# Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



# ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация № 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация (степень) выпускника Специалист

Форма обучения Очная

#### 1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Основной целью НИР студента является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

### 2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научноисследовательской и социально-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

#### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

НИР входит в базовую часть Блока 2 «Практики, в том числе научноисследовательская работа (НИР)».

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения будущего специалиста и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку.

Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения», «Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков», «Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения».

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы, студент перед прохождением НИР должен:

#### Знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;
- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательного учреждения;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательном учреждении,
  - теоретические основы психолого-педагогических исследований;
  - основные методы психолого-педагогического исследования, этапы;

#### Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
  - проектировать программу экспериментального исследования;
  - планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
  - строить педагогический процесс в разных возрастных группах;
  - определять методологический аппарат предстоящего исследования;
  - планировать собственную деятельность;
- ставить цели и задачи воспитательно-образовательной работы в группе, адекватные конкретным видам деятельности; отбирать содержание, формы, методы и средства для организации педагогического процесса в их оптимальном сочетании;
- проводить диагностические обследования и анализировать физическое и познавательное развитие ребенка с девиантным поведением; на этой основе корректировать собственную психолого-педагогическую деятельность и воспитательно-образовательный процесс; выделять и устанавливать взаимосвязи между педагогическими явлениями.

#### Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных учреждениях;
  - научным стилем речи;
  - владеть методикой проведения эксперимента.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения студентами научноисследовательской работы, станут основой написания не только выпускной квалификационной работы, но и научных статей и тезисов.

# 4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

#### 5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится в 10 семестре в течение 2 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики.

Руководителями научно-исследовательской работы студентов являются преподаватели кафедры психологии и социальной педагогики, занимающиеся педагогической деятельностью, имеющие ученую степень.

# 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

#### общекультурными компетенциями:

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);

#### общепрофессиональными компетенциями:

- способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК-1);

### профессиональными компетенциями:

- способностью анализировать социально-педагогические явления, психологопедагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1);
- способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате прохождения практики студент должен:

#### Знать:

- устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);
- деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков (ОК-11);
- методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
- специфику научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения (ОПК-1, ПК-12);
- общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с требованиями специалитета (ОПК-1, ПК-12);
- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности (ОПК-1, ПК-1);
  - содержание инструментальных средств исследования (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);
  - технологию научно-исследовательской педагогической деятельности (ПК-12).

### Уметь:

- аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7, ОК-11);
- работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
- формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);
- обосновывать актуальность выбранного научного направления (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);
- пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);
  - реферировать и рецензировать научные публикации (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований (ОПК-1, ПК-1, ПК-12);
- вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования (ОПК-1, ПК-1, ПК-12).

#### Владеть:

- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

- способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);
- способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12);
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности исследователя (ОПК-1);
- способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией (ПК-1);
- методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения (ПК-12).

# 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

# 7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (эта- пы)	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и тру-	Формы текущего	
	практики	доемкость (в часах)	контроля	
1	2	3	4	
1	Подготови-	- знакомство студентов с программой практики, с	Индивидуальный	
	тельный этап	задачами и содержанием практики;	план прохождения	
		- участие в установочной конференции по прак-	=	
		тике, получение задания на практику, прохожде-	•	
		1	исследовательской	
		- согласование и утверждение плана научно-	работы	
		исследовательской работы (10 часов)		
2	Производ-	- участие в научно-методических семинарах ка-	•	
	ственный этап	федры, факультета, вуза;	план прохождения	
		- проектирование этапов и содержание опытно-		
		экспериментальной работы;	научно-исследова-	
		- участие в научно-методической деятельности		
		образовательного учреждения: по организации	_	
		поисково-исследовательской работы, совместно-	*	
		му анализу и обобщению результатов работы и	=	
		т. д.;	статья	
		- разработка критериев и показателей оценки		
		ожидаемых результатов эксперимента;		
		- диагностика организации воспитательно-		
		образовательного процесса в сфере профилактики		
		девиантного поведения;		
		- проектирование новых условий для обеспечения		
		профилактики девиантного поведения, подготов-		
		ка одной научной статьи к публикации;		
		- участие в организации и проведении научных и		
		научно-практических конференций, круглых сто-		
		лах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафед-		
		рой психологии и социальной педагогики, фа-		
		культетом, вузом;		
		- самостоятельное проведение семинаров, мастер-		
		классов, круглых столов по актуальной социаль-		

, ,			
	Этап обработки и анализа по- лученной ин- формации	но-педагогической проблематике; - участие в конкурсах научно-исследовательских работ; осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (53 часа) - библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; - сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных (35 часов)	исследовательской работы. Картотека
			тора, группы авторов, статья в сборнике научных трудов, статьи в жур-
4	Заключитель-	- подготовка и оформление отчетной документа-	нале и др.)
	заключитель- ный этап	- подготовка и оформление отчетной документа- ции по практике:	места прохождения
	<b>3 1 <del>1 1 1</del></b>	- дневник практики;	практики, дневник
		- индивидуальный план прохождения практики;	практики,
		- характеристика администрации базы практики о	
		работе студента с дифференцированной оценкой	
		в путевке студента-практиканта; - отчет о практике с анализом проделанной рабо-	работе, выступление на
		ты на практике.	итоговой конфе-
		- выступление на итоговой конференции по прак-	-
		тике (10 часов)	-

#### 7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей подготовку специалистов. НИР осуществляться по следующим этапам:

#### Подготовительный этап.

Перед началом практики руководитель практики проводит установочную конференцию. На установочной конференции студенты знакомятся с приказом о направлении на практику, задачами и содержанием практики, получают задание на практику. Руководитель практики разъясняет порядок выполнения заданий практики, требования к форме и содержанию отчетной документации, которые студенты должны представить в конце практики, проводит инструктаж по технике безопасности. До начала практики студенты должны подписаться в журнале по проведению инструктажа по технике безопасности.

Студент составляет индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителями практики вуза и базы практики. В дневнике практики фиксируются сроки прохождения практики, указывается руководитель практики вуза.

#### Производственный этап предполагает:

- участие в научно-методических семинарах кафедры, факультета, вуза;
- проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы;

- участие в научно-методической деятельности образовательного учреждения: по организации поисково-исследовательской работы, совместному анализу и обобщению результатов работы и т.д.;
- разработка критериев и показателей оценки ожидаемых результатов эксперимента;
- диагностика организации воспитательно-образовательного процесса в сфере профилактики девиантного поведения;
- проектирование новых условий для обеспечения профилактики девиантного поведения, подготовка одной научной статьи к публикации;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
  - участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы;
  - рецензирование научных статей.

# Этап обработки и анализа полученной информации предполагает:

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных.

#### Заключительный этап.

Подводятся итоги научно-исследовательской работы и осуществляется оценка деятельности студента кафедрой психологии и социальной педагогики, прикрепленным преподавателем. Студенты оформляют отчетные документы по научно-исследовательской работе, включая отчет о практике. В отчете научно-исследовательской работы должны быть отражены все виды деятельности студента, проделанной на практике.

#### 8. Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы студенты представляют на кафедру комплекс отчетной документации:

- 1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).
  - 2. Индивидуальный план работы на период НИР.
  - 3. Дневник практики.
  - 4. Отчет о НИР.
- 5. Приложения: план выпускной квалификационной работы, статьи, копии сертификатов об участии в конференциях.

В конце научно-исследовательской работы в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

# 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

#### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

<b>№</b> п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компе- тенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовитель-	ОК-7,	Индивидуальный план прохож-	Первые 2 дня
	ный этап	OK-11,	дения практики, дневник и план	практики
		OK-12,	научно-исследовательской ра-	
		ОПК-1,	боты	
		ПК-1,		
		ПК-12	**	70
2	Производствен-	OK-7,	Индивидуальный план прохож-	В течение
	ный этап	OK-11,	дения практики, дневник науч-	практики
		OK-12,	но-исследовательской работы,	
		ОПК-1,	главы выпускной квалификаци-	
		ПК-1,	онной работы, научная статья	
_		ПК-12		_
3	Этап обработки	ОК-7,	Дневник научно-исследователь-	В течение
	и анализа полу-	OK-11,	ской работы.	практики
	ченной инфор-	OK-12,	Картотека литературных источ-	
	мации	ОПК-1,	ников (монография одного ав-	
		ПК-1,	тора, группы авторов, статья в	
		ПК-12	сборнике научных трудов, ста-	
			тьи в журнале и др.)	
4	Заключительный	ОК-7,	Характеристика с места про-	В конце
	этап	OK-11,	хождения практики, дневник	практики
		OK-12,	практики, отчет о научно-	
		ОПК-1,	исследовательской работе, вы-	
		ПК-1,	ступление на итоговой конфе-	
		ПК-12	ренции	

# 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
  - описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
  - методику оценивания результатов практики.

# Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименова-	Измеряемые образова-	Этапы	Задание практики	Отчетные
ние компе-	тельные результаты	формиро-		материалы
тенций	(дескрипторы)	вания		

OIC 5		П		П
ОК-7 – спо-	Знать:	Подгото-	Организация научно-	Дневник
собностью к	- устную и письменную	витель-	исследовательской	практики,
логическому	речь, вести полемику и	ный этап,	работы: ознакомление	отчет о
мышлению,	дискуссии	производ-	со спецификой науч-	научно-
аргументиро-	Уметь:	ственный	ных исследований по	исследова-
вано и ясно	- аргументировано и	этап,	педагогике и психоло-	тельской
строить уст-	ясно строить устную и	этап об-	гии девиантного по-	работе,
ную и пись-	письменную речь,	работки и	ведения; общенауч-	главы вы-
менную речь,	вести полемику и	анализа	ными и специальными	пускной
вести поле-	дискуссии	получен-	методами исследова-	квалифи-
мику и дис-	Владеть:	ной ин-	ния; принципами ор-	каци-
куссии	- способностью к	форма-	ганизации научно-	онной ра-
	логическому	ции,	исследовательской	боты,
	мышлению,	заключи-	педагогической дея-	характери-
	аргументировано и	тельный	тельности; содержа-	стика с ме-
	ясно строить устную и	этап	нием инструменталь-	ста про-
	письменную речь,		ных средств исследо-	хождения
	вести полемику и		вания;	практики
	дискуссии		технологией научно-	_
			исследовательской пе-	
			дагогической дея-	
			тельности;	
			научиться формулиро-	
			вать научную пробле-	
			матику в сфере педа-	
			гогики и психологии	
			девиантного поведе-	
			ния;	
			обосновывать акту-	
			альность выбранного	
			научного направле-	
			ния;	
			подбирать средства и	
			методы для решения	
			поставленных задач в	
			научном исследова-	
			нии;	
			пользоваться методи-	
			ками проведения	
			научных исследо-	
			ваний по проблемам	
			педагогики и психо-	
			логии девиантного	
			поведения;	
			реферировать и	
			рецензировать науч-	
			ные публикации;	
			делать обоснованные	
			заключения по	
			результатам прово-	

ОК-11 — спо- собностью к деловому общению, профессио- нальной ком- муникации на одном из иностранных языков	Знать: - деловое общение, профессиональную коммуникацию на одном из иностранных языков  Уметь: - аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии  Владеть: - способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Подготовительный этап, производственный этап, этап обработки и анализа полученной информации, заключительный этап	димых исследований; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией; методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по педагогике и психологии девиантного поведения  Организация научноисследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследовательской работы: ознакомление со спецификой научных исследований по педагогике и психологии девиантного поведения; общенаучными испециальными методами исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научноисследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения; обосновывать акту-	Дневник практики, отчет о научно- исследовательской работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
--	--	---	---	--

		Т		1
			альность выбранного	
			научного направле-	
			ния;	
			подбирать средства и	
			методы для решения	
			поставленных задач в	
			научном исследова-	
			нии;	
			пользоваться методи-	
			ками проведения	
			научных исследо-	
			ваний по проблемам	
			педагогики и психо-	
			логии девиантного	
			поведения;	
			· ·	
			реферировать и	
			рецензировать науч-	
			ные публикации;	
			делать обоснованные	
			заключения по	
			результатам прово-	
			димых исследований;	
			овладеть методами	
			анализа и самоана-	
			лиза, способствующих	
			развитию личности	
			исследователя;	
			способами обработки	
			получаемых эмпири-	
			ческих данных и их	
			интерпретацией;	
			методиками	
			организации и	
			проведения научно-	
			исследова-тельской	
			работы по педагогике	
			и психологии	
			девиантного	
			поведения	
OV 12 are	2yyamı -	Подража		Лиоричч
ОК-12 – спо-	Знать:	Подгото-	Организация научно-	Дневник
собностью	- методы, способы и	витель-	исследовательской	практики,
работать с	средства получения,	ный этап,	работы: ознакомление	отчет о
различными	хранения, поиска, си-	производ-	со спецификой науч-	научно-
информаци-	стематизации, обра-	ственный	ных исследований по	исследова-
онными ре-	ботки и передачи ин-	этап,	педагогике и психоло-	тельской
сурсами и	формации	этап об-	гии девиантного по-	работе,
технология-		работки и	ведения; общенауч-	главы вы-
	<u> </u>		1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1

ми. приме-АТКН основные методы, способы средства получения, хранения, поиска. систематизации, обработки и передачи информации

Уметь:

- работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Владеть:

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы И получения, средства хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информании

анализа полученной информации, заключительный этап

ными и специальными методами исследования; принципами организации научноисследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научноисследовательской пе-

дагогической деятельности;

научиться формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;

обосновывать актуальность выбранного научного направления;

подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;

пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения:

реферировать и рецензировать науч-ные публикации; делать обоснованные

заключения ПО peзультатам проводимых исследований; овладеть методами анализа и самоанализа, способствующих развитию личности исследователя; способами обработки получаемых эмпирипускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

			ческих данных и их	
			интерпретацией;	
			методиками организа-	
			ции и проведения	
			научно-исследова-	
			тельской работы по	
			педагогике и психоло-	
			гии девиантного по-	
			ведения	
ОПК-1 – спо-	Знать:	Подгото-	Организация научно-	Дневник
собность ис-	- специфику научных	витель-	исследовательской	практики,
пользовать	исследований по педа-	ный этап,	работы: ознакомление	отчет о
закономерно-	гогике и психологии	производ-	со спецификой науч-	научно-
сти и методы	девиантного поведения;	ственный	ных исследований по	исследова-
педагогики и	- общенаучные и спе-	этап,	педагогике и психоло-	тельской
психологии в	циальные методы ис-	этап об-	гии девиантного по-	работе,
профессио-	следований;	работки и	ведения; общенауч-	главы вы-
нальной дея-	- принципы организа-	анализа	ными и специальными	пускной
тельности	ции научно-исследова-	получен-	методами исследова-	квалифи-
	тельской педагогиче-	ной ин-	ния; принципами ор-	каци-
	ской деятельности;	форма-	ганизации научно-	онной ра-
	- содержание инстру-	ции,	исследовательской	боты,
	ментальных средств	заключи-	педагогической дея-	характери-
	исследования;	тельный	тельности; содержа-	стика с ме-
	- технологию научно-	этап	нием инструменталь-	ста про-
	исследовательской пе-		ных средств исследо-	хождения
	дагогической деятель-		вания;	практики
	ности		технологией научно-	
	Уметь:		исследовательской пе-	
	- формулировать		дагогической дея-	
	научную проблема-		тельности;	
	тику в сфере педа-		научиться формулиро-	
	гогики и психологии		вать научную пробле-	
	девиантного поведения;		матику в сфере педа-	
	- обосновывать акту-		гогики и психологии	
	альность выбранного		девиантного поведе-	
	научного направления;		ния;	
	- подбирать средства и		обосновывать акту-	
	методы для решения		альность выбранного	
	поставленных задач в		научного направле-	
	научном исследовании;		ния;	
	- пользоваться методи-		подбирать средства и	
	ками проведения		методы для решения	
	научных исследований		поставленных задач в	
	по проблемам		научном исследова-	
	педагогики и психоло-		нии;	
	гии девиантного		пользоваться методи-	
	поведения;		ками проведения	
	- реферировать и		научных исследований по проблемам	
	рецензировать научные		вании по проолемам	

	публикации;		педагогики и психо-	
	- делать обоснованные		логии девиантного	
	заключения по			
			поведения;	
	результатам проводи-		реферировать и	
	мых исследований;		рецензировать науч-	
	- вести научные		ные публикации;	
	дискуссии, не нарушая		делать обоснованные	
	законов логики и		заключения по	
	правил аргументирова-		результатам прово-	
	- RNH		димых исследований;	
	Владеть:		овладеть методами	
	- методами анализа и		анализа и самоана-	
	самоанализа, способст-		лиза, способствующих	
	вующих развитию		развитию личности	
	личности исследовате-		исследователя;	
	ля;		способами обработки	
	- способами обработки		получаемых эмпири-	
	получаемых		ческих данных и их	
	эмпирических данных и		интерпретацией;	
	их интерпретацией;		методиками организа-	
	- методиками организа-		ции и проведения	
	ции и проведения		научно-исследова-	
	научно-исследователь-		тельской работы по	
	ской работы по		педагогике и психоло-	
	педагогике и психоло-		гии девиантного по-	
	гии девиантного пове-		ведения	
	дения			
ПК-1 – спо-	Знать:	Подгото-	Организация научно-	Дневник
собность ана-	- специфику научных	витель-	исследовательской	практики,
лизировать	исследований по педа-	ный этап,	работы: ознакомление	отчет о
социально-	гогике и психологии	производ-	со спецификой науч-	научно-
педагогичес-	девиантного поведения;	ственный	ных исследований по	исследова-
кие явления,	- общенаучные и спе-	этап,	педагогике и психоло-	тельской
психолого-	циальные методы ис-	этап об-	гии девиантного по-	работе,
педагогичес-	следований;	работки и	ведения; общенауч-	главы вы-
кие условия	- принципы организа-	анализа	ными и специальными	пускной
эффективно-	ции научно-исследова-	получен-	методами исследова-	квалифи-
сти процесса	тельской педагогиче-	ной ин-	ния; принципами ор-	кационной
воспитания,	ской деятельности;	форма-	ганизации научно-ис-	работы,
социализации	- содержание инстру-	ции,	следовательской педа-	характери-
и развития	ментальных средств	заключи-	гогической деятель-	стика с ме-
личности	исследования;	тельный	ности; содержанием	ста про-
JIII IIIOCI II	- технологию научно-	этап	инструментальных	хождения
	исследовательской пе-	Jimii	средств исследования;	практики
	дагогической деятель-		технологией научно-	приктики
	ности.		исследовательской	
	Уметь:		педагогической дея-	
	- формулировать		тельности;	
i .	нолиния проблагатель		полити са	
	научную проблематику в сфере педагогики и		научиться формулировать науч-	

	психологии девиан-		ную проблематику в	
	тного поведения;		сфере педагогики и	
	- обосновывать акту-		психологии девиант-	
	альность выбранного		ного поведения;	
	научного направления;		обосновывать	
	- подбирать средства и		актуальность выбран-	
	методы для решения		ного научного направ-	
	поставленных задач в		ления; подбирать	
	научном исследовании;		средства и методы для	
	- пользоваться методи-		решения	
	ками проведения науч-		поставленных задач в	
	ных исследований по		научном исследова-	
	проблемам педагогики		нии;	
	и психологии девиант-		пользоваться методи-	
	ного поведения;		ками проведения	
	- реферировать и		научных исследова-	
	рецензировать научные		ний по проблемам	
	публикации;		педагогики и психо-	
	- делать обоснованные		логии девиантного	
	заключения по резуль-		поведения;	
	там проводимых иссле-		реферировать и	
	дований;		рецензировать науч-	
	- вести научные дискус-		ные публикации;	
	сии, не нарушая зако-		делать обоснованные	
	нов логики и правил		заключения по	
	аргументирования		результатам проводи-	
	Владеть:		мых исследований;	
	- методами анализа и		овладеть методами	
	самоанализа, способст-		анализа и самоанали-	
	•		за, способствующих	
	вующих развитию личности исследовате-		развитию личности	
			исследователя;	
	ля;		способами обработки	
	- способами обработки		-	
	получаемых		получаемых	
	эмпирических данных и		эмпирических данных	
	их интерпретацией;		и их интерпретацией;	
	- методиками организа-		методиками организа-	
	ции и проведения		ции и проведения	
	научно-исследователь-		научно-исследова-	
	ской работы по		тельской работы по	
	педагогике и психоло-		педагогике и психоло-	
	гии девиантного пове-		гии девиантного по-	
	дения		ведения	
ПК-12 – спо-	Знать:	Подгото-	Организация научно-	Дневник
собность к	- специфику научных	витель-	исследовательской	практики,
комплексно-	исследований по педа-	ный этап,	работы: ознакомление	отчет о
му воздей-	гогике и психологии	производ-	со спецификой науч-	научно-
ствию на	девиантного поведения;	ственный	ных исследований по	исследова-
уровень раз-	- общенаучные и спе-	этап,	педагогике и психоло-	тельской
вития и фун-	циальные методы ис-	этап об-	гии девиантного по-	работе,
п фуп	дания потоды по	31001100		r,

кционирования познавательной и мотивационноволевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных coстояний, личностных черт акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, ocyществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группсихологической помоши

следований;

- принципы организации научно-исследовательской педагогической деятельности;
- содержание инструментальных средств исследования:
- технологию научноисследовательской педагогической деятельности.

Уметь:

- формулировать научную проблематику в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;
- обосновывать актуальность выбранного научного направления;
- подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
- пользоваться методиками проведения научных исследований по проблемам педагогики и психологии девиантного поведения;
- реферировать и рецензировать научные публикации;
- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
- вести научные дискуссии, не нарушая логики и правил аргументирования

работки и анализа полученной информации, заключительный этап

ведения; общенаучными и специальными методами исследования; принципами организации научно-исследовательской педагогической деятельности; содержанием инструментальных средств исследования; технологией научноисследовательской педагогической деятельности; научиться формулировать научную пробле-В сфере матику педагогики и психологии девиантного поведения; обосновывать актуальность выбранного научного направления; подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; пользоваться методиками проведения научных исследова-ПО ний проблемам педагогики и психодевиантного логии поведения; реферировать и рецензировать научные публикации: делать обоснованные заключения по результатам проводимых

исследований;

главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

Владеть:	овладеть методами
- методами анализа	и анализа и самоанали-
самоанализа, спосо	об- за, способствующих
ствующих развити	ию развитию личности
личности исследоват	те- исследователя;
ля;	способами обработки
- способами обработ	ки получаемых
получаемых эмпирич	че- эмпирических данных
ских данных и их и	ин- и их интерпретацией;
терпретацией;	методиками организа-
- методиками организ	ва- ции и проведения
ции и проведения	научно-исследова-
научно-исследователь	ь- тельской работы по
ской работы по педаго	о- педагогике и психоло-
гике и психологии де-	- гии девиантного по-
виантного поведения	ведения

# Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов научно-исследовательской работы:

- а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);
- б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);
- в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;
- г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;
  - д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;
  - е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

#### Правило начисления баллов за практику

Содержание	Правило начисления баллов	Максимальный
работ		балл по виду
		работ
Участие в устано-	10 баллов – студент присутствовал на установочной	10 баллов
вочной конфе-	конференции, прошел инструктаж;	
ренции,	8 баллов – студент не присутствовал на конференции	
прохождение ин-	по уважительной причине; инструктаж прошел не	
структажей	вовремя	
	0 баллов – студент не присутствовал на конференции	
	по неуважительной причине; инструктаж не прошел	

Составление и	20 баллов – индивидуальный план прохождения	20 баллов
согласование ин-	практики составлен вовремя, согласован с руководи-	
дивидуального	телем практики.	
прохождения	10 баллов – индивидуальный план прохождения	
практики	практики составлен вовремя, не согласован с руково-	
1	дителем практики.	
	8 баллов – индивидуальный план прохождения прак-	
	тики составлен не вовремя, не согласован с руково-	
	дителем практики.	
	0 баллов – индивидуальный план прохождения прак-	
	тики не составлен.	
Ежедневное ве-	20 баллов – дневник оформлен согласно всем требо-	20 баллов
	± ± ±	20 OalilloB
дение дневника	ваниям и сдан вовремя руководителю на кафедру.	
практики с фик-	16 баллов – дневник оформлен согласно всем требо-	
сацией результа-	ваниям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
тов наблюдений,	10 баллов – дневник оформлен не по всем требова-	
анализом работы	ниям и сдан вовремя руководителю на кафедру.	
в период практи-	4 балла – дневник оформлен не грамотно, без со-	
КИ	блюдения требований и сдан не вовремя руководите-	
	лю на кафедру.	
Выполнение за-	20 баллов – программа практики выполнена полно-	20 баллов
даний практики	стью, работа студента оценена руководителем прак-	
	тики на «отлично».	
	12 баллов – программа практики выполнена не пол-	
	ностью (80%), работа студента оценена руководите-	
	лем практики на «хорошо».	
	8 баллов – программа практики выполнена только на	
	75%, работа студента оценена руководителем прак-	
	тики на «удовлетворительно».	
	2 балла – программа практики выполнена только на	
	70%, работа студента оценена руководителем прак-	
	тики на «неудовлетворительно».	
Составление от-	20 баллов – отчет оформлен согласно всем требова-	20 баллов
чета о практике	ниям и сдан вовремя руководителю на кафедру.	<b>2</b> 0 0 <b></b>
To two or inputations	16 баллов – отчет оформлен согласно всем требова-	
	ниям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.	
	10 баллов – отчет оформлен не по всем требованиям	
	и сдан вовремя руководителю на кафедру.	
	4 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюде-	
	ния требований и сдан не вовремя руководителю на	
	1 17	
Vincenta para	кафедру.	10 52
Участие в итого-	10 баллов – студент выступает с докладом, участвует	10 баллов
вой конференции	в обсуждении итогов практики.	
	6 баллов – студент выступает с докладом, не участ-	
	вует в обсуждении итогов практики.	
	0 баллов – студент не выступил на конференции.	
	Итого	100 баллов

Количество накоплен-	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наиме-
ных баллов		нований
90-100	5 (отлично)	
76-89	4 (хорошо)	Зачтено
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

- а) основная литература:
- 1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. Москва : Дашков и К°, 2013. 282 с.
- 2. Зверев, В. В. Методика научной работы : учеб. пособие / В. В. Зверев. Москва : Проспект, 2017. 103 с.
- 3. Рузавин,  $\Gamma$ . И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие /  $\Gamma$ . И. Рузавин. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
- 6. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. Москва : Дашков и К°, 2012. 244 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
  - б) дополнительная литература:
- 1. Агапов, Е. П. Методы исследования в социальной работе : учеб. пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. 2-е изд. Москва : Дашков и К°, 2013. 223 с.
- 2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. 7-е изд., стер. Москва: Академия, 2012. 207 с.
- 3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2012. 640 с.
- 4. Методология и методы социально-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Чуваш. гос. пед. ун-т ; авт.-сост. М. Г. Харитонов. Чебоксары : ЧГПУ,  $2013.-90\ c$
- 5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. Москва : Дашков и К $^{\circ}$ , 2012. 244 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
  - в) Интернет-ресурсы:
- 1.http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
  - 2. www.edu.ru сайт Министерства образования РФ
  - 3. http://www.mcko.ru/ Московский центр качества образования
- 4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 научно-теоретический журнал «Педагогика»
  - 5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm Интернет журнал «Эйдос»
- 6 www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm журнал «Педагогическая наука и образование»

#### 11 Информационные технологии, используемые на практике

Программное обеспечение:

- 1. OC Windows 7. Профессиональная 64bit.
- 2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».
  - 3. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса ООО «Датум».

#### 12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева»; компьютерный класс, ноутбук Lenovo G50-45, проектор Асег X113, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки. Базами преддипломной практики являются образовательные организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики. Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.