятельности у образовательными повразовательными применения и практики писихологической, социальной и психологической и потовка детей к школе» (Подтотовка детей к школе» (Подтотовк	*				_
обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6) проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными				1	
особыми образовательным и потребностями (ОПК-6) позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными особразовательными особразовательными особразовательными особразовательными особразовательными соответствии с образовательными особразовательными соответствии с образовательными особразовательными особразовательными особразовательными особразовательными особразовательными психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,		•			11pwittiitii
образовательным и потребностями (ОПК-6) позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребности у дошкольников, произвольности у дошкольников, потребности у дошкольников, потребности у дошкольников, потребности и потребн					
и потребностями (ОПК-6) проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными					
(ОПК-6) проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными поведения и деятельности у дошкольников,	_				
коррекционноразвивающую работу, программе «Подготовка детей к формировать систему регуляции поведения и деятельности развития детей обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными деятельности у дошкольников,					
развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными программе «Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,	-/	_			
работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными    ОПК-6.3 (Подготовка детей к школе». Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,				•	
формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными школе». Изучение особенностей развития детей старшего старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,		1			
систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными  Изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,		-			
поведения и деятельности развития детей развития детей обучающихся. ОПК-6.3. Дошкольного возраста; знакомство индивидуальные образовательные маршруты в навыков учебной соответствии с образовательными дошкольников,					
деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Дошкольного Проектирует возраста; знакомство индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными дошкольников,				2	
обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными  образовательными  старшего дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,					
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными  ОПК-6.3. Дошкольного возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,				_	
Проектирует возраста; знакомство с методиками формирования навыков учебной соответствии с образовательными дошкольников,		-		_	
индивидуальные с методиками формирования маршруты в навыков учебной соответствии с деятельности у образовательными дошкольников,					
образовательные маршруты в соответствии с образовательными         формирования навыков учебной деятельности у дошкольников,				-	
маршруты в соответствии с образовательными       навыков учебной деятельности у дошкольников,		_			
соответствии с деятельности у образовательными дошкольников,		_			
образовательными дошкольников,				· ·	
•				*	
		потребностями		развитие	

				I
	детей и		познавательных	
	особенностями их		интересов и	
	развития.		стимулирование	
			желания учиться в	
			школе, воспитание	
			устойчивого	
			внимания,	
			наблюдательности,	
			организованности;	
			подбор материалов к	
			учебным занятиям	
			«Ознакомление с	
			окружающим миром»,	
			«Развитие речи и	
			подготовка к	
			обучению грамоте», «Развитие	
			элементарных	
			математических	
			представлений",	
			«Работа по развитию	
			и укреплению мелкой	
			моторики рук»	
Способен	ПК-2.1.	Подготовительны	Осуществление	Дневник
осуществлять	Демонстрирует	й этап,	диагностики уровня	практики,
целенаправленную	алгоритм	производственный	развития детей	отчет по
воспитательную	постановки	этап, этап	старшего	педагогиче
деятельность (ПК-	воспитательных	обработки и	дошкольного	ской
2)	целей,	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
	проектирования	полученной	оценка уровня	ти,
	воспитательной	информации,	развития детей;	характерис
	деятельности и	заключительный	анализ нормативных	тика с
	методов ее	этап	документов по	места
	реализации с		подготовке детей к	прохожден
	требованиями		школе; ознакомление	ия
	ΦΓΟС.		с показателями	практики
	ПК-2.2.		физиологической,	1
	Демонстрирует		социальной и	
	способы		психологической	
	организации и		готовности детей к	
	оценки различных		школе; разработка	
	видов деятельности		учебных занятий по	
	ребенка (учебной,		программе	
	игровой, трудовой,		«Подготовка детей к	
	спортивной,		школе».	
	художественной и		Изучение	
	т.д.), методы и		особенностей	
	формы организации			
	коллективных		развития детей	
			старшего	
	творческих дел,		дошкольного	
	экскурсий, походов,		возраста; знакомство	
	экспедиций и		с методиками	
	других мероприятий		формирования	
	(по выбору).		навыков учебной	
	ПК-2.3.		деятельности у	
	Демонстрирует		дошкольников,	
	способы оказания		развитие	
	помощи и		познавательных	
	поддержки в		интересов и	

	организации		стимулирование	
	деятельности		желания учиться в	
	ученических		школе, воспитание	
	органов		устойчивого	
	самоуправления.		внимания,	
	ПК-2.4.		наблюдательности,	
	Выбирает и		организованности;	
	демонстрирует		подбор материалов к	
	способы оказания		учебным занятиям	
	консультативной		«Ознакомление с	
	помощи родителям		окружающим миром»,	
	(законным		«Развитие речи и	
	представителям)		подготовка к	
	обучающихся, в том		обучению грамоте»,	
	числе родителям,		«Развитие	
	имеющим детей с		элементарных	
	OB3.		математических	
	ПК-2.5.		представлений",	
	Объясняет и		«Работа по развитию	
	анализирует		и укреплению мелкой	
	поступки детей,		моторики рук»	
	реальное состояние		morepilar pylo,	
	дел в группе с			
	учетом культурных			
	различий детей,			
	возрастных и			
	индивидуальных			
	особенностей детей,			
	межличностных			
	отношений и			
	динамики			
	, ,			
	социализации			
ПК-3. Способен	личности. ПК-3.1.	По проторужану ууу	Оотимаатриализа	Пууоруууу
		Подготовительны	Осуществление	Дневник
реализовывать	Анализирует и	й этап,	диагностики уровня	практики,
образовательные	выбирает	производственный	развития детей	отчет по
программы	образовательную	этап, этап	старшего	педагогиче
различных уровней	программу в	обработки и	дошкольного	ской
в соответствии с	соответствии с	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
современными	потребностями	полученной	оценка уровня	ти,
методиками и	младших	информации,	развития детей;	характерис
технологиями,	школьников.	заключительный	анализ нормативных	тика с
в том числе	ПК-3.2.	этап	документов по	места
информационными	Отбирает учебный		подготовке детей к	прохожден
, для обеспечения	материал и		школе; ознакомление	РИЯ
качества учебно-	конкретные		с показателями	практики
воспитательного	методики и		физиологической,	
процесса	технологии, в том		социальной и	
	числе		психологической	
	информационные, в		готовности детей к	
	соответствии с		школе; разработка	
	требованиями		учебных занятий по	
	образовательной		программе	
	программы		«Подготовка детей к	
	начального общего		школе».	
	образования.		Изучение	
			особенностей	
			развития детей	
			старшего	

_	T		<u></u>	
			дошкольного	
			возраста; знакомство	
			с методиками	
			формирования	
			навыков учебной	
			деятельности у	
			дошкольников,	
			развитие	
			познавательных	
			интересов и	
			стимулирование	
			желания учиться в	
			школе, воспитание	
			устойчивого	
			внимания,	
			наблюдательности,	
			организованности;	
			подбор материалов к	
			учебным занятиям	
			«Ознакомление с	
			окружающим миром»,	
			«Развитие речи и	
			подготовка к	
			обучению грамоте»,	
			«Развитие	
			элементарных	
			математических	
			представлений",	
			«Работа по развитию	
			и укреплению мелкой	
			моторики рук»	
Способен	ПК-4.1.	Подготовительны	Осуществление	Дневник
формировать	Выбирает формы	й этап,	диагностики уровня	практики,
развивающую	организации	производственный	развития детей	отчет по
образовательную	учебной и	этап, этап	старшего	педагогиче
среду для	внеучебной	обработки и	дошкольного	ской
достижения	деятельности,	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
личностных,	средства обучения,	полученной	оценка уровня	ти,
предметных и	технологии в	информации,	развития детей;	характерис
метапредметных	соответствии с	заключительный	анализ нормативных	тика с
результатов	потребностями	этап	документов по	места
обучения	младших		подготовке детей к	прохожден
средствами	школьников для		школе; ознакомление	ия
преподаваемых	достижения		с показателями	практики
учебных	предметных		физиологической,	F
предметов (ПК-4)	результатов		социальной и	
1 ,, 1 1 ( 1)	обучения.		психологической	
	ПК-4.2.		готовности детей к	
	Организует		школе; разработка	
	предметную и		учебных занятий по	
	метапредметную		программе	
	деятельность		«Подготовка детей к	
	обучающихся,		школе».	
	необходимую для		Изучение	
	дальнейшего		особенностей	
	успешного изучения		развития детей	
	предметов в средней		старшего	
	школе, переноса		дошкольного	
	умений на изучение		возраста; знакомство	
	умении на изучение		Bospacia, snakomeibo	

предетав обучения, технологии для развития представ обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.  ПК-5.1. Оказывает первую охраны жизни и здоровья обучающихся обучающих обучающ
ПК-4.3. Использует различные формы организации учебной и внеучебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся и начальной пколы.  Способен к обеспечению образовате первую обучающихся в обучающихся развития поровесе и пенерочной деятельности (ПК-5.1. Применяет первую обучающихся в обучающихся в обучающихся в первуюной деятельности (ПК-5.2. Применяет меры процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.3. Применяет задоровьесберетающие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет задоровьесберетающие технологии в учебном занятий по программе (Пкологической, социальной и практики физиологической, социальной и практики физиологической, социальной и прохожден им подготовка детей к практики физиологической, социальной и прохожден им практики обучающимся в учебном процессе.
Использует различные формы организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.  Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.1.  Способен к обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.3.  Применяет перво обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.3.  Применяет процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.3.  Применяет жер производственный полученной производственный производственный деятельности (ПК-5.3.  Применяет жер производственный полученной по
различные формы организации учебной и внеучебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития пиностных качеств обучающихся начальной піколы. Начальной піколы вимания, анагических представлений учебным занятино мелкой охраны жизи и здоровья обучающихся охраны жизи и здоровья обучающихся восинатальном процессе и впекроной деятельности (ПК-5.). Применяет меры профилактики детского заключительный процессе и впекроной петехнологии в учебном процессе. На профилактики детского заключительный профилактики детского заключительный профилактики детского заключительный полученкой потовим с с показателями информации, анализа одоувающихся в учебном процессе и впекроной деятельности (ПК-5.). Применяет меры профилактики детского заключительный правития детей к практики детского заключительный подготовке детей к практики информации, анализа подохожден информации, анализа подох
организации учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.  Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.2. Применяет первую охраны жизни и здоровья профилактики деятельности (ПК-5.3. Применяет первую подстательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.3. Применяет теры профилактики деятельности (ПК-5.3. Применяет теры полученной не технологии в учебном процессе.
учебной и внеучебной деятельности, средства обучения, технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.  Способен к обсепечению охраны жизни и здоровья воспитательном процессе и внеурочий для рофилактики детекого профилактики деятельности (ПК-5.)  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебных занятий по протрамме прохожден им практики физиологической; готовности детей к пискологической; готовности детей к пискольстванных пискологической; готовности детей к пискологической; готовности дет
Внеучебной деятельности, средства обучающихся начальной школы.  Способен к обсечению охраны жизни и здоровья помощь тохраны жизни и здоровья побучающихся в весурочной деятельност (ПК-5.2. Применяет вредо воспитательном процессе и внеурочной деятельност (ПК-5.5.)  Применяет здоровьесберегающ ис технологии в учебном процессе и внеурочной деятельност (ПК-5.5. Применяет здоровьесберегающ ис технологии в учебном процессе. На подченной подготовке детей к внеурочной деятельност (ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ис технологии в учебном процессе. На подченной подготовке детей к внеурочной деятельности (ПК-5.5. Применяет здоровьесберегающ ис технологии в учебном процессе. На подченной подготовке детей к внеурочной деятельности (ПК-5.5. Применяет здоровьесберегающ ис технологии в учебном процессе. На подченной подготовке детей к внаго образающие с показателями физиологической, сощиальной и пескологической готовности детей к внаго образамной деятельной подготовке детей к внаго образамности детей к внаго образамно
Девник профилактики достенности (ПК-5.)   ПК-5.1.   Подготовительност дохраны жизни и здоровья обучающихся в ручебно- процессе и внеурочной процессе и внеурочной процессе и внеурочной профилактики деятельности (ПК-5.)   ПК-5.3.   Приженяет здоровьесберегающ не технологии в учебном процессе.   ПК-5.3.   Приженяет здоровьесберегающ не технологии в учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по протрамме   Подготовка детей к школе   Подготовка д
Способен к обстачению охраны жизни и здоровья обучающихся вобучающихся обучающихся обраютию дванизи и и подготовка к обучению грамотель качеств обочающихся начальной школы.  Тимот, в воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности; подбор материалов к учебным занятиям «Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Развитие значеских представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук» охраны жизни и здоровья обучающихся в учебном помощь обучающихся в обучающих детей обработки и дошкольного педаготиче ской деятельности (ПК-5.)  ПК-5.1. Применяет меры производственный развития детей ской деятельности (ПК-5.)  Применяет меры профилактики детекого педаготиче обоба деятельности (ПК-5.)  Применяет здоровье берегающ ие технологии в учебном процессе. Напиза нормативных детей; зарактерим деятельной информации, анализа нормативных детей; сарактельной информации, детей; зарактерие об подтотовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, сощиальной и практики детехнологии в учебном процессе. Напиза нормативных детей; зарактерие об подтотовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, сощиальной и практики физиологической, сощиальной и практики физиологической, сощиальной и практики физиологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подтотовка детей к школе, разработка учебных занятий по программе «Подтотовка детей к школе, разработка учебных занятий по программе «Подтотовка детей к школе детей к подтотовка детей к практим детей детей детей детей детей детей
Технологии для развития личностных качеств обучающихся начальной школы.  Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- впомощь обучающихся в ручебно- впомощь профилактики детского деятельности (ПК-5.2. Применяет злоровье сберегающие детского деятельности (ПК-5.3. Применяет злоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет злоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет злоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет злоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.4. Применяет злоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.5. Применяет злоровье сберегающие технологии в учебном процессе. ПК-5.5. Применяет злоровье сберегающие технологии в учебном процессе. По
развития личностных качеств обучающихся начальной школы.   ПК-5.1. ПК-5.1. ПК-5.1. Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебны завития романа профилактики доврачебную профилактики производственный завития речений профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики и укреплению межкой моторики руко обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики и укреплению межкой моторики руко обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно профилактики профилактики профилактики профилактики профилактики и укрепьюного поднососе и внеурочной деятельности (ПК-5) Применяет здоровье оберегающ ие технологии в учебном процессе. Начает в учебных занятий по программе «Подтотовка детей к и школе; разработка учебных занятий по программе «Подтотовка детей к и порограмме «Подтотовка детей к и порограм «Подтотовка детей к и порограм «Подтотовка детей к и порограм и порограм «Подтотовка детей к и порогра
пичностных качеств обучающихся начальной школы.  ПК-5.1.  Способен к обсепечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.).  ПК-5.2.  Применяет меры профилактики детского травматизма.  ПК-5.3.  Применяет меры профилактики детского задоровье оберегающи деятельности (ПК-5.).  ПК-5.3.  Применяет здоровье оберегающи и технологии в учебном процессе.  ПК-5.3.  Применяет меры профилактики детского задоровье оберегающи деятельности (ПК-5.).  ПК-5.3.  Применяет меры профилактики детского заключительный заключительный одеятельности (ПК-5.).  ПК-5.3.  Применяет меры помощь обучающима.  ПК-5.3.  Применяет меры помощь обработки и информации, деятельности (ПК-5.).  ПК-5.3.  Применяет меры полученной деятельности оденка уровня довраста; анализ и оценка уровня дотнуствный заключительный документов по подототовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической, социальной и похольном и похо
обучающихся начальной школы.  ПК-5.1.  Способен к обсепечению охраны жизни и здоровыя обучающихся в обучающихся в процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.)  ПК-5.2.  ПК-5.2.  ПК-5.2.  ПК-5.3.  Применяет меры профилактики деятельности (ПК-5.5)  ПК-5.3.  Применяет здоровье берегающей деятельности (ПК-5.5)  ПК-5.3.  Применяет здоровье берегающей ис технологии в учебном процессе.  ПК-5.3.  Применяет обучающихея в учебном процессе.  ПК-5.3.  Применяет обучающихея в учебном процессе.  ПК-5.3.  Применяет обучающихей информации, детского таванизма. Применяет меры профилактики детского тороговке детей к школе; ознакомление с подготовке детей к школе; ознакомление и прохожден ия полученой и прохожден и полученой и прохожден и полученой и прохожден и полученой и прохожден и полученой и полученой и прохождений и полученой и полученой и полу
Начальной школы.
ПК-5.1. Подготовительны обучаению окраны жизни и здоровья обучаениим положа обучаении руко помощь отраности (ПК-5.2. Применяет перы обрачающихся в распетательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.3. Применяет здоровьесберетающие технологии в учебном процессе.  В подстотовительный развития детей старшего обрачающихся в неурочной деятельности (ПК-5.3. Применяет профилактики заключительный оценка уровня профилактики деятельности (ПК-5.3. Применяет даровьесберетающие технологии в учебном процессе.
Способен к обсепечению охраны жизни и здоровья обучающимся в учебно- вопритательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.3. Применяет здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровье сберегающие технологии в учебном процессе.
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающимся в учебно- прогрессе и внеурочной деятельности (ПК-5).  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.  Оказывает первую образовительны й этап, отап образовленный развития детей отчет по педагогиче ской отчет по подученной информации, заключительный развития детей к пколе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и прохожден ия прохожден ия прохожден ия прохожден инжоле; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к Прократовка детей к Подготовка детей к Прократовка д
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.2. Применяет меры процессе и профилактики внеурочной деятельности (ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Неговарные помощь обработка и внеурочной деятельности (ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Неговарные помощь обработка и негового травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Неговарные помощь обработка и нетовые помощь обработка и негового травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Неговарные помощь обработка учебных занятий по протрамме институтельный отношенсей к школе; ознакомление с показателями практики практики практики практики практики обработка учебных занятий по протрамме «Подготовка детей к проготовка детей к прогот
Способен к обсепечению охраны жизни и доврачебную профизающихся в учебно- ПК-5.2. Примлятики профизактики внеурочной деятельности (ПК-5) Применяет меры профилактики внеурочной деятельности (ПК-5) ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. ПК-6 мильст заключительный образоваться в подготовке детей к пиколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к проготовка детей к пиколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к прохожден к пототовка детей к пиколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к прохожден к пототовка детей к пиколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
Подготовка кобучению грамоте», «Развитие злементарных математических представлений", «Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук»  Способен к обеспечению Оказывает первую охраны жизни и здоровья помощь этап, этап обучающихся в обучающихся и профизактики процессе и профилактики процессе и профилактики детского травматизма. ПК-5.3. Применяет здоровье берегающие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровье берегающие технологии в учебном процессе. Применает здоровье берегающие технологии в учебном процессе. Показателями физиологической, социальной и психологической, социальной по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
Способен к обеспечению окраны жизни и здоровья помощь обучающикся в обучающикся в профилактики детекого деятельности (ПК-5) Применяет здоровьесберегающи ие технологии в учебном процессе.  Воспитательности (ПК-5) Подготовительны й этап, обработки и дошкольного производственный обработки и профилактики детекого заключительный заключительный заключительный заключительный заключительный обработки и оценка уровня профилактики детекого заключительный заключительный заключительный отап подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, сощиальной и психологической, сощиальной и практики информации, заключительный отап подготовке детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- процессе и внеррочной деятельности (ПК-5.2.  Применяет меры профилактики деятельности (ПК-5.3. Применяет здоровьееберегающ ие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровьееберегающ ие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет меры профилактики деятельности (ПК-5.3. Применяет меры профилактики деятельности деятельности детей к школе; ознакомление с показателями физиологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к КПОДготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к КПОДготовка детей к КПО
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- вперочной процессе и деятельности (ПК-5)  ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. ПГК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  Применяет здоровьесберегающ ие технологии в инколе; ознакомление и психологической, готовности детей к школе; разработка учебных занятий по прорграмме «Подготовка детей к
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья помощь обучающихся в обучающихся в профилактики процессе и внеурочной деятельности (ПК-5.)  ПК-5.1.  Подготовительны й этап, отап обработки и довучающихся в профилактики и внеурочной деятельности (ПК-5.)  Профилактики на уровня помощь обработки и деятельного профилактики и детского заключительный заключительный деятельности (ПК-5.)  Применяет здоровьесберегающи ис технологии в учебном процессе.  Применяет здоровьесберегающи ис технологии в учебном процессе.  Применяет здоровьесберегающи ис технологии в учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к информаме «Подготовка детей к информаме «Подготовка детей к информация учебных занятий по программе «Подготовка детей к информация итформация информация информаци
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающимся. ПК-5.2. Применяет меры процессе и внеурочной деятельности (ПК-5) ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Пк-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Пк-5.3. Применяет подовается с пожазателями физиологической готовности детей к школе; разработка и прохожден и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)  ПК-5.3. Применяет здоровьеберегающие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровьеберегающие технологии в учебном процессе.  ПК-5.3. Применяет здоровьеберегающие технологии в учебном процессе.  Применяет здоровьеберегающие технологии в учебном процессе.
Способен к обеспечению охраны жизни и здоррачебную производственный обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. ПК-5.3. Применяет здоровьесберетающ ие технологии в учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к пколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к прохожден
Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  ТК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  ТК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебных занятий по программе «Подготовка детей к учебных занятий по програме «Подготовка детей к учебных занятий по програме» «Подготовка детей к учетей програме прог
Способен к обеспечению         ПК-5.1.         Подготовительный й этап, доврачебную производственный этап, этап обучающимся в учебновоститательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5)         Осуществление диагностики уровня практики, празвития детей отчет по педагогиче обучающимся. Обработки и дошкольного ской педагогиче обучающимся. Обработки и дошкольного педагогиче обучающимся. ПК-5.2.         Осуществление диагностики уровня по старшего ской педагогиче обучающимся. Обработки и дошкольного ской деятельнос полученной информации, заключительный заключительный дати детей; анализ нормативных тика с подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и практики физиологической, социальной и практики физиологической, социальной и практики физиологической учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе разработка учебных детей к школе разработка и потектем разработка учебных детей к школе разработка и потекте
охраны жизни и здоровья помощь обучающихся в учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-5).  5)  Охраны жизни и здоврачебную помощь обучающихся в обучающихся в учебно- помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского заключительный заключительный заключительный заключительный оценка уровня ти, характерис тика с документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к инолеговных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по програме «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по програме «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по програме «Подготовка детей к иколе програм и поток
здоровья обучающихся в учебно- ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Применяет к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к иколе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к учебных занятий по программе «Под
обучающихся в учебно- пК-5.2. применяет меры процессе и внеурочной деятельности (ПК-5) применяет меры профилактики деятельности (ПК-5) применяет ваматизма. ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Применяет ваматизма
учебно- воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 5)  ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского деятельности (ПК- 5)  ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  ПК-5.2. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  Прохожден школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
воспитательном процессе и профилактики детского деятельности (ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  Воспитательном процессе и профилактики детского заключительный заключительный детей; анализ нормативных тика с документов по подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
процессе и внеурочной детского деятельности (ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Применяет вучебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к школе; разработка детей к
внеурочной деятельности (ПК-5) заключительный документов по подготовке детей к прохожден ия прохожден ия прохожден ия прохожден ия практики физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
деятельности (ПК- 5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Подготовке детей к школе; ознакомление ия практики физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  Пк-5.3. Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.  Подготовке детей к школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
Применяет здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе.   Школе; ознакомление с показателями физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
здоровьесберегающ ие технологии в учебном процессе. Социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
ие технологии в учебном процессе. физиологической, социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
учебном процессе.  социальной и психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
психологической готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
готовности детей к школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
школе; разработка учебных занятий по программе «Подготовка детей к
учебных занятий по программе «Подготовка детей к
программе «Подготовка детей к
«Подготовка детей к
I IIIRUJIC//.
Изучение
особенностей
развития детей
I LIADIIGIO I
старшего дошкольного
дошкольного

			навыков учебной	
			деятельности у	
			дошкольников,	
			развитие	
			познавательных	
			интересов и	
			стимулирование	
			желания учиться в	
			школе, воспитание	
			устойчивого	
			внимания,	
			наблюдательности,	
			организованности;	
			_	
			подбор материалов к учебным занятиям	
			-	
			«Ознакомление с	
			окружающим миром»,	
			«Развитие речи и	
			подготовка к	
			обучению грамоте»,	
			«Развитие	
			элементарных	
			математических	
			представлений",	
			«Работа по развитию	
			и укреплению мелкой	
			моторики рук»	
Способен	ПК-6.1.	Подготовительны	Осуществление	Дневник
использовать	Определяет	й этап,	диагностики уровня	практики,
теоретические и	тенденции развития	производственный	развития детей	отчет по
практические	современной науки	этап, этап	старшего	педагогиче
знания для	и образования и	обработки и	дошкольного	ской
постановки и	перспективные	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
решения	направления	полученной	оценка уровня	ти,
исследовательских	развития	информации,	развития детей;	характерис
задач в предметной	исследований в	заключительный	анализ нормативных	тика с
области (в	области начального	этап	документов по	места
соответствии с	образования.		подготовке детей к	прохожден
профилем и	ПК-6.2.		школе; ознакомление	ия
уровнем обучения)	Проектирует		с показателями	практики
и в области	целевой компонент		физиологической,	pwittimi
образования	исследования в		социальной и	
(ПК-6)	предметных		психологической	
(IIIC 0)	областях и в		готовности детей к	
	области начального		школе; разработка	
	образования.		учебных занятий по	
	ПК-6.3.		программе	
	Применяет		программе «Подготовка детей к	
	•		«подготовка детей к школе».	
	теоретический и			
	практический		Изучение	
	инструментарий для		особенностей	
	достижения		развития детей	
	поставленных		старшего	
	целей.		дошкольного	
	ПК-6.4.		возраста; знакомство	
	Самостоятельно		с методиками	
		i	thon among the	i
	проводит		формирования	
	проводит исследование в предметной области		навыков учебной деятельности у	

	и в области		дошкольников,	
	начального		развитие	
	образования.		познавательных	
	ПК-6.5.		интересов и	
	Оценивает качество		стимулирование	
	собственного		желания учиться в	
	исследования и при		школе, воспитание	
	необходимости		устойчивого	
	проводит		внимания,	
	коррекцию		наблюдательности,	
	исследования		организованности;	
			подбор материалов к	
			учебным занятиям	
			«Ознакомление с	
			окружающим миром»,	
			«Развитие речи и	
			подготовка к	
			обучению грамоте»,	
			«Развитие	
			элементарных	
			математических	
			представлений",	
			«Работа по развитию	
			и укреплению мелкой	
			моторики рук»	
Способен	ПК-8.1.	Подготовительны	Осуществление	Дневник
проектировать	осуществляет	й этап,	диагностики уровня	практики,
содержание	проектирование	производственный	развития детей	отчет по
образовательных	содержания	этап, этап	старшего	педагогиче
программ и их	образовательных	обработки и	дошкольного	ской
элементов (ПК-8)	программ и их	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
	элементов	полученной	оценка уровня	ти,
	различных	информации,	развития детей;	характерис
	предметных	заключительный	анализ нормативных	тика с
	областей;	этап	документов по	места
	ПК-8.2. реализует		подготовке детей к	прохожден
	содержание		школе; ознакомление	РИЯ
	проектируемых		с показателями	практики
	образовательных		физиологической,	
	программ и их		социальной и	
	элементов		психологической	
	различных		готовности детей к	
	предметных		школе; разработка	
	областей.		учебных занятий по	
			программе	
			«Подготовка детей к	
			школе».	
			Изучение	
			особенностей	
			развития детей	
			старшего	
			дошкольного	
			возраста; знакомство	
			с методиками	
			формирования	
			навыков учебной	
			деятельности у	
			дошкольников,	
			развитие	

		<del>,</del>	<del>,</del>	
			познавательных	
			интересов и	
			стимулирование	
			желания учиться в	
			школе, воспитание	
			устойчивого	
			внимания,	
			наблюдательности,	
			организованности;	
			подбор материалов к	
			учебным занятиям	
			«Ознакомление с	
			окружающим миром»,	
			«Развитие речи и	
			подготовка к	
			обучению грамоте»,	
			«Развитие	
			элементарных	
			математических	
			представлений",	
			«Работа по развитию	
			и укреплению мелкой	
			моторики рук»	
Способен	ПК-9.1.	Подготовительны		Дневник
	_	l	Осуществление	
проектировать	· ·	,	диагностики уровня	практики,
индивидуальные	проектирования	производственный	развития детей	отчет по
образовательные	индивидуальных	этап, этап	старшего	педагогиче
маршруты	образовательных	обработки и	дошкольного	ской
обучающихся по	маршрутов детей.	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
преподаваемым	ПК-9.2.	полученной	оценка уровня	ти,
учебным	Выявляет интересы	информации,	развития детей;	характерис
предметам (ПК-9)	и способности	заключительный	анализ нормативных	тика с
	обучающихся.	этап	документов по	места
	ПК-9.3.		подготовке детей к	прохожден
	Умеет		школе; ознакомление	ия
	анализировать		с показателями	практики
	интересы		физиологической,	
	обучающихся к		социальной и	
	различным видам		психологической	
	деятельности.		готовности детей к	
			школе; разработка	
			учебных занятий по	
			программе	
			«Подготовка детей к	
			школе».	
			Изучение	
			особенностей	
			развития детей	
			старшего	
			дошкольного	
			возраста; знакомство	
			с методиками	
			формирования	
			навыков учебной	
			деятельности у	
			дошкольников,	
			развитие	
			познавательных	
			интересов и	
L	1	·		1

			стимулирование	
			желания учиться в	
			школе, воспитание	
			устойчивого	
			внимания,	
			наблюдательности,	
			организованности;	
			подбор материалов к	
			учебным занятиям	
			«Ознакомление с	
			окружающим миром»,	
			«Развитие речи и	
			подготовка к	
			обучению грамоте»,	
			«Развитие	
			элементарных	
			математических	
			представлений",	
			«Работа по развитию	
			и укреплению мелкой	
			моторики рук»	
Способен	ПК-10.1.Знает	Подготовительны	Осуществление	Дневник
проектировать	принципы	й этап,	диагностики уровня	практики,
траектории своего	проектирования	производственный	развития детей	отчет по
профессиональног	новых учебных	этап, этап	старшего	педагогиче
о роста и	программ и	обработки и	дошкольного	ской
личностного	разработки	анализа	возраста; анализ и	деятельнос
развития (ПК-10)	инновационных	полученной	оценка уровня	ти,
	методик	информации,	развития детей;	характерис
	организации	заключительный	анализ нормативных	тика с
	образовательного	этап	документов по	места
	процесса.		подготовке детей к	прохожден
	ПК-10.2. Владеет		школе; ознакомление	ия
	методами,		с показателями	практики
	технологиями		физиологической,	
	проектирования		социальной и	
	содержания		психологической	
	обучения.		готовности детей к	
			школе; разработка	
			учебных занятий по	
			программе	
			«Подготовка детей к	
			школе».	
			Изучение	
			особенностей	
			развития детей	
			старшего	
			дошкольного	
			возраста; знакомство	
			с методиками	
			формирования	
			навыков учебной	
			деятельности у	
			дошкольников,	
			развитие	
			познавательных	
			интересов и стимулирование	
	1	1	желания учиться в	<u> </u>

школе, воспитание
устойчивого
внимания,
наблюдательности,
организованности;
подбор материалов к
учебным занятиям
«Ознакомление с
окружающим миром»,
«Развитие речи и
подготовка к
обучению грамоте»,
«Развитие
элементарных
математических
представлений",
«Работа по развитию
и укреплению мелкой
моторики рук»

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
  - д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
  - е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный
		балл по виду
		работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажей	4 балла — студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 2 балла — студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 0 баллов — студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	4 балла
Составление и согласование	20 баллов – индивидуальный план	20 баллов
индивидуального прохождения	прохождения практики составлен во-	

I	l	1
практики	время, согласован с руководителем	
	практики. 10 баллов – индивидуальный план	
	прохождения практики составлен во-	
	время, не согласован с руководителем	
	практики.	
	<b>8 баллов</b> – индивидуальный план про-	
	хождения практики составлен не во-	
	время, не согласован с руководителем	
	практики.	
	0 баллов – индивидуальный план про-	
	хождения практики не составлен.	
Ежедневное ведение дневника	20 баллов – дневник оформлен соглас-	20 баллов
практики с фиксацией резуль-	но всем требованиям и сдан вовремя	20 003131013
татов наблюдений, анализом	руководителю на кафедру.	
работы в период практики	16 баллов – дневник оформлен соглас-	
paceta a neprica nearthin	но всем требованиям и сдан не вовремя	
	руководителю на кафедру.	
	10 баллов – дневник оформлен не по	
	всем требованиям и сдан вовремя ру-	
	ководителю на кафедру.	
	<b>4 балла</b> – дневник оформлен не гра-	
	мотно, без соблюдения требований и	
	сдан не вовремя руководителю на ка-	
	федру.	
Выполнение заданий практики	32 балла – программа практики вы-	32 балла
	полнена полностью, работа студента	
	оценена руководителем практики на	
	«отлично».	
	18 баллов – программа практики вы-	
	полнена не полностью (80%), работа	
	студента оценена руководителем прак-	
	тики на «хорошо».	
	8 баллов – программа практики вы-	
	полнена только на 75%, работа студен-	
	та оценена руководителем практики на	
	«удовлетворительно».	
	2 балла – программа практики выпол-	
	нена только на 70%, работа студента	
	оценена руководителем практики на	
	«неудовлетворительно».	
Составление отчета о практике	20 баллов – отчет оформлен согласно	20 баллов
	всем требованиям и сдан вовремя ру-	
	ководителю на кафедру.	
	16 баллов – отчет оформлен согласно	
	всем требованиям и сдан не вовремя	
	руководителю на кафедру.	
	10 баллов – отчет оформлен не по всем	
	требованиям и сдан вовремя руководи-	
	телю на кафедру.	
	4 балла – отчет оформлен неграмотно,	
	без соблюдения требований и сдан не	
	вовремя руководителю на кафедру.	
Участие в итоговой конферен-	4 балла – студент выступает с докла-	4 балла

ции	дом, участвует в обсуждении итогов	
	практики.	
	2 балла – студент выступает с докла-	
	дом, не участвует в обсуждении итогов	
	практики.	
	0 баллов – студент не выступил на	
	конференции	
Итого:		100 баллов

Правило определения итоговой оценки

Количество накоплен-	Оценка по 5-бальной шкале	Оценка по шкале наиме-
ных баллов		нований
90-100	5 (отлично)	
76-89	4 (хорошо)	Зачтено
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики а) основная литература:

- 1. Александрова, Е. А. Организационно-педагогическая практика : учебнометодическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «педагогическое образование» / Е. А. Александрова, М. Н. Бурмистрова. Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. 68 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/99035.html.
- 2. Морозюк, С. Н. Инновационные технологии обеспечения педагогической практики по психологии. Ч.І. Учебная практика : учебно-методическое пособие / С. Н. Морозюк, И. А. Горбенко. Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. 78 с. Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS.; URL: http://www.iprbookshop.ru/94644.html.
- 3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 Педагогическое образование : учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло, Ю. В. Сорокопуд, Н. Ю. Тараненко, В. К. Шаповалов. Ставрополь : СКФУ, 2016. 170 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/66074.html.
- 4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) : практикум / сост. Е. Ю. Болотова, Н. А. Григорьева. Волгоград : Волгогр. гос. соц.-пед. ун-т : «Перемена», 2017. 146 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/72282.html.

#### б) дополнительная литература

- 1. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. Москва : Юрайт, 2014. 314 с.
  - 2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. Изд. 3-е, перераб. и доп. Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010.-349 с.
- 3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. Чебоксары : ЧГПУ, 2012. 58 с.
- 4. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002.-126 с.
- 5. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведе-нию пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. Чебоксары :  $4\Gamma\Pi Y$ , 2006. 98 с.

- 6. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. 60 с.
- 7. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. 128 с.
  - 8. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патеева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. 37 с.
- 9. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). Москва: Академия, 2014. 495 с.

#### в) Интернет-ресурсы:

- 1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. Режим доступа: <a href="bibliote-ka@chgpu.edu.ru">bibliote-ka@chgpu.edu.ru</a>
  - 2. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. Режим доступа: http://www.zankov.ru
    - 3. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru/
    - 4. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <a href="http://museum.edu.ru">http://museum.edu.ru</a>.
- 5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. Режим доступа: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>.
- 6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library/.
  - 7. Педагогическая библиотека. Режим доступа: -www.metodkabinet.eu
- 8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <a href="http://pedmir.ru/">http://pedmir.ru/</a>.
- 9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» Режим доступа: <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>.

#### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Базовый набор программ: OC Windows 10. Профессиональная 64bit; Office Standard 2019, Russian (Подписка для образовательных учреждений, ООО «+Альянс»);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

Браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, Яндекс, Internet Explorer, Edge.

#### 12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационнообразовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия.