

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый  
проректор \_\_\_\_\_ В.В. Алексеев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## **Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ОД**

### **Профессиональная этика**

**Направление подготовки  
050100 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки  
Начальное образование и информатика**

**Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

Чебоксары 2013

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.01.2011 № 46 и ООП ВПО 050100 Педагогическое образование.

Рабочая программа дисциплины предназначена для студентов психолого-педагогического факультета, обучающихся по профилю «Начальное образование и информатика»

Составитель рабочей программы: доцент кафедры ПНО Арестова В. Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального образования от 13 мая 2013 года, протокол № 8.

Подписи:

Автор

Арестова В.Ю.

Зав. кафедрой педагогики начального образования

Ковалев В. П.

Декан психолого-педагогического факультета

Харитонов М. Г.

## Содержание

	стр.
1 Цели и задачи дисциплины .....	4
2 Место дисциплины в структуре ООП ВПО .....	4
3 Требования к результатам освоения дисциплины .....	5
4 Объем дисциплины и виды учебной работы .....	6
5 Содержание дисциплины .....	6
6 Образовательные технологии .....	12
7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .	12
8 Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	13

## **1. Цели и задачи дисциплины:**

Цель дисциплины – содействовать совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры будущего педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессионально-педагогические проблемы и типичные профессиональные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- 1) формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога;
- 2) раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
- 3) формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога;
- 4) развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях;
- 5) освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.) и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности;
- 6) развитие способностей к рефлексии, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

**2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:** Дисциплина относится к дисциплинам по выбору. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по культуре речи, мировой художественной культуре в объёме программы средней школы. Освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее для Б5.П Педагогическая практика.

2.1. Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Психология» – ОК-1, ПК-5, ПК-6.
2. «Педагогика» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.2. Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

Педагогическая практика – ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13, ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### ***Знать:***

- основные категории этики (ОК-3);
- основные современные нравственные проблемы человечества в целом и профессионально-этические нормы, существующие в современной педагогической практике (ОК-3).

#### ***Уметь:***

- давать нравственную и этическую оценку явлениям и событиям (ОК-3);
- делать осмысленный нравственный выбор в сложных педагогических ситуациях (ОК-3);
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса (ОК-3).

#### ***Владеть:***

- навыками деловой, научной и социальной (частной и публичной) коммуникации (ОК-3);



	<b>Итого</b>	<b>72/2</b>	<b>18/0,5</b>	<b>20/0,55</b>	<b>34</b>	<b>0,94</b>
--	--------------	-------------	---------------	----------------	-----------	-------------

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы этики	1.1. Этика как учение о морали и нравственности, предмет и функции этики 1.2. Этика как часть духовной жизни общества	Устный опрос
2	Основные категории и понятия этики	2.1. Добродетель как основа морали 2.2. Добро, совесть, свобода, счастье, справедливость, милосердие	Устный опрос
3	Исторические этапы развития этики	3.1. Этика Древнего Востока и Античности 3.2. Этика Средневековья 3.3. Этические учения Нового Времени и XX века	Устный опрос
4	Прикладная этика	4.1. Экологическая этика 4.2. Биоэтика 4.3. Этика науки, искусства, образования	Устный опрос
5	Этика профессиональной деятельности	5.1. Профессиональная этика руководителя 5.2. Этика служебных отношений	Письменная работа

## 5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен. Тематика практических занятий

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость	
			часы	ЗЕТ
1	2	3	4	5
1	1	Этика как философское учение о морали и нравственности	4	0,11
2	2	Добро и зло Насилие и ненасилие Долг и совесть Честь и достоинство Свобода и ответственность	4	0,11

3	3	Исторические формы нравственности Основные этапы развития эстетической мысли	4	0,11
4	4	Понятие прикладной этики. Экологическая и биомедицинская этика. Проблемы эвтаназии, смертной казни, трансплантации и прочие современные моральные дилеммы.	4	0,11
5	5	Этика педагогического общения	4	0,11

#### 5.4 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание раздела	Виды СРС		Объем час/ЗЕТ	Формы контроля
		обязательные	дополнительные		
1	2	3	4	5	6
1	Теоретические основы этики	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	7/0,19	устный ответ на вопрос
2	Основные категории и понятия этики	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	7/0,19	устный ответ на вопрос
3	Исторические этапы развития этики	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	7/0,19	Сообщение или доклад
4	Прикладная этика	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	7/0,19	собеседование
5	Этика профессиональной деятельности	проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий	реферат	6/0,17	собеседование

## 5.5 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 5.5.1 Примерная тематика рефератов:

Этика и наука.

Этические проблемы современности.

Современная «Массовая культура» как нравственная проблема.

Отношение к животным как нравственная проблема.

Основные принципы педагогической этики.

Счастье как нравственная категория.

Парадоксы человеческой свободы.

Совесть и долг в структуре морального сознания.

Нравственный опыт и его роль в формировании личности.

Нравственные основы общения.

Нравственные чувства.

Добро и зло как основные категории этики.

Жизнь и смерть с точки зрения этики.

Любовь и её роль в человеческой жизни.

Типы обоснования смысла жизни.

Этические аспекты буддизма.

Конфуцианство и его моральные заповеди.

Нормативная программа Ветхого Завета.

Христианские нравственные ценности как основа европейской культуры.

Своеобразие этики Корана.

Эвтаназия как проблема нравственности.

Смертная казнь как проблема этики.

Насилие и агрессия как проблемы психологии и этики.

Польза и добродетель.

Идеал как моральное понятие.

Нравственные типы личности.

Национальные образы нравственности.

Этикет и его место в человеческих отношениях.

Перспективы развития нравственности.

### 5.5.2 Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

а) нравственность	1) положительное нравственное свойство характера человека, определяемое его волей и поступками
б) нравы	2) социально сформированная совокупность норм, правил поведения, моральных законов, обычаев, которая призвана регулировать взаимоотношения людей в конкретном обществе
в) этика	3) традиционно установившиеся правила общественного поведения
г) обычай	4) философское учение о морали, ее развитии, в принципах, нормах и роли в обществе

д) мораль	5) совокупность обычаев, принятых тем или иным народом, контролируемых всеми членами общества
е) добродетель	6) область практических поступков личности, совпадающая с ее внутренними мотивами

Ответы: а)6; б)5; в)4; г)3; д)2; е)1.

2. В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина?

а) IV в. до н.э.;

б) XI-XII вв.;

в) конец XVIII в.

г) XIX в.;

д) середина XX в.

3. Кто из мыслителей ввел в научный обиход термин «этика»?

а) Сократ;

б) Аристотель;

в) И. Кант;

г) Л. Толстой.

4. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки?

а) общество в целом;

б) общественные отношения;

в) мораль, нравственность;

г) совокупность правил и норм поведения;

д) само поведение людей;

е) свойства и способности человеческого характера.

5. В чем заключается преобразовательная функция этики?

а) в определении альтернатив общественного развития;

б) изучение действующей системы морально-нравственных ценностей в целях ее изменения в соответствии с нравственными требованиями современного общества.;

в) в приобщении индивидов к определенным традициям, обычаям, правилам поведения.

6. В чем заключается мировоззренческая функция этики?

а) в магическом предсказании будущего;

б) в формировании моральных идеалов, ценностей и переживаний личности;

в) в выработке способности рационально оценивать общественные процессы;

г) в разработке возможных альтернатив развития общественных процессов.

7. В чем заключается критическая функция этики?

а) в разработке эффективных методов этических исследований;

б) в разработке эффективных методов реформирования общества;

в) в приобщении индивида к определенной культуре;

г) на выявлении случаев, закономерностей и причин нарушения нравственности.

8. Назовите «золотое правило нравственности».

а) чего в другом не любишь, того и сам не делай;

б) свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого;

в) поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе;

г) душу за душу, глаз за глаз, зуб за зуб, руку за руку, ногу за ногу.

9. Моральный принцип предписывающий человеку готовность пожертвовать своим интересом в пользу интересов другого называется:

а) коллективизм

б) альтруизм

в) индивидуализм

г) эгоизм

10. Деонтология – это

а) наука о ценностях

б) учение о долге

в) разновидность онтологии

г) учение о сущем

### 5.5.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету

№ п/п	Формулировка вопроса	Код компетенций
1	Какова история понятий "этика", "мораль", "нравственность" и их соотношение?	ОК-3
2	Из каких элементов складывается структура морали?	ОК-3
3	Перечислите известные Вам этические категории.	ОК-3
4	Охарактеризуйте известные Вам различные трактовки происхождения морали.	ОК-3
5	Каковы функции морали?	ОК-3
6	Опишите особенности морали как формы общественного сознания.	ОК-3
7	В чем заключаются нравственные механизмы социальной регуляции: правило талиона, золотое правило нравственности, этика ненасилия?	ОК-3
8	Опишите этические учения Индии.	ОК-3
9	Опишите этические учения Китая.	ОК-3
10	Какова этика ислама?	ОК-3
11	Опишите античную классическую этику.	ОК-3
12	Какова этика эпохи эллинизма?	ОК-3
13	Опишите этику Средневековья.	ОК-3
14	Какова этика Нового времени?	ОК-3
15	Какова этика Возрождения?	ОК-3
16	Опишите этические учения XX века.	ОК-3
17	Охарактеризуйте основные направления русской этической мысли?	ОК-3
18	Охарактеризуйте добро как этическую категорию.	ОК-3
19	Дайте понятие зла как этической категории.	ОК-3
20	Охарактеризуйте совесть как этическую категорию.	ОК-3
21	В чем сущность справедливости как этической категории?	ОК-3
22	Опишите понятие долга как этической категории.	ОК-3
23	В чем заключаются особенности механизма самоконтроля совести и долга?	ОК-3
24	Охарактеризуйте честь и достоинство как этические категории.	ОК-3
25	В чем заключается этическое понятие идеала?	ОК-3

26	В чем заключается этическое понятие счастья?	ОК-3
27	В чем заключается этическое понятие смысла жизни?	ОК-3
28	Что представляет собой профессиональная этика как раздел этической науки?	ОК-3
29	Дайте понятие профессиональной морали.	ОК-3
30	Охарактеризуйте деонтологию как учение о профессиональном долге, его особенностях и противоречиях.	ОК-3
31	Каковы происхождение, функции и виды этикета?	ОК-3
32	Каковы моральные требования, предъявляемые к профессиональной деятельности педагога.	ОК-3
33	В чем заключается понятие общения? Каковы основные факторы, специфика и функции профессионального педагогического общения?	ОК-3
34	Что представляют собой нравственно-психологический контакт и нравственно-психологические барьеры?	ОК-3
35	Дайте понятие такта и этикета.	ОК-3
36	В чем заключаются понятие и природа нравственных конфликтов?	ОК-3
37	Перечислите виды и особенности нравственных конфликтов.	ОК-3
38	Охарактеризуйте понятие, природу и структуру морального выбора.	ОК-3
39	В чем заключаются особенности поведения человека в ситуации морального выбора?	ОК-3

**Критерии оценки степени сформированности компетенций результатов зачета при использовании традиционной системы оценивания**

Оценка	Критерии оценки степени сформированности компетенций
Зачтено	Выполненное задание, посещаемость более 50%
Не зачтено	Не выполнено задание, посещаемость менее 50%

**6. Образовательные технологии**

6.1. Рекомендуемые образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

6.2. При проведении занятий используются технологии активного обучения (технологии проблемного обучения, проектной деятельности; разбор конкретных ситуаций, ситуационно-ролевая игра).

6.3 Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся

и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС ВПО с учетом специфики ООП ВПО).

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 40% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС ВПО).

6.4 Интерактивные образовательные технологии не предусмотрены учебным планом

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **7.1 Учебная литература и другие информационные источники**

#### *а) основная литература*

1. Гуревич, П. С. Этика : учеб. для вузов / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 416 с. – (Учебники профессора П. С. Гуревича).

2. Горелов, А. А. Этика Электронный ресурс : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 4-е стер. изд. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 416 с. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>.

3. Дусенко, С. В. Профессиональная этика и этикет / С. В. Дусенко. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Москва : Академия, 2012. – 223 с.

4. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учеб. для бакалавров / И. В. Наместникова. – М. : Юрайт, 2012. – 367 с.

5. Подольская, Е. А. Этика : кредит.-модул. курс : учеб. пособие для бакалавров / Е. А. Подольская. – Москва : Дашков и К : Наука-Спектр, 2013. – 421 с.

#### *б) дополнительная литература*

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учеб. для вузов по спец. "Упр. персоналом" / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 423 с.

2. Мартова, Т. В. Этика деловых отношений : учеб. пособие для вузов / Т. В. Мартова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 253 с.

3. Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. – М. : Проспект, 2009. – 179 с.

4. Скворцов, А. А. Этика : учеб. для сред. проф. образования / А. А. Скворцов ; под общ. ред. А. А. Гусейнова. – М. : Юрайт, 2011. – 306 с.

5. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии (квалификация "бакалавр") / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2012. – 303 с.

6. Психологический комфорт в школе: как его достичь : акции, тренинги, семинары / авт.-сост. Е. П. Картушина, Т. В. Романенко. - Волгоград : Учитель, 2009. - 239 с.

## **7.2 Демонстрационные и раздаточные материалы**

тесты, карточки с описанием ситуаций

## **7.1 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://ethicscenter.ru/> Этика. Образовательный ресурсный центр

<http://www.ethos.narod.ru/> Сайт лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*Оборудованная мультимедийным оборудованием аудитория; компьютерный класс.*

## ЛИСТ

### согласования рабочей программы

Направление подготовки: 050100 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование и информатика

Дисциплина: Профессиональная этика

Форма обучения: очная

Учебный год 2013-2014

РЕКОМЕНДОВАНА заседанием кафедры педагогики начального образования  
протокол N 8 от "13" мая 2013 г.

Ответственный исполнитель,  
Заведующий кафедрой  
педагогики начального образования

Ковалев В.П. 24.06.2013 г.

Исполнитель:  
канд. пед. наук, доцент

Арестова В.Ю. 24.06.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий кафедрой  
педагогики начального образования

Ковалев В.П. 24.06.2013 г.

Заведующий кафедрой  
психологии и социальной педагогики

Иванова И.П. 24.06.2013 г.

Декан психолого-педагогического  
факультета

Харитонов М.Г. 24.06.2013 г.

Директор библиотеки

Кузьмина Н.И. 24.06.2013 г.

Специалист по УМР I категории ООКО УМУ

Самарина О.Н. 24.06.2013 г.

## Лист регистрации изменений

Номера страниц				Номер и дата документа об изменении	Должностное лицо, введившее изменения		Дата ввода изменений	Срок введения изменения
измененных	замененных	новых	аннулированных		Ф.И.О., должность	подпись		