

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет  
им. И.Я. Яковлева»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе – первый  
проректор \_\_\_\_\_ В.В. Алексеев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Программа практики  
Педагогическая практика**

Наименование магистерской программы  
**Управление качеством начального образования  
в условиях сельской школы**

Направление подготовки  
**Педагогическое образование**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
очная

Чебоксары 2013

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика. Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Основной целью педагогической практики магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

## **2. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами педагогической практики являются:

1. Освоение программы начального обучения и воспитания;
2. Формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе;
3. Научиться проводить различные формы учебно-воспитательной работы (урок, экскурсии, воспитательные мероприятия, внеклассные занятия по предмету);
4. Ознакомление с приемами изучения учебно-воспитательного процесса, анализа деятельности учащихся, учителя, воспитателя, сбора педагогических фактов и их обработки;
5. Формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу, его планированию, проведению, анализу.

## **3. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

Педагогическая практика входит в раздел «М.3. Практики и научно-исследовательская работа» ФГОС ВПО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и предусматривается учебным планом соответствующих подразделений ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», осуществляющих подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Педагогическая практика проводится в 11 семестре обучения в магистратуре в течение 4 недель.

Практика является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с субъектами воспитательно-образовательного процесса в условиях поликультурного образования,

- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессиональной педагогической деятельности в условиях начальной школы.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических педагогических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного учителя, работающего в условиях сельской поликультурной среды: преподавательской и методической. Первая составляющая более наглядна для магистра: это проведение уроков разного типа и вида, а методическая работа учителя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организации предметной внеклассной работы по развитию творческих способностей, организация воспитательной работы с обучающимися в условиях сельской начальной школы. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности учителя начальной школы.

Педагогической практике предшествует изучение следующих дисциплин: «Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования в условиях сельской школы», «Профессиональная готовность учителя начальных классов сельской общеобразовательной школы», «Управление воспитательной системой сельской школы» предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена и зачета.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистров, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП: магистр должен знать:

- теоретические основы организации педагогической деятельности образовательной школы,
- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения,
- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс образовательных учреждений, работающих в условиях начальной школы.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

В результате прохождения данной педагогической практики магистр должен приобрести следующие общие практические навыки, умения.

#### УМЕТЬ:

- выявлять взаимосвязи воспитательного и учебного процессов в условиях начальной школы, использовать результаты педагогических исследований для совершенствования образовательного процесса,
- применять результаты собственного педагогического поиска, выбора и создания гибких образовательных педагогических стратегий для внедрения в процесс обучения начальной школы,
- реализовывать учебные планы, основные образовательные программы, а также программы элективных педагогических курсов на уровне, который соответствует установленным государственным образовательным стандартам,
- определять конкретные воспитательно-образовательные задачи, исходя из общих целей воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников,
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности в условиях начальной школы,
- строить взаимоотношения с коллегами, находить, принимать и реализовывать управленческие решения в своей профессиональной педагогической деятельности,
- анализировать и обобщать передовой педагогический опыт и личный опыт работы в условиях начальной школы.

#### ВЛАДЕТЬ:

- методами педагогических исследований, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной работы в начальной школе,
- современными технологиями преподавания, отражающими специфику педагогической деятельности в начальной школе.

#### **4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения и принимают участие во всех сферах его деятельности,
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в школах, образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования,
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных педагогов и т.д.).

## **5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» совместно с кафедрой психологии и социальной педагогики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистров являются опытные преподаватели кафедры педагогики начального образования, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и кафедрой педагогики начального образования ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, отвечающей за подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование» наименование магистерской программы «Управление качеством начального образования в условиях сельской школы».

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Профессиональные компетенции, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

в области педагогической деятельности:

- способность применять современные методики и технологии организации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1),

- готовность использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса (ПК-2),

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3),

- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-4),

- способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5),

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-6),

- готовность самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7);

в области методической деятельности:

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-8),

- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

в области управленческой деятельности:

- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-10),

- готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-11),

- готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы (ПК-12),

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-13),

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт (ПК-14).

- способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-15),

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16),

- способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17),

- готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18),

- способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК -19),

- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20),

- способность формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Содержание педагогической практики носит бинарный характер. Это значит, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в двух основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе сельской поликультурной среды.

- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Организация педагогической практики в школе предполагает: ознакомительную практику в течение первой недели и педагогическую деятельность, начиная со второй недели практики.

В рамках **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ** во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия учителя начальных классов, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов уроков; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы учителя в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки разных типов и видов или посещает и анализирует уроки магистров-практикантов в других классах и группах; принимает участие в методических семинарах, проводимых в профильной и профессиональной школе.

В плане **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** работы магистр знакомится с системой воспитательной работы с младшими школьниками, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей, учителей начальных классов.

В процессе педагогической практики магистр знакомится с планами работы руководителей школы по управлению учебно-воспитательным процессом начальной школы.

Педагогическая практика содержит ряд ключевых этапов:

1. Организационный этап (установочная конференция)
2. Пропедевтический этап (составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики)
3. Активно-практический этап (непосредственно педагогическая практика на базе образовательного учреждения).
4. Отчетно-аналитический этап (подведение итогов практики на итоговой конференции).

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Организационный этап	Согласование и утверждение плана по практике 4 часа	Дневник-план педагогической практики
2.	Пропедевтический этап	Посещение уроков, и воспитательных мероприятий учителей начальных классов	Дневник-план педагогической практики, конспекты уроков, воспитательных мероприятий

		20 часов	
3.	Активно-практический этап	Подготовка и проведение уроков, воспитательных мероприятий магистрантом 172 часа	Дневник-план педагогической практики, посещение и анализ уроков, воспитательных мероприятий, самоанализ выполненных заданий
4.	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам педагогической практики, участие в итоговой конференции 20 часов	Отчетная документация

## **8. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

В рамках педагогической практики используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач,
- технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики,
- информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Самостоятельная работа магистранта на педагогической практике включает:

- изучение передового педагогического опыта и системы учебной работы учителей начальных классов,
- составление тематических и поурочных планов и конспектов уроков,
- подготовку и проведение уроков и воспитательных мероприятий,

- подготовка и проведение пяти зачетных уроков (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка) и двух воспитательных мероприятий.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

#### **10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистры выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Учитель начальных классов, руководитель практики дают оценку работе магистров. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогики начального образования, где обсуждаются итоги практики, анализируется учебно-воспитательная деятельность магистров за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику.

По итогам педагогической практики магистрам выставляется дифференцированный зачет.

#### **11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Основная литература

1. Сысоева, М. Е. Педагогическая практика. Справочник / М. Е. Сысоева – М. : ЦГЛ, 2002. – 128 с.

2. Никулина, Н. В. Трансляция инновационных образовательных практик: функции участников / Н. В. Никулина // Народное образование. – 2011. – № 5. – С. 166–173.

Дополнительная литература

1. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»

6. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
7. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
8. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
9. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
10. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
11. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
13. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
15. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты; учебно-наглядные пособия: учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам», консультации с руководителем педагогической практики в режиме «onlain».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению «Педагогическое образование»

Автор:

д-р пед. наук, профессор

В. П. Ковалев

Рецензент:

декан ППФ

д-р пед. наук, профессор

М. Г. Харитонов

Программа одобрена на заседании совета психолого-педагогического факультета от 13 мая 2013 года, протокол № 8.

