

Аннотация дисциплины «Дефектология»

1. Цель дисциплины: – подготовить студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии, как в общеобразовательных школах, так и в специальных образовательных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО:

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.3 Профессиональный цикл. Базовая (общепрофессиональная) часть» ФГОС по направлению подготовки ВПО 050400 – «Психолого-педагогическое образование».

Данная учебная дисциплина является одной из составляющих профессиональную деятельность будущих педагогов-психологов; ориентируется главным образом на изучении особенностей строения психики и физиологии человека, развивающих функций обучения и воспитания; предваряет циклы дисциплин Клиническая психология детей и подростков, Психология развития; знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Дефектология» могут быть использованы студентами на педагогической практике и при выполнении выпускных квалификационных работ.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Дефектология», является образование детей и подростков с нарушениями психофизического развития на базе учреждений образования и социальной сферы.

2.1 Дисциплина базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ООП:

1. «Психология» – ОК-3, ОК-14.
2. «Педагогика» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.

2.2 Освоение данной дисциплины необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ООП по данному направлению подготовки:

1. «Методика обучения и воспитания начального образования» – ОПК-1, ПК-2, ПК-3.
2. Педагогическая практика – ОК-3, ОК-6, ОК-9, ОК-11, ОК-13, ОК-14, ОК-16, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- 1) общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):
 - готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
 - готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- 2) в деятельности по психолого-педагогическому сопровождению дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования (ПКПП):
 - способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории дефектологии: специальной педагогики и специальной психологии;
- основные виды дефектов и категории детей с нарушениями развития;
- нормы и аномалии в развитии ребенка;

- особенности деятельности и поведения детей с различными нарушениями и направления их коррекционного образования;

- законодательные акты, определяющие основные права детей и подростков с нарушениями в развитии;

- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

- организацию работы медико-психолого-педагогической комиссии;

- возможности проведения консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в рамках школьной учебной дисциплины;

уметь:

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;

- составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей в обучении и воспитании;

- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми;

- намечать систему путей и мер по преодолению учебных затруднений детей с нарушениями развития;

- готовить материалы для медико-психолого-педагогической комиссии;

- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы для детей и подростков;

- умеет анализировать способы и результаты своей профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками организации обучения, воспитания и психолого-педагогического общения с детьми с ограниченными возможностями;

- навыками использования технологий рефлексии своей профессиональной деятельности в научной области «Дефектология»;

- навыками организации по просвещению педагогов и родителей в научной области «Дефектология», в частности по вопросам психического развития детей, образования детей с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в общество.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

5. Разработчики:

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», заведующий кафедрой педагогики начального образования В.П. Ковалев

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», ст. преподаватель кафедры педагогики начального образования М.Ю. Григорьевская