

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый
проректор _____ В.В. Алексеев

« ___ » _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В. ОД.3

Профессиональная этика

Направление подготовки
050400 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары, 2013

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.03.2010 № 200 и ООП ВПО 050400 Психолого-педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю «Психология и социальная педагогика»

Составитель рабочей программы: доцент кафедры ПНО Арестова В. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования от 13 мая 2013 года, протокол № 8.

Подписи:

Автор

Арестова В.Ю.

Зав. кафедрой педагогики начального образования

Ковалев В. П.

Декан психолого-педагогического факультета

Харитонов М. Г.

Содержание

	стр.
1 Цели и задачи дисциплины	4
2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5 Содержание дисциплины	7
6 Образовательные технологии	12
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .	13
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – содействовать развитию социально-психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла.

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме

программы средней школы. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для Б1.Б.5 Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. Профессиональная деятельность социального педагога в образовании ОПК-9; ОПК-11; ОПК-12; ПКСП-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ПКПП-6.

2. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности (ОПК-1, ОПК-8, ОПК-10).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет моральными нормами и основами нравственного поведения ОК-3.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории этики (ОК-3);

- основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике(ОК-3).

Уметь:

- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям (ОК-3);

- делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях (ОК-3);

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела	Всего, (час/ЗЕТ)	Аудиторная работа, (час/ЗЕТ)			Самостоятельная работа, час.	
			Л	ПЗ	ЛР	час.	ЗЕТ
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы этики	22/0,61	4/0,11	4/0,11		14	0,39
2	Основные категории и понятия этики	20/0,56	2/0,05	4/0,11		14	0,39
3	Исторические этапы развития этики	20/0,56	2/0,05	4/0,11		14	0,39
4	Прикладная этика	20/0,56	2/0,05	4/0,11		14	0,39
5	Этика профессиональной деятельности	26/0,72	2/0,05	4/0,11		20	0,56
	Итого	108/3	12/0,33	20/0,56		76	2,11

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы этики	1.1.Этика как учение о морали и нравственности, предмет и функции этики 1.2.Этика как часть духовной жизни общества	Устный опрос
2	Основные категории и понятия этики	2.1. Добродетель как основа морали 2.2. Добро, совесть, свобода, счастье, справедливость, милосердие	Устный опрос
3	Исторические этапы развития этики	3.1. Этика Древнего Востока и Античности 3.2. Этика Средневековья 3.3. Этические учения Нового Времени и XX века	Устный опрос

4	Прикладная этика	4.1. Альтруизм и эгоизм 4.2. Насилие и ненасилие 4.3. Проблемы эвтаназии 4.4. Проблемы смертной казни	Устный опрос
5	Этика профессиональной деятельности	5.1. Профессиональная этика руководителя 5.2. Этика служебных отношений	Письменная работа

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
1	1	Этика как философское учение о морали и нравственности	4	0,11
2	2	Добро и зло Насилие и ненасилие Долг и совесть Честь и достоинство Свобода и ответственность	4	0,11
3	3	Исторические формы нравственности Основные этапы развития эстетической мысли	4	0,11
4	4	Понятие прикладной этики. Экологическая и биомедицинская этика	4	0,11
5	5	Этика педагогического общения	4	0,11

5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля*
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы этики	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	14/0,39	устный ответ на вопрос
2	Основные категории и понятия этики	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	14/0,39	устный ответ на вопрос

3	Исторические этапы развития этики	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	14/0,39	Сообщение или доклад
4	Прикладная этика	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	14/0,39	собеседование
5	Этика профессиональной деятельности	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	20/0,56	собеседование

5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

5.5.1 Примерная тематика рефератов, курсовых работ (проектов)

Этика и наука.

Этические проблемы современности.

Современная «Массовая культура» как нравственная проблема.

Отношение к животным как нравственная проблема.

Основные принципы педагогической этики.

Счастье как нравственная категория.

Парадоксы человеческой свободы.

Совесть и долг в структуре морального сознания.

Нравственный опыт и его роль в формировании личности.

Нравственные основы общения.

Нравственные чувства.

Добро и зло как основные категории этики.

Жизнь и смерть с точки зрения этики.

Любовь и её роль в человеческой жизни.

Типы обоснования смысла жизни.

Этические аспекты буддизма.

Конфуцианство и его моральные заповеди.

Нормативная программа Ветхого Завета.

Христианские нравственные ценности как основа европейской культуры.

Своеобразие этики Корана.

Эвтаназия как проблема нравственности.

Смертная казнь как проблема этики.

Насилие и агрессия как проблемы психологии и этики.

Польза и добродетель.

Идеал как моральное понятие.

Нравственные типы личности.

Национальные образы нравственности.
 Этикет и его место в человеческих отношениях.
 Перспективы развития нравственности.

5.5.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

а) нравственность	1) положительное нравственное свойство характера человека, определяемое его волей и поступками
б) нравы	2) социально сформированная совокупность норм, правил поведения, моральных законов, обычаев, которая призвана регулировать взаимоотношения людей в конкретном обществе
в) этика	3) традиционно установившиеся правила общественного поведения
г) обычай	4) философское учение о морали, ее развитии, в принципах, нормах и роли в обществе
д) мораль	5) совокупность обычаев, принятых тем или иным народом, контролируемых всеми членами общества
е) добродетель	6) область практических поступков личности, совпадающая с ее внутренними мотивами

Ответы: а)б; б)5; в)4; г)3; д)2; е)1.

2. В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

а) IV в. до н.э.;

б) XI-XII вв.;

в) конец XVIII в.

г) XIX в.;

д) середина XX в.

3. Кто из мыслителей ввел в научный обиход термин «этика»?

а) Сократ;

б) Аристотель;

в) И. Кант;

г) Л. Толстой.

4. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки?

а) общество в целом;

б) общественные отношения;

в) мораль, нравственность;

г) совокупность правил и норм поведения;

д) само поведение людей;

е) свойства и способности человеческого характера.

5. В чем заключается преобразовательная функция этики?

а) в определении альтернатив общественного развития;

б) изучение действующей системы морально-нравственных ценностей в целях ее изменения в соответствии с нравственными требованиями современного общества.;

в) в приобщении индивидов к определенным традициям, обычаям, правилам поведения.

6. В чем заключается мировоззренческая функция этики?

а) в магическом предсказании будущего;

б) в формировании моральных идеалов, ценностей и переживаний личности;

в) в выработке способности рационально оценивать общественные процессы;

г) в разработке возможных альтернатив развития общественных процессов.

7. В чем заключается критическая функция этики?

а) в разработке эффективных методов этических исследований;

б) в разработке эффективных методов реформирования общества;

в) в приобщении индивида к определенной культуре;

г) на выявлении случаев, закономерностей и причин нарушения нравственности.

8. Назовите «золотое правило нравственности».

а) чего в другом не любишь, того и сам не делай;

б) свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого;

в) поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе;

г) душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу.

9. Моральный принцип предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

а) коллективизм

б) альтруизм

в) индивидуализм

г) эгоизм

10. Деонтология – это

а) наука о ценностях

б) учение о долге

в) разновидность онтологии

г) учение о сущем

5.5.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1	Что изучает этика?	ОК-3
2	Почему этика является частью философского знания?	ОК-3
3	Как можно соотнести понятия "этика", "мораль", "нравственность"?	ОК-3
4	Каковы функции морали?	ОК-3
5	Какие понятия можно отнести к этическим?	ОК-3
6	Что такое совесть и как она влияет на формирование нравственного самосознания человека?	ОК-3
7	Что такое долг с точки зрения современной этики? Почему долг мотивирован системой побуждений и целей личности?	ОК-3
8	Почему чувство долга наряду с чувством ответственности за выполняемую работу является необходимым компонентом практически любой системы профессиональной этики? Что такое профессиональный долг?	ОК-3
9	В чём состоит специфика профессиональной совести?	ОК-3
10	Что такое профессиональное достоинство и профессиональная честь?	ОК-3
11	Как соотносятся понятия "профессиональная честь" и "профессиональная честность"?	ОК-3
12	Как формируется нравственная культура профессионала?	ОК-3
13	Когда и почему возникают первые профессиональные кодексы? Почему профессиональные группы нуждались в нравственном регуляторе собственной деятельности?	ОК-3
14	Перечислите основные принципы ненасилия.	ОК-3
15	Охарактеризуйте альтруизм как нравственную позицию личности.	ОК-3

16	Перечислите основные проблемы прикладной этики.	ОК-3
17	Приведите аргументы и контраргументы проблем эвтаназии.	ОК-3
18	Приведите примеры нравственного оправдания и нравственного осуждения смертной казни.	ОК-3
19	Перечислите нормы профессиональной этики	ОК-3
20	Охарактеризуйте этические нормы общения руководителя и подчиненного	ОК-3
21	Охарактеризуйте основные правила этического поведения и общения	ОК-3

Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания.

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Выполненное задание, посещаемость более 50%
Не зачтено	Не выполнено задание, посещаемость менее 50%

6. Образовательные технологии

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6.2. При проведении занятий используются технологии активного и интерактивного обучения (технологии проблемного обучения, проектной деятельности; разбор конкретных ситуаций, ситуационно-ролевая игра).

6.3. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ООП бакалавриата, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 25 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО).

6.4 Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

№ семестра	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Всего, час/ЗЕТ
1	2	3	4
	Л	Технология проблемного обучения	4/0,11
	ПЗ	Разбор конкретных ситуаций, технология проектной деятельности, ситуационно-ролевая игра	6/0,17
Итого			10/0,28

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1 Учебная литература и другие информационные источники

а) основная литература

1. Гуревич, П. С. Этика : учеб. для вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 416 с. – (Учебники профессора П. С. Гуревича).

2. Горелов, А. А. Этика Электронный ресурс : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 4-е стер. изд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

3. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров / И. В. Наместникова. – М. : Юрайт, 2012. – 367 с.

б) дополнительная литература

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учеб. для вузов по спец. "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 423 с.

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр") / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 303 с.

3. Психологический комфорт в школе: как его достичь : акции, тренинги, семинары / авт.-сост. Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 239 с.

7.2 Демонстрационные и раздаточные материалы

тесты, карточки с описанием ситуаций

7.2 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://ethicscenter.ru/> Этика. Образовательный ресурсный центр

<http://www.ethos.narod.ru/> Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Оборудованная мультимедийным оборудованием аудитория; компьютерный класс.

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050400 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Дисциплина: Профессиональная этика

Форма обучения: очная

Учебный год 2013-2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования
протокол N 8 от "13" мая 2013 г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалев В.П. 24.06.2013 г.

Исполнитель:
канд. пед. наук, доцент

Арестова В.Ю. 24.06.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалев В.П. 24.06.2013 г.

Заведующий кафедрой
психологии и социальной педагогики

Иванова И.П. 24.06.2013 г.

Декан психолого-педагогического
факультета

Харитонов М.Г. 24.06.2013 г.

Директор библиотеки

Кузьмина Н.И. 24.06.2013 г.

Специалист по УМР I категории ООКО УМУ

Самарина О.Н. 24.06.2013 г.

Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		

