

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



## **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
(Социально-педагогическая практика)**

Специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника  
Специалист

Форма обучения  
Очная

Чебоксары  
2017

### **1. Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются: закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, овладение системой профессиональных умений и практических навыков, компетенций в сфере профессиональной деятельности, опытом профессиональной деятельности социального педагога по предупреждению и профилактике девиантного поведения детей и подростков.

### **2. Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубить и закрепить теоретические знания по дисциплинам профессионального цикла;
- сформировать у студента целостную картину будущей профессиональной деятельности;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы социального педагога с различными категориями детей в общеобразовательных школах, социально-реабилитационных центрах;
- обучить навыкам решения практических задач в общеобразовательных школах, социально-реабилитационных центрах;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательных школах, социально-реабилитационных центрах;
- способствовать формированию профессиональной позиции, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики социального педагога.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» и является обязательным этапом обучения по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Она предполагает наличие у студентов знаний по пройденным дисциплинам базовой и вариативной части учебного плана и первичных профессиональных умений и навыков, полученных на предыдущей практике.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при прохождении практики:

- знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей и подростков;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведение психолого-педагогической экспертизы поведения детей и подростков, оценивание рисков;
- знание особенностей формирования коллектива;
- умение проводить профилактические и коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 8, 9 семестрах. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики.

**Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:**

1. Социальная педагогика – ОПК-1, ПК-2, ПСК-3.2.
2. Введение в профессиональную деятельность – ОПК-1, ПСК-3.1.
4. Общая психология – ОК-6, ПК-12.

**Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данной специальности:**

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы – ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4

#### **4. Вид, тип способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на базе образовательных организаций Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразовательные школы; социально-реабилитационные центры, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в 8 и 9 семестрах, форма контроля – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 8 недель и составляет 432 часа (12 зачетных единиц).

#### **6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

##### **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);
- способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);
- способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

##### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию по-

сле освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– способность осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

В результате освоения производственной практики студент должен:

***Знать:***

– закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

– политические и социальные процессы (ОК-3);

– нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

– причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ОК-10, ПК-11).

***Уметь:***

– анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России (ОК-2);

– ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

– выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

– осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

– обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением (ПК-7);

– устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11).

**Владеть:**

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

– способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

– способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

– способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантным поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-7, ПК-10, ПК-11).

**7. Структура и содержание практики**

Общая трудоемкость практик составляет 12 зачетных единиц, 432 часа, в том числе в 8 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов, в 9 семестре – 6 зачетных единиц, 216 часов.

**7.1 Структура практики**

№ раз-дела	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<b>8 семестр</b>			
1.	Подготовительный этап	Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной предстоящей учебной практики. Взять направление на практику с места учебы. Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (18 часов).	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	Познакомиться с организацией: выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о про-	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план на весь период практики (уточненный). 3. План работы социально-

		<p>блемах организации. Познакомиться с социальным педагогом организации и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать.</p> <p>Составить индивидуальный план работы на период практики. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данной организации.</p> <p>Посетить занятия социального педагога.</p> <p>Продиагностировать особенности развития личности подростка с девиантным поведением. Провести с детьми группы риска тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике девиантного поведения и правонарушений несовершеннолетних. Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов и психологов.</p> <p>Провести 4 занятия коррекционно-развивающего направления. Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т. д.</p> <p>Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками.</p> <p>Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми. Выполнить практическое исследование по теме курсовой работы.</p> <p>Помогать специалистам в их повседневной работе (158 часов)</p>	<p>го педагога (раздел, где отражена работа с детьми, проявляющими девиантное поведение).</p> <p>4. План и график работы совета по профилактике девиантного поведения.</p> <p>5. Анализ работы социального педагога с проблемными детьми.</p> <p>6. Психодиагностическая программа по выявлению детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p>7. Психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>8. Анализ и обработка диагностического материала (анализ и обработка данных для курсовой работы).</p> <p>9. Планы-конспекты тренинговых, коррекционных, консультационных мероприятий (не менее 4-х).</p> <p>10. План-конспект родительского собрания и планы консультативных мероприятий.</p> <p>11. Анализ профилактических мероприятий в данной организации.</p> <p>10. Конспекты внеклассных мероприятий.</p>
3.	Итоговый этап	Подготовка и проведение итоговой конференции (40 часов)	<p>1. Выступление на конференции (презентация).</p> <p>2. Проверка конспектов занятий.</p> <p>3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике</p>
9 семестр			
1.	Подготовительный этап	<p>Пройти инструктаж; принять участие в установочной конференции, посвященной предстоящей учебной практики.</p> <p>Взять направление на практику с места учебы, а также дневник педагогической практики.</p> <p>Проконсультироваться у преподавателя, ответственного за прохождение</p>	<p>3. Участие в работе установочной конференции.</p> <p>4. Инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Отметка о посещении установочной конференции.</p> <p>4. Подпись в журнале по технике безопасности.</p> <p>5. Дневник практики.</p>

		практики в случае возникновения затруднений с устройством на практику (18 часов).	6. Индивидуальный план прохождения практики
2.	Производственный этап	<p>Посетить занятия социального педагога. Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т. д.</p> <p>Выступить на методологическом семинаре педагогов.</p> <p>Составить коррекционно-развивающую программу помощи для трудного ребенка.</p> <p>Разработать и реализовать проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.</p> <p>Провести работу с родителями ребенка: родительское собрание, психологическое консультирование и т. д.</p> <p>Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми девиантного поведения. Выполнить практическое исследование по теме курсовой работы.</p> <p>Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками.</p> <p>Помогать специалистам в их повседневной работе (158 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести анализ занятий социального педагога.</li> <li>2. Проверка конспектов тренинговых занятий.</li> <li>3. План-конспект выступления на методологическом семинаре педагогов.</li> <li>4. Коррекционно-развивающая программа помощи для трудного ребенка.</li> <li>5. Проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.</li> <li>4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта.</li> </ol>
3.	Итоговый этап	<p>Составление отчета о практике (анализе прошедшей практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и в обсуждении предложений относительно организации практики профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).</p> <p>Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции (40 часов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выступление на итоговой конференции по практике (презентация).</li> <li>2. Комплект отчетной документации по практике</li> </ol>

## 7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<b>8 семестр</b>			

<b>Подготовительный этап, 1 неделя</b>			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий. Индивидуальный план на период практики
<b>Этап адаптации и наблюдения, 1 неделя</b>			
1.	Познакомиться с организацией: выявить общие сведения об организации, ее структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах организации	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов организации и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт организации
2.	Познакомиться с социальным педагогом организации и ребенком (или группой детей), с которыми предстоит работать.	В беседе со специалистами ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – с планом работы; – с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: – об особенностях работы специалистов; – о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данной организации	Выявить структуру социально-педагогической деятельности в данной организации и содержание ее основных компонентов	Представить в дневнике структуру и содержание социально-педагогической деятельности в данной организации
5.	Итоговый этап	Принять участие в итоговой конференции и анализе прошедшей практики и в обсуждении предложений относительно организации практики	1. Выступление на конференции (презентация). 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике
<b>9 семестр</b>			
<b>Производственный этап, 1-4 недели</b>			

1.	Посетить занятия социального педагога	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных занятий	Отразить в дневнике практики.
2.	Продиагностировать трудного ребенка и составить коррекционно-развивающую программу	Подобрать 5 диагностических методик для составления психолого-педагогической характеристики трудного ребенка	Составить коррекционно-развивающую программу и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с использованием результатов диагностических методик
3.	Провести с группой детей тренинги личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т.п.	Согласовать со специалистом организации темы тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Представить методические разработки тренингов с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из организации.
4.	Выступить на методологическом семинаре педагогов	Согласовать со специалистами организации тему выступления на педсовете, педагогическом консилиуме, методическом объединении, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из организации
5.	Провести консультации для родителей детей и подростков с девиантным поведением	Согласовать со специалистами организации графики консультаций	Планы консультаций и их анализ
6.	Провести коррекционно-развивающие занятия	Согласовать с социальным педагогом тему и форму занятия, разработать конспекты, провести занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить график проведения и планы-конспекты занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и социального педагога
7.	Провести работу с родителями трудного ребенка: родительское собрание, психологическое консультиро-	Проанализировать взаимоотношения в семье, посетить занятие с родителями, провести консультацию самостоятельно	Составить план-конспект выступления на родительском собрании, план психологического консульти-

	вание и т. д.		рования
8.	Организовать и провести внеклассное мероприятие с детьми девиантного поведения	Согласовать с классным руководителем тему внеклассного мероприятия	Предоставить план-конспект внеклассного мероприятия
9.	Выполнить практическое исследование по теме выпускной квалификационной работы. Проанализировать работу по профилактике девиантного поведения и работу с девиантными подростками	Согласовать с руководителем план проведения эмпирического исследования	Материалы исследования отразить в папке с документацией
10.	Помогать специалистам в их повседневной работе	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планом их работы	Привести конспектов мероприятий, дел, выполненных по поручениям специалистов
<b>Итоговый этап, 8 неделя</b>			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данной организации	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить выступление на итоговой конференции (презентация)	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

### **8. Формы отчетности по практике**

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие групповой руководитель и методисты практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется методистами практики.

#### **Студенты-практиканты должны представить:**

1. Дневник практики (с планом работы социального педагога, их должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями, с отчетом о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (8 и 9 семестр).

2. Один конспект зачетного внеклассного мероприятия по социальной педагогике с оценкой и подписью социального педагога и классного руководителя (8 семестр).

3. По два анализа внеклассного мероприятия по социальной педагогике, проводимого социальным педагогом, классным руководителем, другим студентом-практикантом с замечаниями и предложениями (8 семестр).

4. Проведение эмпирического исследования в соответствии с темой выпускной работы (диагностическая работа с проведением не менее трех психодиагностических методик). (9 семестр).

5. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на педагогическом совете, методическом объединении, педагогическом консилиуме) с оценкой и подписью социального педагога (9 семестр).

6. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему на родительском собрании (8 семестр).

7. Три конспекта тренинговых занятий с учащимися по заданию социального педагога с оценкой и подписью специалистов (9 семестр).

8. Программа и отчет об индивидуальной помощи в личностном развитии трудному ребенку с рекомендациями на дальнейшую работу с оценкой и подписью психолога (9 семестр).

9. Проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.

10. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой (8 и 9 семестр).

11. Отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (8 и 9 семестр).

Заключительная оценка практики (дифференцированная) выставляется руководителем с учетом отзывов социальных педагогов организаций и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## **9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике**

### **9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике**

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
<b>8 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Производственный этап	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11	1. Дневник практики. 2. Конспекты внеклассных мероприятий. 3. Посещение открытого внеклассного мероприятия	1-3 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11	1. Выступление на конференции (презентация). 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики

<b>9 семестр</b>				
1.	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 6. Индивидуальный план прохождения практики	1 неделя
2.	Производственный этап	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Коррекционно-развивающая программа. 3. Проверка конспектов тренинговых занятий. 4. Проверка проекта по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков. 5. Изучение дневника и отчетных документов практиканта	2-3 неделя практики
3.	Итоговый этап	ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11	1. Выступление на конференции (презентация). 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики

## **9.2 Оценочные средства по практике**

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

### **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы

<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11</p>	<p>Знать: - сроки прохождения практики, - требования по технике безопасности; - программу практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; - требования к составлению индивидуального плана практики.</p> <p>Уметь: - планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями плана практики.</p> <p>Владеть: - способностью обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением.</p>	<p>Подготовительный этап</p>	<p>Участие в работе установочной конференции. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана студента-практиканта прохождения практики.</p>	<p>Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики.</p>
<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11</p>	<p>Знать: – об эффективных формах, методах коррекционных мероприятий для работы с детьми, проявляющими девиантное поведение; – специфику особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Уметь: – составлять и реализовывать программы психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению.</p>	<p>Производственный этап</p>	<p>Ведение дневника практики. Проведение тренинговых занятий. Подготовка и выступление перед учителями и родителями детей и подростков с девиантным поведением. Выявление структуры социально-педагогической деятельности с детьми и</p>	<p>Дневник практики. Конспекты тренинговых занятий. Планы-конспекты выступлений на методическом объединении учителей, на родительском собрании. Коррекцион-</p>

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии и межличностных взаимоотношениях.</li> </ul>		<p>подростками с девиантным поведением в организации.</p> <p>Составление коррекционно-развивающей программы на трудного ребенка.</p> <p>Разработка и реализация проекта по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.</p> <p>Проведение внеклассного мероприятия.</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики и составление отчета</p>	<p>но-развивающая программа.</p> <p>Проект по предупреждению и профилактике девиантного поведения среди детей и подростков.</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия.</p> <p>Отчет по практике</p>
<p>ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-10, ПК-7, ПК-10, ПК-11</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к оформлению отчетной документации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить социально-психологическую реабилитацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание;</li> <li>– осуществлять психолого-педагогическое консультирование подростков и родителей, нуждающихся в помощи</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологи-</li> </ul>	<p>Итоговый этап</p>	<p>Выступление с презентацией.</p> <p>Отчет о проделанной работе.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Выступление на итоговой конференции по практике (презентация).</p> <p>Отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.</p> <p>Составление заключения о работе студента.</p>

	ческой реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательной организации			
--	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>5 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>3 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя; <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел.	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.	<b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики; <b>4 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики; <b>2 балла</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики; <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	10 баллов

Выполнение заданий практики	<p><b>70 баллов</b> – программа практики выполнена полностью.</p> <p><b>50 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: не имеются выводы и рекомендации по коррекционно-развивающей программе; имеются недочеты в оформлении документации.</p> <p><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: не сделан анализ результатов психодиагностической работы; не имеются выводы и рекомендации по коррекционно-развивающей программе; имеются недочеты в оформлении.</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: не подготовлена и не проведена психодиагностическая работа; не сделан анализ результатов психодиагностической работы; не имеются выводы и рекомендации по коррекционно-развивающей программе; имеются недочеты в оформлении.</p>	70 баллов
Составление отчета о практике	<p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>6 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>4 балла</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	10 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>3 балла</b> – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции</p>	5 баллов
Итого		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академ. бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. – Москва : Юрайт, 2016. – 507 с.
2. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Российский гос. педагогический ун-т им. А. И. Герцена, 2013. – 183 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.

4. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 282 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения / Ю. С. Шведчикова : учебное пособие. – Пермь : Пермский гос. гуманитарно-педагогический ун-т, 2015. – 40 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : уч. пособие / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2007. – 204 с.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учеб. и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 290 с.

3. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения / О. Ю. Краев : учебное пособие. – Москва : Московский городской педагогический ун-т, 2010. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : учебное пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; ред. А. Я. Минин. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с.

5. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков / Н. А. Рождественская : учебное пособие. – Москва : Генезис, 2015. – 216 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>

Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>

Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>

Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

## **11 Информационные технологии, используемые на практике**

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»).

3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса ООО «Датум».

## **12 Материально-техническая база практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева»; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Acer X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами преддипломной практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в

которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

## Приложения

### Приложение 1

#### Визитная карточка организации

1. Название учреждения.
2. Ведомственная принадлежность (вышестоящая организация)
3. Дата создания.
4. Адрес (индекс, телефон).
5. Цель создания.
6. Сфера деятельности.
7. Предоставляемые виды услуг.
8. Режим работы.
9. Формы работы.
10. Источники финансирования.
11. Наличие платных услуг и порядок их представления.
12. Контингент обслуживаемых клиентов.

### Приложение 2

#### ФГБОУ ВО

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

#### Отчет

О прохождении \_\_\_\_\_ практики  
Студента \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения  
Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_  
Специальность \_\_\_\_\_  
Учебная группа № \_\_\_\_\_ зачётная книжка № \_\_\_\_\_

(место прохождения практики, наименование учреждения)

Срок прохождения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись студента

Подпись руководителя учреждения (базы практики)

Подпись руководителя практики от университета

М.П. \_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.