

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – пер-
вый проректор _____ В.В.
Алексеев

«__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины

Б3.Б.4.2

Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки
050400 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары, 2013

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель – подготовка будущего выпускника к планированию и конструированию учебно-воспитательного процесса в школе на основе педагогической диагностики.

Задачи:

- 1) формирование знаний, умений и навыков диагностирования:
 - общего физического развития школьников;
 - общего состояния учебного процесса в классе;
 - социального развития школьников;
 - профориентационных намерений школьников;
 - воспитательной возможности классного коллектива;
 - воспитательного потенциала семьи школьника;
- 2) формирование знаний и умений планирования воспитательной работы в классе на основе педагогической диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к базовой общепрофессиональной части в системе педагогических наук (история педагогики, теория воспитания, теория обучения и педагогические технологии). Преподается данная дисциплина в третьем семестре после изучения курсов «Введение в профессию», «История педагогики» и она является предшествующей теории воспитания и обучения.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общих профессиональных компетенций (ОПК):

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- 1) ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- 2) методологию и методы педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
- 3) способы психологического и педагогического изучения обучающихся.

Уметь:

1) использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

Владеть:

- 1) основными методами математической обработки информации;
- 2) навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		VI			
Аудиторные занятия (всего)	48	48			
В том числе:	-	-			
Лекции	18	18			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	30	30			
Самостоятельная работа (всего)	24	24			
Курсовой проект (работа)	24	24			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен			
Общая трудоемкость часы зачетные единицы	108	108			
	3	3			

5. Содержание дисциплины**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диагностика общего физического развития школьника	<p>Понятие о физическом развитии ребенка. Особенности физического развития детей в школьные годы. Основные параметры, характеризующие физическое развитие школьника.</p> <p>Содержание и краткая характеристика нормативов для тестовых испытаний школьников разных возрастных групп с I по XI классы.</p> <p>Совместная деятельность учителя начальных классов, классного руководителя и учителей физического воспитания в диагностике общего физического развития учащихся и оформлении диагностической карты.</p> <p>Использование данных «Диагностической карты общего физического развития класса» в планировании учебно-воспитательной работы</p>
2.	Диагностика уровня со-	Общее понятие о социальном развитии школьника.

	циального развития школьника	<p>Воспитанность учащихся, ее сущность и характеристика. Показатели воспитанности школьников, Критерии оценки и уровни воспитанности учащихся I-XI классов.</p> <p>Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. Особенности этой методики в работе с младшими школьниками.</p> <p>Оформление «Диагностической карты уровней социального развития учащихся класса» и использование ее в планировании учебно-воспитательной работы</p>
3.	Педагогическая диагностика в профориентационной работе	<p>Понятие о психическом развитии ребенка. Роль наследственности и природных задатков в индивидуальном психическом развитии школьника. Роль педагогической диагностики в условиях раннего дифференцированного обучения, альтернативных школ и в профессиональной ориентации учащихся.</p> <p>Методика выявления тех индивидуальных особенностей в психическом развитии личности школьника, которые необходимы для решения профориентационных задач. Методика оформления «Диагностической карты школьника».</p> <p>Методика составления и оформления диагностического заключения</p>
4.	Диагностика воспитательных возможностей классных коллективов	<p>Понятие воспитательной возможности классного коллектива. Диагностика воспитательной возможности классного коллектива по следующим параметрам: ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), нравственная направленность, социометрия коллектива.</p> <p>Методика «Что важнее?», методика «Сколько голов, столько умов», методика работы с тестом «Размышляем о жизненном пути», методика «Социометрия»</p>
5.	Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника	<p>Семья как контактная группа, которую можно оценивать по критериям, характеризующим нравственную направленность и педагогическую культуру родителей, подготовленность ее членов к совместной деятельности, организованность и психологическую коммуникативность.</p> <p>Нравственная направленность с позиции соблюдения в семье общих принципов и норм нравственного поведения всех ее членов.</p> <p>Педагогическая культура родителей с точки зрения их умения учитывать возрастные особенности детей; выявлять и объективно оценивать их положительные и отрицательные черты. Педагогическое самовоспитание отца и матери; регулярное посещение родителями лекций и бесед в школе по нравственному, культурному воспитанию детей в семье; интерес к положительному опыту воспитания детей в других</p>

		<p>семьях, стремление использовать его на практике; осуществление единых требований к детям.</p> <p>Психологическая коммуникативность семьи: способность быстро и четко находить общий язык, единомысленно приходить к согласованному мнению, ус-танавливать сходство суждений; единство переживаний, общий настрой чувств, взаимные симпатии и любовь, притяжение друг к другу, желание быть вместе.</p> <p>Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника. Методика работы с «Анкетой для родителей». Составление «Диагностической карты воспитательного потенциала семьи учащихся класса»</p>
6.	Диагностика общего состояния учебного процесса в классе	<p>Основные показатели общего состояния учебного процесса в классе: успеваемость учащихся; диагностическое мастерство учителя; организаторские способности учителя; выбор учителем методов и средств обучения; воспитательная эффективность учебных занятий; создание учителем ориентировочной основы познания у учащихся; нравственно-психологическая атмосфера на уроке; активная позиция учащихся на уроке; усвоение учащимися ведущих идей науки, терминологии, понятийного аппарата. Основные принципы развивающего обучения.</p> <p>Диагностика общего состояния учебного процесса в классе. Методика работы с «Анкетой-тестом» оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя.</p> <p>Методика работы с «Адаптированным вариантом детского личностного вопросника Р.Кеттела»</p>

5.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущей и промежуточной аттестаций
			V	Лекции	Практ. зан.	
1.	Диагностика общего физического развития школьника		2		4	Отчет о проделанной работе
2.	Диагностика уровня социального развития школьника		4		4	Отчет о проделанной работе
3.	Педагогическая диагностика в профориентационной работе		4		10	Отчет о проделанной работе
4.	Диагностика воспита-		4		6	Отчет о

	тельных возможностей классных коллективов					проделанной работе
5.	Диагностика воспитательных возможностей семьи школьника		2		4	Отчет о проделанной работе
6.	Диагностика общего состояния учебного процесса в классе		2		2	Отчет о проделанной работе
	Итого		18		30	Зачетная работа Экзамен

5.3. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Историография возникновения и становления педагогической диагностики.
2. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании.
3. Диагностические методы и методики в профессионально-педагогической деятельности современного учителя.
4. Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности педагога.
5. Диагностическая культура педагога.
6. Компьютеризация диагностической деятельности учителя.
7. Педагогическая этика и этикет в диагностической деятельности учителя.
8. Педагогическая диагностика в системе профориентационной работы классного руководителя.
9. Педагогическая диагностика в работе с одаренными детьми.

5.5. Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Назовите фамилии современных отечественных ученых-исследователей в области педагогической диагностики.
2. Какова основная цель современной педагогической диагностики и какие задачи она должна решать в системе совершенствования учебно-воспитательной работы в школе?
3. Какова сущность функции обратной связи педагогической диагностики?
4. Каковы объекты современной педагогической диагностики в школе? Обоснуйте логику их определения.
5. Какова общая структура диагностического исследования?
6. Каковы организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур со школьниками?
7. Каковы общепедагогические основы использования методов тестирования в школе?

8. Каковы достоинства и недостатки использования методов тестирования в школе?
9. Каким требованиям должен удовлетворять научно обоснованный тест?
10. Каким должен быть педагогический тест? Дайте определение и краткое описание.
11. Расскажите об основных этапах разработки теста по учебной дисциплине.
12. Какие формы тестовых заданий применяются при составлении педагогических тестов? Приведите примеры.
13. По каким основным показателям можно судить о состоянии учебного процесса в классе?
14. Какова методика оценки и самооценки качества профессиональной деятельности учителя?
15. Какова методика использования «Адаптированного модифицированного варианта детского личностного вопросника Р. Кеттела»?
16. Что мы понимаем под физическим развитием человека и какова общепринятая в настоящее время периодизация его индивидуального развития?
17. Каковы особенности физического развития детей в школьные годы?
18. Как оформляется диагностическая карта общего физического развития учащихся определенного класса?
19. Каково содержание совместной деятельности классного руководителя и учителя физического воспитания в диагностике общего физического развития школьников?
20. Какой смысл вкладывается в понятие «социальное развитие человека»?
21. По каким показателям можно судить об уровне социального развития школьника?
22. Как осуществляется диагностика уровня социального развития личности школьника?
23. Как оформляется диагностическая карта, характеризующая уровни развития социальных качеств учащихся определенного класса?
24. Какова роль наследственности и природных задатков ребенка в выборе профессии?
25. Что вы понимаете под словами «природные задатки» ребенка и какова их роль в развитии способностей человека?
26. Какова методика диагностирования пространственного мышления школьника?
27. Какова методика диагностирования зрительной памяти?
28. Какова методика диагностирования слухоречевой памяти?
29. Какова методика диагностирования логического мышления?

30. Какова методика диагностирования словарного запаса?
31. Какова методика диагностирования математического мышления?
32. Какова методика вычислительных способностей?
33. Какова методика диагностирования глазомера?
34. Какова методика выявления профессиональной склонности?
35. Какова методика выявления профессионального интереса?
36. Как оформляется профориентационная диагностическая карта школьника?
37. Какова методика оформления диагностического заключения по данным профориентационной диагностической карты?
38. Каковы особенности профессиональной диагностики учащихся и использованием ЭВМ?
39. Какими основными параметрами определяется воспитательная возможность классного коллектива?
40. Какие методики можно применять при диагностике ценностно-ориентированного единства класса?
41. Как диагностируется нравственная направленность личности школьника и всего классного коллектива?
42. Как диагностируется социальный статус школьника в классном коллективе.
43. Что вы понимаете под воспитательным потенциалом семьи?
44. В чем проявляется сущность нравственной направленности семьи?
45. В чем проявляется психологическая коммуникабельность семьи?
46. Чем характеризуется педагогическая культура родителей?
47. Какова методика диагностирования воспитательного потенциала семьи школьника?
48. Каковы основные недостатки традиционной системы планирования воспитательной работы в классе.
49. Какова общая методика планирования воспитательной работы в классе на основе данных педагогической диагностики?
50. Как оформляется «Оперативный план воспитательной работы в классе»?

6. Образовательные технологии

Лекции, практические занятия по изучению диагностических методов и методик, самостоятельные лабораторные занятия по определению профориентационной карты на одного конкретного школьника, обучающегося в 4-ом или в 5-ом классе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Андриющенко, Т. Ю. Коррекционные и развивающие игры для детей 6–10 лет : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. психологии / Т. Ю. Андриющенко, Н. В. Карабекова. – М. : Academia, 2004. – 93 с.

2. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога : учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. педагогика"; "Педагогика" / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2006. – 285 с.

3. Велиева, С. В. Организация социально-психологической помощи семье и личности : учеб. пособие / С. В. Велиева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2008. – 160 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для вузов по спец. "Тифлопедагогика", "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика", "Логопедия", "Спец. психология", "Спец. дошк. педагогика и психология" / И. Ю. Левченко и др. ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 319 с.

5. Фахретдинова, Г. Р. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.-метод. пособие / Г. Р. Фахретдинова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2007. – 95 с.

б) дополнительная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Бурлачук. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Питер 2009. – 379 с.

2. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щиапнова. – М. : Академия, 2011. – 237 с.

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. Для бакалавров / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2011. – 439 с.

4. Романова, Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е. С. Романова. – 2-е изд. – Санкт-Петербурог : Питер, 2009. – 400с.

7.2. Демонстрационные и раздаточные материалы

Наглядные пособия:

– таблицы, схемы, иллюстрирующие частные положения и понятия методологии и методов педагогических исследований;

– распечатки текстов из книг для анализа (для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов).

7.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам, информационным справочным и поисковым системам:

1. biblioteka@chgpu.edu.ru

2. Психолого-педагогическая библиотека – [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)
3. Российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru/>
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа:
<http://museum.edu.ru>.
5. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
7. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
8. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.
9. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
10. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
11. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
12. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
13. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для изучения данной дисциплины на кафедре имеется достаточное количество учебных пособий, раздаточного материала для практических занятий (тесты, бланки, диагностические карты и т.д.), учебно-наглядные пособия (таблицы, рисунки, образцы оформленных диагностических карт), а также множительная техника.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 – Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика».

ЛИСТ

согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050400 – Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и социальная педагогика

Дисциплина: Психолого-педагогическая диагностика

Форма обучения: заочная

Учебный год 2013/2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования

протокол № 8 от 13 мая 2013г.

Ответственный исполнитель,
заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалёв В. П.

Исполнитель:
канд пед. наук, ст. преподаватель

Григорьевская М.Ю.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогики начального образования

Ковалёв В.П.

Декан психолого-педагогического
факультета

Харитонов М.Г.

Директор библиотеки

личная подпись

Кузьмина Н.И.

расшифровка подписи

дата
