

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОПОП ВО)

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Очная форма обучения

История

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные этапы и ключевые события мировой истории, выдающихся деятелей всеобщей и отечественной истории (ОК-2, ОК-3);

– важнейшие достижения мировой культуры (ОК-2, ОК-3);

– принципы периодизации всеобщей и отечественной истории (ОК-2, ОК-3);

– важнейшие методологические концепции исторического процесса, версии и трактовки отдельных событий мировой истории (ОК-2, ОК-3).

Уметь:

– переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из аудиовизуального ряда в текст, из текста в таблицу, диаграмму и т.д.) (ОК-2, ОК-3);

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (ОК-2, ОК-3);

– выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; отделять основную информацию от второстепенной (ОК-2, ОК-3);

– объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, связанных с всемирной историей (ОК-2, ОК-3);

– выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов (ОК-2, ОК-3);

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями (процессами), пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2, ОК-3);

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам (понимать точку зрения оппонента, признавать право на иное мнение, следовать этическим нормам и правилам

ведения диспута), формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения (ОК-2, ОК-3);

– развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных исторических примерах (ОК-2, ОК-3).

Владеть:

– методами комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа (ОК-2, ОК-3);

– методами представления результатов познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, публичной презентации (ОК-2, ОК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Философия

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о философии как специфическом способе познания и духовного освоения мира, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами философского познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью понимать и анализировать мировоззренческие; социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (ОК-1).

Уметь: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социально-культурных тенденций, фактов и явлений (ОК-1).

Владеть: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (ОК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Иностранный язык

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к общению в устной и письменной формах на иностранном языке, что предполагает наличие у него умений в различных видах речевой деятельности, которые по окончании курса дадут ему возможность: читать оригинальную литературу общекультурного содержания по изучаемой специальности, актуальные материалы из газет и журналов для получения информации; участвовать в устном общении на изучаемом языке в пределах тематики, определенной программой, соблюдая речевой этикет.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: фонетические особенности иностранного языка; лексический минимум в объеме около 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования; грамматические явления и правила, характерные для профессиональной речи, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; культуру и традиции народов стран изучаемого языка (ОК-11).

Уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, читать и переводить несложные иноязычные прагматические тексты по широкому и узкому профилю специальности; извлекать необходимую научную информацию из оригинальных иностранных источников; понимать монологическую и диалогическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, логически верно выстраивать устную и письменную иноязычную речь (ОК-11).

Владеть: навыками коммуникации в иноязычной среде, диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; навыками и умениями письма на иностранном языке (аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография) (ОК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Русский язык и культура речи

1. Цель дисциплины: дать студентам научное представление о русском языке как функционирующей системе, ознакомить их с основными произносительными, грамматическими и речевыми нормами литературного языка, вооружить будущих учителей необходимыми лингвистическими знаниями, умениями и навыками для работы в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и ресурсы русского языка, его богатство, формы реализации (ОК-7, ОК-10);
- нормативные, коммуникативные, этические аспекты культуры речи (ОК-7, ОК-10);
- различные нормы литературного языка с его вариантами (ОК-7, ОК-10);
- функциональные стили речи и условия их употребления (ОК-7, ОК-10);
- основы ораторского искусства, иметь представление о речи как инструменте эффективного общения (ОК-7, ОК-10).

Уметь:

- ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения (ОК-7, ОК-10);
- создавать профессионально значимые речевые произведения: владеть жанрами устной речи (вести деловую беседу, обмениваться информацией, вести дискуссию и т.д.) и

письменной речи (составлять официальные письма, служебные записки, рекламные объявления, инструкции и т.п.; редактировать написанное) (ОК-7, ОК-10);

– грамотно в орфографическом, пунктуационном и речевом отношении оформлять письменные тексты на русском языке, используя лингвистические словари и справочную литературу (ОК-7, ОК-10);

– соблюдать правила речевого этикета (ОК-7, ОК-10).

Владеть навыками:

– правильного произношения и интонирования (ОК-7, ОК-10);

– правописания, редактирования и стилистической правки (ОК-7, ОК-10);

– создания собственных речевых произведений различных жанров в устной и письменной форме с соблюдением литературных норм (ОК-7, ОК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Современные информационные технологии

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний и информационной культуры в области истории развития и современного состояния информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– общие сведения о современных информационных технологиях и их использовании в профессиональной деятельности (ОК-12);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (ОК-12); классификацию системного и прикладного программного обеспечения (ОК-12);

– назначение и возможности базового и прикладного программного обеспечения ЭВМ (ОК-12).

Уметь:

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (ОК-12);

– использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-12).

Владеть:

– современными компьютерными и информационными технологиями (ОК-12);

– навыками сознательного и рационального использования системного программного обеспечения и прикладных программ (текстового и табличного процессора, графического редактора) в учебной и профессиональной деятельности (ОК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Естественнонаучная картина мира

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о естественнонаучной картине мира как специфической форме миропонимания и научного мировоззрения, а также овладение студентами базовыми методами, приемами и принципами научного познания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью понимать и анализировать мировоззренческие; социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: мировоззренческое значение естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе, основные методы научного познания (ОК-1).

Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-1).

Владеть: навыками поиска и обработки специально научной информации, восприятия и анализа научных текстов, концепций, навыками синтеза знаний различных естественных наук (ОК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель дисциплины: вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для: 1) создания оптимального состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; 2) распознавание и количественная оценка опасных и вредных факторов среды обитания естественного и антропогенного происхождения; 3) разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий (опасностей); 4) проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов народного хозяйства в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; 5) обеспечения устойчивости функционирования объектов народного хозяйства в штатных и чрезвычайных ситуациях; 6) прогнозирования развития и оценка последствий ЧС; 7) принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности (ОК-9);

– нормативные уровни и последствия воздействий на человека вредных, травмирующих (поражающих) факторов, методы их идентификации и возможные средства и способы защиты от указанных факторов при их угрозе и возникновении (ОК-9);

– требования федеральных законов и иных законодательных и нормативных актов в области пожарной и радиационной безопасности, гражданской обороны, защиты населения и территорий, предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обусловленных авариями, катастрофами, экологическими и стихийными бедствиями,

применением возможным противником современных средств (ОК-9);

– организационные основы осуществления мероприятий по защите населения от поражающих факторов природного, техногенного и военного характера в условиях мирного и военного времени (ОК-9);

– об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны (ОК-9);

– об основных направлениях совершенствования и повышения эффективности защиты населения и его жизнеобеспечения в условиях ЧС мирного и военного времени (ОК-9);

– о передовом отечественном и зарубежном опыте в области защиты населения и территорий от ЧС природного, техногенного и военного характера (ОК-9).

Уметь:

– соблюдать необходимые меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности (ОК-9);

– идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности (ОК-9);

– пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания (ОК-9);

– применять методы анализа взаимодействия человека и его деятельности со средой обитания (ОК-9);

– оказывать при необходимости первую помощь пострадавшим и содействие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (ЧС) (ОК-9).

Владеть:

– навыками обращения с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (ОК-9);

– изготовления простейших средств индивидуальной защиты (ОК-9);

– применения способов и технологий защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);

– применения методов обеспечения безопасности среды (ОК-9);

– измерения уровней опасностей в окружающей среде, используя современную измерительную технику (ОК-9).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных биологических закономерностях и анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и подростков с позиций современной функциональной анатомии, с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и физиологo-гигиенических требований, предъявляемых к организации учебно-воспитательного процесса; сформировать у студентов современные представления о путях и методах профилактики заболеваний и укрепления здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и основы медицинских знаний» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- значение возрастной анатомии и физиологии человека для педагога (ОК-9);
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма ребенка (ОК-9);
- возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма (ОК-9);
- влияние наследственности и среды на развивающийся организм, календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза (ОК-9);
- общие понятия о здоровье и его составляющих (ОК-9);
- о влиянии здоровья родителей на здоровье будущего ребенка (ОК-9);
- меры профилактики инфекционных заболеваний (ОК-9);
- диагностику и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях (ОК-9).

Уметь:

- использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности (ОК-9);
- строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий (ОК-9).

Владеть:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9);
- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению (ОК-9);
- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения (ОК-9);
- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности (ОК-9).

4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.**Теория и методика воспитания**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов педагогической направленности мышления, теоретических педагогических знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ОПК-1, ПК-1, ПК-4).

Уметь:

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ОПК-1, ПК-4).

Владеть:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);

– способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Общие основы педагогики

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к организации воспитательной работы в системе образования, изучение логических и содержательно-методических связей в области педагогики, задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимо-

действии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– ценностные основы образования и профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-5);

– основы самообразования (ОПК-1, ПК-5);

– способы профессионального самопознания и саморазвития (ОПК-1, ПК-5);

– сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-1, ПК-5);

– методологию педагогических исследований проблем образования (ОПК-1, ПК-5);

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1, ПК-5);

– способы построения межличностных отношений (ОПК-1, ПК-5);

Уметь:

– диагностировать индивидуальный уровень сформированности профессионально важных личностных качеств (ОПК-1, ПК-5);

– разрабатывать программу личностного профессионально-педагогического совершенствования (ОПК-1, ПК-5);

– развивать коммуникативные, организаторские способности (ОПК-1, ПК-5);

– системно анализировать и выбирать воспитательно-образовательные концепции (ОПК-1, ПК-5);

– взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-1, ПК-5);

Владеть:

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы) (ОПК-1, ПК-5);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений (ОПК-1, ПК-5);

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ОПК-1, ПК-5);

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-1, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Введение в профессиональную деятельность

1. Цель дисциплины: сформировать знания, необходимые для успешной практической деятельности специалистов, подготовить студентов к профессиональной деятельности во всех звеньях образовательного пространства страны – от детских садов, школ, интернатов, гимназий, лицеев, колледжей, а также в психологических, социально-психологических, реабилитационных центрах всех уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессионально-специализированные:

– способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1, ПСК-3.1).

Уметь:

– использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ОПК-1, ПСК-3.1).

Владеть:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью использовать в профессиональной деятельности концепции теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психолого-педагогическая коррекция

1. Цель дисциплины: обучение методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Профессиональные:

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

Профессионально-специализированные:

– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ОК-8, ПК-11, ПСК-3.3).

Уметь:

– разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ОК-8, ПК-11, ПСК-3.3).

Владеть:

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-

педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ОК-8, ПК-11, ПСК-3.3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Общая психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об основных категориях общей психологии, закономерностях психического отражения, ознакомления студентов с наиболее известными психологическими теориями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Профессиональные:

– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности эмоционально-волевой сферы человека (ОК-6);
– о методах эмоциональной и когнитивной регуляции поведения (ОК-6);
– психодиагностические методы изучения личности (ПК-12);
– особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-12);
– особенности осуществления психолого-педагогического консультирования, разработки модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях (ПК-12).

Уметь:

– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, используя механизмы психологической саморегуляции (ОК-6);
– применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ПК-12);
– разрабатывать, и реализовывать коррекционные мероприятия для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-12);
– составлять программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-12).

Владеть:

– методами саморегуляции в сложных и экстремальных условиях для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);
– навыками разработки коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Психологическое консультирование

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о психологическом консультировании как виде профессиональной деятельности и как особой технологии психологической помощи человеку.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Профессиональные:

– способен осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– о месте психологического консультирования в системе форм и методов психологической помощи, об основных принципах и функциях психологического консультирования (ОК-6, ПК-11).

Уметь:

– осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ОК-6, ПК-11).

Владеть:

– навыками проведения психолого-педагогического консультирования, уметь разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ОК-6, ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Педагогическая психология

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к учебно-воспитательной работе с детьми, к эффективному их обучению и воспитанию. Студенты должны овладеть психологическими и педагогическими средствами, методами и условиями полноценного и своевременного психологического развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-5).

Уметь:

– реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ОПК-1, ПК-5).

Владеть:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Психология личности

1. Цель дисциплины: формировать целостное представление о психологических особенностях человека, повышать интерес к человеку как к личности и индивидуальности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Профессиональные:

– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– комплексное воздействие на уровень развития и функционирования познаватель-

ной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ОК-6, ПК-12).

Уметь:

– осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ОК-6, ПК-12).

Владеть:

– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ОК-6, ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Специальная психология

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств в разрешении проблем отклонения детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ОПК-1, ПК-10).

Уметь:

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток) (ОПК-1, ПК-10).

Владеть:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ОПК-1, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Психология развития и возрастная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психолого-педагогические и возрастные, гендерные особенности на различных этапах развития человека (ОПК-1);

– об особенностях влияния на развитие личности определенных социальных и этнических групп (ПК-8);

– специфику особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска (ПК-8).

Уметь:

– выявлять факторы риска на определенных возрастных этапах развития (ОПК-1);

– проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп (ПК-8);

– составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

Владеть:

– методами диагностики психологических свойств и состояний человека (ОПК-1);

– навыками характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психология семьи

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с историей развития предмета; изучение общих вопросов теории семьи и семейных отношений; развитие мотивационной составляющей сферы личности при освоении семейной проблематики и нарушений основных сфер жизнедеятельности семьи; формирование развитого семейного и психолого-этического сознания, способствующего становлению собственной позиции специалиста-психолога и развитию соответствующих (эмоционально-волевых) качеств личности, необходимых в будущей практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– об основных понятиях психологии семьи, ее функциях, структуре, видах, динамике, об эволюции брака и семьи в истории человеческого общества (ОПК-1);

– об основных направлениях и подходах, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ОПК-1);

– о психологических особенностях супружеских отношений (ОПК-1);

– об основных моделях работы с семьей, о причинах нарушений жизнедеятельности семьи (ОПК-1, ПК-2);

– о структуре ролевых семейных манипуляций (ОПК-1, ПК-2);

– о психологических причинах отклонений в семейном воспитании (ОПК-1, ПК-2);

– о процессе распада и дестабилизации семейных отношений (ОПК-1, ПК-2).

Уметь:

– оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области психологии семейных отношений (ОПК-1);

– дифференцировать структурный, психодинамический, бихевиоральный и др. подходы в психологии семейных отношений (ОПК-1);

– выявлять и анализировать сущность явлений и проблем, связанных с жизнедеятельностью семьи (ОПК-1, ПК-2);

– объяснять психологические закономерности процессов, происходящих в семье на разных стадиях развития (ОПК-1, ПК-2).

Владеть:

– приемами выбора и анализа концепций разных школ и направлений психологии семейных отношений (ОПК-1);

– методами сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно семьи (ОПК-1);

– приемами видения целостной картины семейной проблематики (ОПК-1, ПК-2);

– методами применения знаний и умений в организации работы с семьей (ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Коррекционная педагогика

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств разрешения проблем отклонения в поведении подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ОПК-1, ПК-7, ПК-10).

Уметь:

– обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ОПК-1, ПК-7, ПК-10).

Владеть:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ОПК-1, ПК-7, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Психология девиантного поведения

1. Цель дисциплины: теоретическая подготовка студентов к профилактике и коррекции девиантного поведения, а также разработка соответствующих программ и концепций реабилитации детей и подростков с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на

ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ОК-5, ПК-10).

Уметь:

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ОК-5, ПК-10).

Владеть:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ОК-5, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Психология общения

1. Цель дисциплины: обеспечить овладение студентами знаниями о различных формах, видах, функциях и структуре общения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Профессиональные:

– способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– различные категории воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОК-7, ПК-3).

Уметь:

– взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОК-7, ПК-3).

Владеть:

– способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7, ПК-3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.**Основы социальной работы**

1. Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических представлений о социальной работе как профессиональной деятельности и отрасли гуманитарного познания, ее принципах и основных категориях; формирование целостного представления о факторах и закономерностях социальной жизнедеятельности человека; раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности; формирование у студентов начальных знаний и умений в области социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Основы социальной работы» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

Профессиональные:

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятие сущности, задач, функций социальной работы как научной дисциплины, области практической деятельности, учебной дисциплины (ОПК-1, ПК-2);

– государственно-правовые, педагогические и психологические основы социальной работы (ОПК-1, ПК-2);

– социально-психологические проблемы молодежи, граждан пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей (ОПК-1, ПК-2);

– законодательные акты и нормативные документы, регулирующие вопросы социального обеспечения граждан пожилого возраста, инвалидов, молодежи, различных категорий семей (ОПК-1, ПК-2);

– особенности общих и частных технологий социальной работы (ОПК-1, ПК-2);

– передовые методы и технологии социальной работы с различными категориями граждан, нуждающихся в помощи (ОПК-1, ПК-2).

Уметь:

– проводить научно обоснованный анализ факторов социальной депривации и дезадаптации человека (ОПК-1, ПК-2);

– применять теоретические знания о методах, формах и технологиях социальной работы в практической деятельности с молодежью, гражданами пожилого возраста, инвалидами, малообеспеченными семьями (ОПК-1, ПК-2);

– использовать методы педагогики и психологии для проведения исследований в области социальной работы (ОПК-1, ПК-2);

– определять стратегию и пути взаимодействия и сотрудничества с клиентом социальной помощи, его социальным окружением и органами социальной защиты (ОПК-1, ПК-2).

Владеть:

- системой знаний по социальной защите населения (ОПК-1, ПК-2);
- методами социальной работы с различными категориями клиентов социальной работы (ОПК-1, ПК-2);
- навыками профессионального взаимодействия со специалистами и людьми, пребывающими в трудной жизненной ситуации (ОПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

История социальной педагогики

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с материалами о зарождении и развитии на протяжении с древних времен до наших дней российского милосердия, благотворительности, социального призрения, защиты, поддержки и социальной помощи населению со стороны государства, религиозных концессий, общества и отдельных граждан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «История социальной педагогики» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- важнейшие этапы развития социально-педагогических идей, социально-педагогического знания и владеть приемами работы с ними (ОПК-1);
- иметь научное представление об исторических основах развития социальной педагогики как науки (ОПК-1);
- знать имена исторических деятелей, философов, великих педагогов прошлого, исторические факты, историко-педагогический опыт в области социального воспитания (ОПК-1);
- историко-педагогические предпосылки возникновения, этапы становления института социальных педагогов в России (ОПК-1);
- сущность и социальную значимость профессии, ее роль и место в социальной жизни общества, социальной защите человека, системе профессий социальной сферы (ОПК-1).

Уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому опыту социальной педагогики (ОПК-1);
- грамотно излагать ведущие социально-педагогические идеи из опыта прошлого (ОПК-1);
- приобретать новые знания, используя первоисточники, а также современные образовательные технологии (ОПК-1);
- анализировать основные тенденции социально-педагогической практики (ОПК-1);
- анализировать передовой социально-педагогический опыт (ОПК-1).

Владеть навыками:

- работы с первоисточниками (ОПК-1);
- применения современных образовательных технологий (ОПК-1);

– организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Социальная политика

1. Цель дисциплины: изучить сущность, основные принципы и категории социальной политики, ее взаимосвязь с социальной безопасностью и социально-педагогической деятельностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социальная политика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– объект, предмет, понятия, типы, модели, субъекты, особенности социальной политики, механизмы ее реализации, иметь представление об основных направлениях и принципах социальной политики современной России (ОПК-1, ПК-2);

– сущность и значение политики государства по защите здоровья населения, в области занятости, по защите интересов семьи, детства, женщин, пожилых и инвалидов (ОПК-1, ПК-2);

– права и свободы человека и гражданина в социальном государстве (ОПК-1, ПК-2);

– сущность и значение социальной поддержки и социального обслуживания населения (ОПК-1, ПК-2).

Уметь:

– использовать правовые документы для защиты прав и свобод человека и гражданина (ОПК-1, ПК-2);

– владеть и уметь применять в своей практической деятельности основы нормативно-правовой базы социальной политики Российской Федерации и ее регионов (ОПК-1, ПК-2);

– применять теоретические знания о политике государства в области занятости, по защите интересов детей, женщин, инвалидов и пожилых людей в своей социально-педагогической деятельности, нацеленной на социальную защиту, поддержку и социальное обслуживание уязвимых слоев населения (ОПК-1, ПК-2);

– осуществлять организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних (ОПК-1, ПК-2).

Владеть навыками:

– оказания помощи в решении задач социализации несовершеннолетних правонарушителей (ОПК-1, ПК-2);

– обеспечения взаимодействия школы и различных учреждений с целью успешной социализации детей группы риска (ОПК-1, ПК-2);

- организации субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-1, ПК-2);
- проектирования и проведения работы по социальной профилактике девиантного поведения в процессе обучения и воспитания (ОПК-1, ПК-2);
- психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса (ОПК-1, ПК-2);
- организации контроля за результатами социального воспитания (ОПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Психология конфликта

1. Цели дисциплины: получение студентами теоретических знаний, касающихся знаний специфики различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных), особенностей поведения людей в конфликтах, способов разрешения разного типа конфликтов, оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт, моделей переговорного процесса, профилактики конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психология конфликта» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные:

– способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

- о специфику различных видов конфликтов (в том числе, внутриличностных, возрастных, межличностных, внутригрупповых, межгрупповых, управленческих, организационных, политических, семейных) (ОК-5);
- об особенностях поведения людей в конфликтах (ПК-3);
- о способах разрешения разного типа конфликтов (ОК-5);
- о способах оказания психологической помощи людям, переживающим конфликт (ПК-3);
- о моделях переговорного процесса (ОК-5);
- о профилактике конфликтов (ОК-5).

Уметь:

- оперировать основными терминами, понятиями, представлениями в области конфликтологии (ПК-3);
- дифференцировать структурный, психодинамический, бихевиоральный и др. подходы в психологии конфликта (ПК-3);
- выявлять и анализировать сущность конфликта (ПК-3);
- объяснять психологические закономерности процессов, происходящих на разных стадиях конфликта (ОК-5).

Владеть:

- методами сочетания основных принципов и алгоритмов, существующих в современном психологическом знании относительно конфликтов (ПК-3);
- приемами видения целостной картины конфликта) (ПК-3);
- методами разрешения конфликтных ситуаций (ОК-5);
- методами управления конфликтами в различных сферах деятельности (ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Социальная педагогика

1. Цель дисциплины: дать научную картину социально-педагогической действительности тем, кому предстоит в своей профессиональной деятельности осуществлять социально-педагогическую работу в сфере деятельности с девиантными подростками и детьми группы риска.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

Профессионально-специализированные:

– способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- задачи и функции социальной педагогики (ПК-2);
- сущность, задачи, принципы, ценности социального воспитания в современном обществе, специфику социального воспитания в условиях города, села (ПК-2);
- основные факторы, определяющие развитие личности (ПСК-3.2);
- понимать роль институциональных и средовых факторов в социализации личности (ОПК-1).

Уметь:

– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями (ОПК-1, ПСК-3.2);

– применять полученные знания в научно-исследовательской, диагностико-коррекционной, экспертно-консультационной и других видах деятельности (ПК-2).

Владеть:

– основными методами и приемами выявления воспитательного потенциала социальной среды, способами их использования, а также социальных проблем в воспитании подростков группы риска (ПСК-3.2);

– навыком осуществления анализа состояния социального воспитания, защите прав и законных интересов детей и подростков (ОПК-1, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности

1. Цель дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области профессиональной этики и реализация их в своей профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные понятия профессиональной этики в социально-педагогической деятельности (ОК-4);

– основные этические принципы профессионального-педагогического общения (ОК-4).

Уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками (ОК-4);

– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей (ОК-4);

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников (ОК-4);

– этично излагать и аргументировать собственную точку зрения в разных ситуациях педагогического общения (ОК-4);

– находить различные варианты погашения этических конфликтов в коллективе (ОК-4).

Владеть:

– методами исследования в области социальной педагогики и психологии (ОК-4);

– современными технологиями в социально-педагогической деятельности (ОК-4);

– конкретными методиками социально-педагогической диагностики (ОК-4);

– коммуникативными умениями, основанными на морально-этических нормах в решении профессиональных задач (ОК-4);

– навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально-педагогической деятельности (ОК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Семейное и трудовое право

1. Цель дисциплины: ознакомить студентов с фундаментальными категориями семейного и трудового права и нормами семейного законодательства, выработать умение применять полученные знания при решении конкретных задач в области семейно-брачных отношений; сформировать у студентов комплексное представление о правовом закреплении и регулировании общественных отношений, связанных с использованием наемного труда; о понятии и видах трудового договора, порядке его заключения, изменения и расторжения; об оплате труда и заработной плате; рабочем времени и времени отдыха; дисциплине труда; охране труда; юридической ответственности работника и работодателя в трудовых правоотношениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Семейное и трудовое право» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3).

Профессиональные:

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ОК-3, ПК-2).

Уметь:

– осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ОК-3, ПК-2).

Владеть:

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ОК-3, ПК-2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Организация досуга детей и подростков

1. Цель дисциплины: научить студентов основным подходам к организации досуга детей и подростков с учетом их психологических особенностей, возрастных задач и образовательных и воспитательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– способы разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности (ОК-5, ОК-8).

Уметь:

– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5, ОК-8).

Владеть:

– способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения, навыками работы в коллективе (ОК-5, ОК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к проектированию и осуществлению научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения, воспитания, профессионально-личностного саморазвития, формирования их методологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Профессионально-специализированные:

– способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10, ПСК-3.4).

Уметь:

– выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПК-10, ПСК-3.4).

Владеть:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10, ПСК-3.4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

1. Цель дисциплины: формирование у студентов целостных углубленных теоретических и практико-ориентированных представлений о тенденциях и специфике работы по профилактике отклонений в поведении подростков и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

Профессионально-специализированные:

– способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание основных понятий: «профилактика», «социальное поведение», «социальная норма», «общественное мнение», «отклоняющееся поведение» (ПСК-3.1);

– природу и социально-психологические особенности отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10);

– основные виды и подвиды отклоняющегося поведения («девиантное поведение», «делинквентное поведение» и т.д.) и частную классификацию отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10, ПК-11);

– основные вехи в развитии девиантологии, как в России, так и за рубежом (ПСК-3.1);

– внутренние и внешние факторы, определяющие возникновение и распространение отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10);

– основные модели и технологии работы по профилактике отклонений подростков и молодежи (ПСК-3.1).

Уметь:

– ориентироваться в теоретических подходах, анализирующих отклоняющееся поведение, демонстрировать их понимание (ПСК-3.1);

– использовать концептуальное знание в анализе конкретных проблемных ситуаций и на практике (например, в процессе работы с подростками-девиантами), выявлять условия, ключевые факторы и закономерности проявления отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10, ПК-11).

Владеть:

– навыками анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска девиантного поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПК-10, ПК-11, ПСК-3.1);

– практическими навыками анализа информации, характеризующей состояние и тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи (ПК-10, ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения

1. Цель дисциплины: вооружить студентов знанием базовых психологических представлений в области психологической диагностики, научить студентов ориентироваться в методах и приемах психодиагностических исследований, специфических условиях их использования, способствовать осмыслению роли и места психологической диагностики в сфере профессиональной деятельности психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

Профессионально-специализированные:

– способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4);

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– общие теоретико-методологические подходы и принципы психодиагностики (ПСК-3.4);

– основные этапы психодиагностического обследования личности и группы испытуемых (ПК-9);

– методы диагностики личности, группы и семьи (ПСК-3.4);

– оформление и формы представления информации по психологическому обследованию личности, группы и семьи (ПСК-3.4);

– морально-этические принципы диагностики (ПСК-3.4);

Уметь:

– профессионально подбирать диагностический инструментарий (ПК-9);

– составлять психологическую характеристику личности, группы и семьи (ПК-9);

– анализировать потребности (запросы) людей в психологической помощи (ПСК-3.4);

– диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя ребенка, взрослого человека (ПК-9);

– обосновывать выбранные методы диагностической работы с и прогнозировать результаты деятельности (ПСК-3.4);

– осуществлять индивидуальное и групповое семейное диагностическое обследование с различными формами представления информации (ПСК-3.4);

Владеть:

– понятийным аппаратом данного курса (ПСК-3.4);

– методами диагностики личности, группы и семьи с учетом запроса (ПСК-3.4);

– техниками компьютерного тестирования (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Превентивная психология

1. Цель дисциплины: формирование у студентов системы знаний о генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних, профессиональных компетенций в области превентивной деятельности, расширение знаний о причинах проявления отклоняющегося поведения несовершеннолетних, путях и средствах его профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Превентивная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

Профессионально-специализированные:

– способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– природу отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения (ПК-9, ПСК-3.2);

– психологические характеристики дезадаптированных подростков, включая патогенную, психосоциальную и социальную дезадаптацию (ПК-9, ПСК-3.2);

– косвенные десоциализирующие влияния, заключающиеся в неблагоприятных социально-психологических факторах ближайшего окружения в семье и школе (ПК-9, ПСК-3.2);

– систему превентивных мер, реализуемых в России в рамках охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних (ПК-9, ПСК-3.2);

– основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска (ПК-9, ПСК-3.2).

Уметь:

– определять стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами детско-подростковой дезадаптации (ПК-9, ПСК-3.2);

– выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков (ПК-9, ПСК-3.2);

– выбирать адекватный диагностико-коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям и семьям группы риска (ПК-9, ПСК-3.2).

Владеть:

– навыками психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детской дезадаптацией (ПК-9, ПСК-3.2);

– навыками взаимодействия с другими специалистами при организации и осуществлении коррекционно-реабилитационных программ с детьми и семьями группы риска (ПК-9, ПСК-3.2).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Ювенальная юридическая психология

1. Цель дисциплины: сформировать систему знаний студентов о психологических особенностях и проблемах детей и подростков в юридически релевантных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Ювенальная юридическая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– криминологические особенности преступности несовершеннолетних как массового социального явления, механизма индивидуального преступления и специфические черты личности несовершеннолетнего преступника (ПК-11);

– основные причины безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в обществе и направления их предупреждения (ПК-11).

Уметь:

– работать с научной литературой по актуальным проблемам ювенологии, вести дискуссию по основным проблемам изучаемого курса (ПК-11);

– оказывать консультативную психологическую помощь детям, подросткам и их семьям, оказавшимся в сложной жизненной юридически значимой ситуации (ПК-11);

– разрабатывать и осуществлять психологические программы, направленные на обеспечение наилучших интересов детей и подростков (ПК-11);

– обеспечивать психологическую профилактику девиантного поведения детей и подростков (ПК-11);

– проводить социальную и психологическую реабилитацию и психологическое сопровождение детей и подростков (с девиантным поведением, а также жертв насилия и жестокого обращения) совместно со специалистами смежных дисциплин (юристами, медиками, педагогами, социальными работниками и др.) (ПК-11);

– применять методы социально-психологического исследования при работе образовательных учреждений (ПК-11);

– разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков детей и подростков (ПК-11);

– выбирать целесообразные и психологически оправданные средства для решения практических задач (ПК-11);

– устанавливать эмоциональные контакты с подростками, поддерживать с ними в необходимых пределах доверительные отношения (ПК-11);

– преодолевать психологические барьеры в общении (ПК-11);

– анализировать конфликты, кризисные ситуации, конфронтации и уметь разрешать их (ПК-11).

Владеть:

– понятийным аппаратом курса и применять изученные определения в своей профессиональной речи (ПК-11);

– основами ювенологического мышления, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам сущности безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и воздействия на них (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Профилактика агрессивного поведения

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств профилактики агрессивного поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Профилактика агрессивного поведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

Профессионально-специализированные:

– способность использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики (ПСК-3.1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические принципы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения (ПК-10, ПСК-3.1);

Уметь:

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10, ПСК-3.1);

Владеть:

– способность использовать в профессиональной деятельности концепции теоретические принципы профилактики (ПК-10, ПСК-3.1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Формирование психологически безопасной, комфортной образовательной среды

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетентности студента посредством освоения практических психологических знаний в области психологии здоровья ведущей к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ и технологий безопасной профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса на основе развития общекультурных и профессиональных компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Формирование психологически безопасной, комфортной образовательной среды» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его при-

надлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины (ПК-8);
- основные подходы к понятию «образовательная среда» (ПК-8);
- типологию и структуру образовательной среды (ПК-8);
- риски образовательной среды (ПК-8);
- условия создания психологически безопасной среды (ПК-8).

Уметь:

- моделировать психологически безопасную среду (ПК-8);
- формировать социальных навыков безопасного поведения детей и взрослых (педагогов) в образовательной среде (ПК-8);
- использовать ненасильственные средства в общении (ПК-8).

Владеть:

- технологиями создания психологически безопасной образовательной среды (психологическая диагностика, психологическая профилактика, психологическая коррекция) (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Профилактика зависимого поведения

1. Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об организации и проведении профилактической деятельности среди детей, подростков и взрослых с девиантным поведением, формирование здорового образа жизни детей и молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Профилактика зависимого поведения» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

Профессионально-специализированные:

– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные формы зависимого поведения в современном обществе, их специфику проявления в детской и молодежной среде (ПК-10, ПСК-3.3);
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях социальных проблем в области зависимого поведения (ПК-10, ПСК-3.3);
- современную ситуацию в области распространения ПАВ и иных зависимостей среди молодежи (ПК-10);
- направления, принципы и организацию профилактической работы с детьми и подростками с девиантным поведением (ПК-10);

– направления и принципы формирования здорового образа жизни среди несовершеннолетних (ПК-10).

Уметь:

– анализировать информацию о состоянии и динамике девиантных проявлений в детской и молодежной среде (ПК-10);

– анализировать основные подходы в организации и проведении профилактики девиантных зависимостей среди подростков и молодежи (ПК-10);

– определять и формулировать цели, задачи и методы профилактической работы с детьми и молодежью (ПК-10, ПСК-3.3);

– пользоваться разработанными технологиями в области профилактики девиантного поведения и формирования здорового образа жизни (ПК-10, ПСК-3.3).

Владеть:

– методами психолого-педагогической диагностики отклоняющегося (зависимого) поведения детей (ПК-10, ПСК-3.3);

– методами изучения и профилактики девиантного поведения детей и подростков (ПК-10, ПСК-3.3);

– технологиями и методами профилактической работы и формирования здорового образа в детской среде (ПК-10, ПСК-3.3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Психолого-педагогическая экспертиза

1. Цель дисциплины: сформировать четкое представление обучающихся о психолого-педагогической экспертизе как социальной практике и исследовательском направлении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая экспертиза» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

Профессионально-специализированные:

– способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ПК-6);

– требования к разработке, реализации и оцениванию эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ПК-6);

– предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

– психологические особенности детей группы риска (ПСК-3.4);

– основные причины и виды дезадаптации (ПСК-3.4).

Уметь:

– предупреждать нарушения и отклонения в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

– выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

Владеть:

– навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ПК-6);

– навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

– навыками выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска (ПСК-3.4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними

1. Цель дисциплины: содействовать готовности к формированию нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, создание условий для самореализации, разработка, реализация и мониторинг эффективности психолого-педагогических профилактических программ для детей и подростков; способствовать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующей адаптации после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением; организовать социально-педагогическую поддержку и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Профессионально - специализированные:

– способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПСК-3.3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10, ПСК-3.3);

Уметь:

– разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПК-10, ПСК-3.3).

Владеть:

– способностью разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПК-10, ПСК-3.3).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств психолого-педагогического сопровождения и разрешения проблем детей и подростков с отклоняющимся поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с отклоняющимся поведением» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические особенности отклоняющегося поведения личности (ПК-10);
- причины, этапы и механизмы протекания кризиса (ПК-10);
- основные факторы социального неблагополучия семьи (ПК-10).

Уметь:

– изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Владеть:

– навыками диагностики личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка) (ПК-10);

– методами диагностики развития личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Физическая культура и спорт

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Уметь:

– организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

Владеть:

– способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Основы реабилитации лиц с девиантным поведением

1. Цель дисциплины: ознакомление студентов с арсеналом специальных средств коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

Уметь:

– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

Владеть:

– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**Психология здоровья детей и подростков**

1. Цель дисциплины: познакомить студентов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе; сформировать научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательном учреждении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения инвалидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей (ПК-8);

– принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности (ПК-8);

– основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся) (ПК-8);

– санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий (ПК-8);

– методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики (ПК-8);

– основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности (ПК-8).

Уметь:

– использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию (ПК-8);

– обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса (ПК-8);

- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников (ПК-8);
- применять методы мониторинга здоровья (ПК-8);
- организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий (ПК-8).

Владеть:

- навыками анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся (ПК-8);
- навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования (ПК-8).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Социально-психологический тренинг

1. Цель дисциплины: подготовить будущих социальных педагогов к практической деятельности в образовательных организациях, получение знаний об организации и проведении социально-психологического тренинга.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

Уметь:

– использовать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

Владеть:

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми

1. Цель дисциплины: формирование у обучаемых гуманистических социальных установок по отношению к субъектам и процессу профессиональной деятельности, разви-

тие социальной компетентности, педагогической грамотности как базисных основ личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– программы, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

Уметь:

– разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

Владеть:

– способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Психология труда

1. Цель дисциплины: дать студентам представления о теории и практике труда, раскрыть мотивы трудовой деятельности, динамику работоспособности, охарактеризовать функциональные состояния человека в труде, рассмотреть психологию профессий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психологию деятельности и ее субъекта, особенности психических процессов как регуляторов трудовой деятельности и их развития в деятельности (ПК-12);

- основные психические свойства субъекта трудовой деятельности и их структуры как факторы организации трудовой деятельности и ее эффективность (ПК-12);
- особенности и структуру функциональных состояний в трудовой деятельности (ПК-12);
- закономерности развития личности в трудовом процессе, особенности взаимной детерминации (ПК-12);
- психологическое содержание, состав, структуры и механизмы трудовой деятельности на основе общепсихологических представлений, сформулированных в теории деятельности (ПК-12);
- психологическую проблему способностей по отношению к различным видам и типам деятельности, установление закономерностей структуры способностей субъекта и их развитие в процессе овладения деятельностью (ПК-12).

Уметь:

- изучать проблемы мотивации трудовой деятельности; раскрывать основные закономерности формирования и развития системы профессиональных мотивов личности, устанавливать влияние мотивационной системы личности на эффективность трудовой деятельности (ПК-12);
- изучать эмоционально-волевую сферу личности как регулятора трудовой деятельности (ПК-12);
- раскрывать механизмы и закономерности устойчивости личности к экстремальным условиям деятельности – ее стрессоустойчивость (ПК-12);
- исследовать социально-психологические факторы трудовой деятельности, определяющие содержание «организационной среды» деятельности (ПК-12);
- разрабатывать теоретически обоснованные и практически системы и процедуры проведения профессиональной аттестации, осуществляемой в различных целях (ПК-12).

Владеть:

- теоретико-психологическими основами и конкретными прикладными процедурами профессионального отбора (ПК-12);
- технологиями профессиональной ориентации личности (ПК-12);
- процедурами профессиональной подготовки и обучения в целом (ПК-12);
- приемами психологической рационализации и оптимизации содержания и условий профессиональной деятельности на основе раскрытия и учета психологических особенностей субъекта труда (ПК-12);
- психологическими основами и конкретными требованиями, направленными на учет психологических особенностей субъекта при проектировании новых технологий и новых средств труда; определение оптимальных путей сопряжения и адаптации человека и техники (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психология стресса

1. Цели дисциплины: формирование психологической готовности будущего специалиста к использованию здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учету рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства, ознакомление студентов со знаниями об основных закономерностях возникновения, проявления и преодоления последствий эмоционального стресса, видах стрессовых реакций, целях психопрофилактической работы психолога с людьми, в стрессовой ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Профессиональные:

– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- здоровьесберегающие технологии (ОК-6);
- риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОК-6);
- основные теории стресса (ОК-6);
- особенности влияние стресса на организм человека, стадии развития стресса (ОК-6);
- особенности комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Уметь:

- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ОК-6);
- применять основные методы снижения стрессогенности ситуации (ОК-6);
- выделять проблемы, относящиеся к разнообразию проявления стресса (ОК-6);
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию стрессоустойчивости (ОК-6);
- комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

Владеть:

- способами диагностики стресса (ОК-6);
- диалектическим способом осмысления субъектно-объектной сущности человека-личности при проявлении стресса (ОК-6);
- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Социальная защита детства

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний и представлений о предпосылках, сущности и содержании системы социальной защиты детства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи (ПК-2);

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание и сущность понятия «социальная защита детства» (ПК-2, ПК-10);
– содержание международных, федеральных и региональных правовых актов по защите прав детей, права детей (ПК-2, ПК-10);

– структуру государственного, регионального, муниципального уровня организации системы социальной защиты детства (ПК-2, ПК-10);

– основные направления социальной политики по социально-правовой защите детства (ПК-2, ПК-10);

– структуру, принципы и методы системы социальной защиты детства (ПК-2, ПК-10);

– особенности взаимодействия государственных, общественно-государственных и общественных служб по защите детства (ПК-2, ПК-10).

Уметь:

– определять цели и содержание социальной защиты детства (ПК-2, ПК-10);
– анализировать и оценивать деятельность механизмов реализации нормативных актов по защите прав ребенка (ПК-2, ПК-10);

– выявлять социальные проблемы современных детей, осуществлять анализ состояния социального воспитания, применять на практике основные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей (ПК-2, ПК-10);

– описывать и характеризовать права ребенка (ПК-2, ПК-10);

– анализировать и оценивать деятельность системы социальной защиты детства (ПК-2, ПК-10);

– применять знания о правах детей в практической деятельности (ПК-2, ПК-10);

– применять теоретические знания в своей социально-педагогической деятельности с детьми в различных типах учреждений (ПК-2, ПК-10);

– соотносить цели, содержание и результаты деятельности социальных служб по защите ребенка и детства всех уровней (ПК-2, ПК-10);

– прогнозировать направления развития местных социальных служб социальной защиты ребенка (ПК-2, ПК-10).

Владеть:

– навыками анализа социально-педагогических ситуаций при нарушении прав ребенка (ПК-2, ПК-10);

– навыками анализа основных законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей (ПК-2, ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)

1. Цель дисциплины: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической и подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы физической культуры и здорового образа жизни (ОК-9).

Уметь:

– понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста (ОК-9);

– развивать и совершенствовать психофизические способности и качества (ОК-9);

– использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей (ОК-9).

Владеть:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке) (ОК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 328 часов.

Чувашский язык

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Чувашский язык» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Профессиональные:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития

личности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления, части речи, грамматические категории, структуру предложения (ОК-7);
- об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-7);
- культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-7);
- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Уметь:

- пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-7);
- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Владеть:

- фонетическими навыками, спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-7);
- лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), понятие о способах словообразования (ОК-7);
- грамматическими навыками, основными грамматическими явлениями, структурой предложения (ОК-7);
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Национальный язык в профессиональной деятельности

1. Цель дисциплины: формирование знаний об основных закономерностях современного чувашского языка, развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Национальный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7).

Профессиональные:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные грамматические явления, части речи, грамматические категории,

структуру предложения (ОК-7);

– об обиходно-бытовом, официально-деловом, научном стилях, иметь общее представление о стиле художественной литературы (ОК-7);

– культуру и традиции народа изучаемого языка, правила речевого этикета (ОК-7);

– социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Уметь:

– пользуясь отраслевым словарем, самостоятельно читать оригинальную литературу по специальности, извлекая при этом необходимую для работы информацию (ОК-7);

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Владеть:

– фонетическими навыками, спецификой артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основными особенностями полного стиля произношения, характерными для сферы профессиональной коммуникации; чтением (ОК-7);

– лексическим минимумом в объёме, как минимум, 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.), понятие о способах словообразования (ОК-7);

– грамматическими навыками, основными грамматическими явлениями, структурой предложения (ОК-7);

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

История и культура родного края

1. Цель дисциплины: подготовка обучающихся по истории и культуре родного края, получение ими знаний по основным этапам исторического развития чувашского этноса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История и культура родного края» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– этногенез чувашского народа и исторические события, происшедшие с чувашским этносом с древних времен по настоящее время (ОК-5);

– содержание материальной и духовной культуры чувашского народа (ОК-5);

- этнокультурные контакты с другими народами, обитающими в Среднем Поволжье (ОК-5);
- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Уметь:

- анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- определять характерные черты различных периодов истории чувашского края (ОК-5).

Владеть:

- навыками анализа исторических фактов и событий по истории Чувашии (ОК-5);
- построением исторической картины различных периодов (ОК-5);
- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Культура народов Поволжья

1. Цель дисциплины: изучить основные этапы, выявить особенности становления и развития, культуры народов Поволжья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура народов Поволжья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- многовариантность культурного процесса, типы и формы культурной жизни, специфику развития отечественной культуры в мировом историко-культурном процессе (ОК-5);
- социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- основные закономерности и этапы развития народной художественной культуры, в том числе в Поволжском регионе (ОК-5);
- отличительные особенности русского, татарского, чувашского, марийского, мордовского костюмов (ОК-5);
- главные национальные праздники народов Поволжья (ОК-5);
- обычаи, кулинарные традиции народов Поволжья (ОК-5).

Уметь:

- ориентироваться в историко-культурном пространстве, определять цели, задачи, принципы организации различных форм социально-культурной деятельности населения (ОК-5);

– самостоятельно анализировать социально-философскую и научную литературу; применять философскую, историческую, культурологическую, социологическую, психолого-педагогическую терминологию (ОК-5);

– различать формы и жанры народной художественной культуры, использовать их при разработке и реализации культурных программ (ОК-5);

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Владеть:

– методами изучения и использования историко-культурного наследия в процессе удовлетворения духовных потребностей и интересов разных групп населения (ОК-5);

– инструментарием, методами организации и проведения психолого-педагогических исследований социокультурного развития личности и общностей (ПК-1, ОК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Социально-педагогическая виктимология

1. Цель дисциплины: теоретическая и практическая подготовка в области социально-педагогической деятельности с социально неблагополучными и социально незащищенными контингентами, составляющими группы риска, и направлено на формирование стратегической профессиональной ориентации социального педагога – социальной помощи, поддержке, сопровождению и реабилитации жертв неблагоприятных условий социализации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6).

Профессиональные:

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– особенности формирования и проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях (ОК-6);

– психологические особенности психических состояний (ОК-6);

– психологические особенности эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности (ОК-6);

– особенности организации и проведения психолого-педагогического консультирования (ПК-11);

– требования к разработке и проведению коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-11);

– особенности социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

Уметь:

– проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

– осуществлять психолого-педагогическое консультирование с учетом особенностей проблем подростков с девиантным поведением (ПК-11);

– разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (ПК-11).

Владеть:

– способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

– навыками проведения психолого-педагогического консультирования (ПК-11);

– методами психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

– навыками разработки, реализации и оценки эффективности форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Этнопсихология

1. Цель дисциплины: формирование убежденности в необходимости систематической и целенаправленной деятельности по этнопсихологической подготовке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5).

Профессиональные:

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– социальные, культурные, конфессиональные и иные различия в коллективе (ОК-5, ПК-11).

Уметь:

– работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

– осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

Владеть:

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.**Интернет и мультимедиа**

1. Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о возможностях и принципах функционирования сети Интернет и возможностях воздействия на данные сети в реальном времени, а также об организации доступа к распределённым данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Интернет и мультимедиа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока I «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Профессиональные:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- принципы построения компьютерных сетей (ОК-12, ПК-1);
- протоколы и технологии передачи данных в сетях (ОК-12, ПК-1);
- состав и принципы функционирования Интернет-технологий (ОК-12, ПК-1);
- принципы построения и использования информационных и интерактивных ресурсов Интернет (ОК-12, ПК-1);
- программные и аппаратные средства мультимедиа технологии (ОК-12, ПК-1);

– принципы создания мультимедиа-продуктов и использования мультимедиа технологий (ОК-12, ПК-1).

Уметь:

– использовать мультимедийные сетевые информационные ресурсы (ОК-12, ПК-1);
– разрабатывать простейшие сетевые приложения, основанные на архитектуре клиент-сервер (ОК-12, ПК-1);

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ОК-12, ПК-1).

Владеть:

– способами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов (ОК-12, ПК-1);

– навыками обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов (ОК-12, ПК-1);

– способами использования мультимедиа-оболочек и технологий, создания мультимедиа-приложений (ОК-12, ПК-1);

– способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ОК-12, ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Компьютерные сети

1. Цель дисциплины: формирование у студентов совокупности знаний и представлений о возможностях и принципах функционирования компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, представленной в различных форматах и возможности обеспечить активное воздействие человека на эти данные в реальном времени, а также об организации доступа к распределенным данным.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Компьютерные сети» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

Профессиональные:

– способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– методы, способы и средства получения, хранения и переработки мультимедийной информации, основы представления информации в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

– условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Уметь:

– работать с компьютером как средством управления информацией, находить нужную информацию в глобальных компьютерных сетях (ОК-12);

– анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

Владеть:

– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, основными современными методами и технологиями обучения и диагностики (ОК-12);

– способностью анализировать социально-педагогические явления (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Клиническая психология

1. Цель дисциплины: подготовить студентов к работе с людьми, имеющими нарушения в развитии психики, раскрыть студентам причины возникновения нарушений развития, ознакомить с психологическими факторами, влияющими на развитие болезней, их профилактику и лечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Клиническая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет клинической психологии (ПК-10);
- методологию клинической психологии (ПК-10);
- историю становления и развития клинической психологии (ПК-10);
- место клинической психологии среди других наук (ПК-10);
- структуру клинической психологии (ПК-10);
- основные отрасли клинической психологии, основные направления теоретических концепций (ПК-10);
- критерии нормы и патологии психической деятельности (ПК-10);
- особенности расстройства гностических, двигательных, речевых, интеллектуальных и эмоциональных процессов (ПК-10);
- возрастные особенности нарушений психического развития (ПК-10).

Уметь:

- осуществлять психологическую диагностику детей (ПК-10);
- применять психологические приемы и способы в организации коррекционно-диагностического процесса (ПК-10);
- работать с теоретическим содержанием курса: анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций, понимать и объяснять различные формы поведения (ПК-10).

Владеть: навыками диагностики нарушения психических процессов (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Юридическая психология

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о сфере взаимодействия психологии и права, раскрыть структуру и основное содержание юридической психологии, ее базовых понятий и методов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Юридическая психология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

Уметь:

– выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

Владеть:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Психолого-педагогическое проектирование социального сиротства, беспризорности и безнадзорности

1. Цель дисциплины: формирование способности и готовности к психолого-педагогическому проектированию программ профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– причины и закономерности, приводящие к социальному сиротству, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (ПК-10);

– основы психолого-педагогического проектирования программ профилактики социального сиротства, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних (ПК-10).

Уметь:

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Владеть:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Организация деятельности детских и молодежных объединений

1. Цель дисциплины: подготовка к профессиональной деятельности в решении задач социально-педагогического взаимодействия с детскими и молодежными объединениями и движениями различной направленности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общекультурные:

– способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

Профессиональные:

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– феноменологию, ключевые понятия, теоретические положения и прикладное значение основных подходов к изучению дисциплины (ПК-10);

– методику разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов (ОК-8, ПК-10).

– особенности отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Уметь:

– оперировать научной терминологией (ПК-10);

– взаимодействовать с детьми и подростками (ПК-10);

– разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся, развивать социальные инициативы, социальные проекты (ПК-10);

– использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса (ПК-10);

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ОК-8, ПК-10).

Владеть:

– способами и методиками организации взаимодействия участников образовательного процесса (ОК-8);

– понятийным аппаратом данной отрасли знаний (ПК-10);

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Методы активного социально-психологического обучения

1. Цель дисциплины: изучение студентами основ активных методов социально-психологической работы с детьми и подростками, активной психологической работы в группе; овладение студентами социально-психологическими методами работы по решению различных психологических проблем; использование современных техник активной социально-психологической работы в различных психологических школах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные:

– способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1).

Профессиональные:

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– различные теории обучения, воспитания и развития, методы педагогики и психологии (ОПК-1);

– особенности педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

Уметь:

– использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

Владеть:

– навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Судебная психология

1. Цель дисциплины: сформировать у студентов систему знаний о закономерностях, связанных с психологическими особенностями несовершеннолетних, совершивших противоправные действия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– понятийный аппарат дисциплины «Судебная психология» (ПК-7);
– составляющие предмета судебной психологии, историю становления и развития науки, место судебной психологии в системе юридической психологии (ПК-7);
– психологическую характеристику личности лица, совершившего преступление, основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (ПК-9).

Уметь:

– анализировать специфику психологического сопровождения судебных разбирательств (ПК-7);
– разрабатывать практические рекомендации по повышению эффективности судебной деятельности (ПК-7);
– вычислять основные показатели динамики преступности (ПК-9);
– давать психологический анализ преступного поведения (ПК-9);
– пользоваться методами психологического прогнозирования (ПК-9);
– оказывать помощь работникам судебной системы в разрешении профессиональных задач (ПК-7);

– видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-7).

Владеть:

– понятийным аппаратом и специфическими методами судебной психологии (ПК-7);

– навыками пользования материалами уголовного дела с целью осуществления психологического сопровождения судебных разбирательств (ПК-7);

– основными навыками интерпретации различных фактов и обстоятельств в рамках судебного производства (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Методы оценки риска девиантного поведения и социальной среды

1. Цель дисциплины: привить навыки антикризисного управления поведением молодежи в ситуациях глобального финансово-экономического кризиса, который сопровождается качественной трансформацией социальных ролей и стереотипов группового поведения большей части российского социума.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

– причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Уметь:

– выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи,

изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

Владеть:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Правовое регулирование труда несовершеннолетних

1. Цель дисциплины: профессиональная подготовка специалистов по вопросам правового регулирования трудовых отношений, возникающих с участием несовершеннолетних, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место трудового права в системе российских отраслей права (ПК-9);
- трудовое законодательство Российской Федерации и иные правовые акты, содержащие нормы трудового права (ПК-9);
- предмет и метод трудового права; принципы трудового права (ПК-9);
- систему правоотношений трудового права, правовые основы социального партнерства в сфере труда (ПК-9);
- содержание основных институтов российского трудового права (ПК-9);
- трудовые права и обязанности работников и работодателей, а также иных субъектов трудового права (ПК-9);
- порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров (ПК-9);
- виды ответственности субъектов трудовых отношений за нарушение трудового законодательства и иных правовых актов, содержащих нормы трудового права (ПК-9).

Уметь:

- осуществлять толкование нормативно-правовых актов в целях их реализации (применения) в практической деятельности (ПК-9);
- профессионально верно составлять тексты локальных нормативных и правоприменительных актов, трудовых договоров (ПК-9);

Владеть:

- навыками анализа и решения юридических проблем в сфере трудовых правоотношений (ПК-9);
- навыками защиты трудовых прав несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**Психологические особенности асоциальных неформальных
молодежных группировок**

1. Цель дисциплины: получение комплексного представления о системе неблагоприятных факторов асоциального поведения несовершеннолетних применительно к воспитательно-профилактической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- типы неформальных молодежных группировок (ПК-9);
- психологические основы их существования, причины возникновения (ПК-9).

Уметь:

- выявлять лиц группы риска, детей с отклонениями в развитии (ПК-9);
- диагностировать проблемы детей и подростков на основе изучения их особенностей и особенностей среды (ПК-9);
- отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-9);
- планировать и реализовывать программы системного пролонгированного психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска в целях их полноценной социальной адаптации и личностного развития (ПК-9).

Владеть:

- методологией и методами анализа социальной ситуации развития ребенка для выявления факторов риска криминального поведения и ресурсов позитивного социального развития (ПК-9);
- методологией и методами составления программ и реализации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков группы риска (ПК-9);
- психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной и образовательной среды (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Психолого-педагогическая коррекционная работа

1. Цель дисциплины: обучение будущих специалистов методам психолого-педагогического развития и коррекции ребенка и подростка, которые в настоящее время являются наиболее востребованными обществом, овладение студентами знаниями и навыками по применению психокоррекционных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков (ПК-4);

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате изучения курса студент должен:

Знать:

– основные категории и понятия психолого-педагогической коррекции, объект, предмет, цели и задачи учебного курса (ПК-4);

– о сущности коррекционно-педагогической деятельности, ее месте в профессиональной работе психолога, педагога, ее структуру и основные компоненты (ПК-4);

– об основных направлениях в отечественной и зарубежной коррекционной практике (ПК-11);

– о показаниях к индивидуальной и групповой коррекции (ПК-4);

– пути и средства, формы и методы коррекционно-педагогической работы с той или иной группой детей, имеющих недостатки в развитии и поведении (ПК-11);

– о содержании и особенностях коррекционной работы с различными возрастными группами (ПК-11).

Уметь:

– анализировать состояния личности, выявлять факторы риска и определять на данной основе цели своей коррекционной деятельности (ПК-4);

– побуждать желание взаимодействовать, формировать желание сотрудничать с целью позитивных изменений (ПК-4);

– осуществлять практическую психолого-педагогическую коррекционную деятельность (ПК-11);

– анализировать и оценивать эффективность коррекционных воздействий (ПК-4).

– организовать целенаправленную профилактическую и коррекционно-педагогическую работу с ними (ПК-11).

Владеть:

– понятийным аппаратом данного курса (ПК-11);

– методами коррекции личности, группы и семьи с учетом запроса (ПК-4).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Социально-педагогическое проектирование

1. Цель дисциплины: формирование у студентов знаний основ проектирования в социально-педагогической деятельности, а также приобретение элементарных, профессиональных навыков проективной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6);

– способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– методологические и исторические аспекты социально-педагогического проектирования (ПК-6, ПК-7);

– виды проектирования (ПК-6, ПК-7);

– основные принципы социально-педагогического проектирования (ПК-6, ПК-7);

– методики и технологии разработки и реализации социальных проектов (ПК-6, ПК-7).

Уметь:

– логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по социально-педагогической проблематике (ПК-6, ПК-7);

– свободно оперировать понятиями и категориями, применять полученные знания в социально-педагогическом проектировании (ПК-6, ПК-7);

– организовать поиск необходимой информации для проектирования, оформлять проект (ПК-6, ПК-7).

Владеть:

– основными методами и приемами проектирования (ПК-6, ПК-7);

– навыками организации и проведения социально-педагогического проектирования (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Криминалистическая психология

1. Цель дисциплины: вооружить студентов знаниями о причинах преступности и ее отдельных видов, о методах их выявления в масштабах отдельных объектов и административно-территориальных единиц, о значении мер предупреждения преступности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятийный аппарат дисциплины (ПК-9);
– составляющие предмета криминологии; историю становления и развития криминологии как науки, место криминологии в системе других наук (ПК-9);
– основные показатели преступности (ПК-9);
– криминологическую характеристику личности лица, совершившего преступление, основные этапы механизма индивидуального преступного поведения (ПК-9);
– детерминанты преступности (ПК-9);
– формы и методы деятельности по профилактике преступности на общесоциальном, социально-психологическом и личностном уровнях (ПК-9);
– криминологическую характеристику и особенности профилактики преступности отдельных видов (ПК-9).

Уметь:

– вычислять основные показатели динамики преступности (ПК-9);
– давать криминологический анализ преступности (ПК-9);
– пользоваться методами криминологического прогнозирования (ПК-9);
– планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике преступности отдельных видов (ПК-9);
– видеть междисциплинарные связи изучаемой дисциплины с другими и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности (ПК-9).

Владеть:

– криминологической терминологией (ПК-9);
– навыками пользования показателями уголовной статистики, установления взаимосвязи между социальными процессами в обществе и состоянием преступности, определения криминологической обстановки в стране и на конкретной территории (ПК-9);
– основными методами криминологических исследований, прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения на конкретной территории, планирования профилактической работы (ПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Проектирование программ профилактики девиантного поведения

1. Цель дисциплины: овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие,

формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей (ПК-5);

– способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– актуальные проблемы профилактики и коррекции девиантного поведения (ПК-5, ПК-6);

– основные методы профилактики и коррекции девиантного поведения на разных возрастных этапах развития человека (ПК-6);

– содержание и динамику психического развития в структуре каждого возраста (ПК-5, ПК-6);

– причины и особенности профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ (ПК-5, ПК-6).

Уметь:

– методологически грамотно выделять проблему изучения особенностей возрастного развития (ПК-5, ПК-6);

– находить причину неблагоприятного варианта психического развития, проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии (ПК-5, ПК-6);

– учитывать специфику консультативной работы с детьми, подростками, взрослыми (ПК-5, ПК-6);

– составлять рекомендации по вопросам индивидуальных и возрастных психологических особенностей разных категорий клиента (ПК-5, ПК-6).

Владеть:

– реализации программ профилактики и коррекции девиантного поведения с учетом возраста обучающихся и их родителей (ПК-5, ПК-6);

– интеграции личностных и социальных ресурсов профилактики и коррекции девиантного поведения (ПК-5, ПК-6);

– организации мониторинга результативности профилактики и коррекции девиантного поведения (ПК-5, ПК-6).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Психолого-педагогическая экспертиза поведения детей

1. Цель дисциплины: сформировать умение ориентироваться в предметных областях экспертизы детей и знать особенности проведения тех или иных видов экспертиз.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

– способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-вспомогательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности,

причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия психолого-педагогической экспертизы детей, предмет, объект и задачи экспертизы (ПК-9);
- правовые основы назначения психолого-педагогической экспертизы несовершеннолетних, права и обязанности эксперта и специалиста (ПК-10);
- пределы компетенции специалистов при проведении комплексных психолого-педагогических экспертиз несовершеннолетних (ПК-10);
- возрастные характеристики несовершеннолетних и учет их в практической деятельности (ПК-9).

Уметь:

- использовать категориальную систему психологии при решении психолого-педагогических экспертных задач (ПК-9);
- использовать знание основных нормативно-правовых документов, касающихся проведения психолого-педагогической экспертизы, в профессиональной деятельности эксперта-психолога (ПК-10);
- определять пределы своей профессиональной компетенции, действовать в их рамках (ПК-10);
- использовать методы герменевтики и психодиагностики для решения задач психолого-педагогической экспертизы поведения детей (ПК-9);
- анализировать эмпирический материал, делать выводы и отвечать на вопросы в рамках психолого-педагогической экспертизы поведения детей (ПК-9);
- использовать психологические методы при проведении психолого-педагогической экспертизы (ПК-9).

Владеть:

- экспертной терминологией (ПК-9);
- способностью и готовностью: выполнять решать задачи, связанные с проведением психолого-педагогической экспертизы поведения детей (ПК-9);
- проводить психологическое исследование при решении экспертных задач; формулировать ответы на вопросы экспертизы поведения детей (ПК-9);
- взаимодействовать с экспертами других специальностей, работая в рамках собственной профессиональной компетенции (ПК-10).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Первичная профилактика аддикций

1. Цель дисциплины: подготовка студентов к эффективному решению профессиональных задач, связанных с профилактикой аддикций на основе междисциплинарного научного знания, полипарадигмальности и использования современных гуманитарных технологий и методов превентивной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина является факультативом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Профессиональные:

- способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в

коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические особенности аддиктивного поведения (ПК-11);
- теоретические основы превентивной деятельности в образовательной среде (ПК-

11).

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое консультирование школьников (ПК-11);
- разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем детей, склонных к аддиктивному поведению (ПК-11).

Владеть:

- навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ профилактики аддиктивного поведения детей и подростков (ПК-11).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.