

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

«29» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
Психология образования и развития

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2018

1. Цели практики

Целями научно-исследовательской работы (НИР) являются развитие у магистрантов способности самостоятельно осуществлять научный поиск, умений давать объективную оценку научной информации и свободно выдвигать научные гипотезы, проверять их, делать выводы, стремления к применению научных знаний в психолого-педагогической деятельности.

Основной целью НИР магистранта является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

НИР входит в Блок 2. «Практики, в том числе НИР» учебного плана.

Научно-исследовательская работа является обязательным этапом обучения и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. Научно-исследовательской работе предшествует изучение следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Методы математической статистики в психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Исходя из цели и задач научно-исследовательской работы для успешного прохождения практики, магистрант должен знать:

- специфику научных исследований по психолого-педагогическому направлению;
 - общенаучные и специальные методы исследований в соответствии с направлением магистерской программы;
 - принципы организации научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности;
 - содержание инструментальных средств исследования;
 - технологию научно-исследовательской психолого-педагогической деятельности;
- уметь:
- формулировать научную проблематику в сфере психолого-педагогической деятельности;
 - обосновывать актуальность выбранного научного направления;
 - подбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании;
 - пользоваться методиками проведения научных исследований по психолого-педагогическим проблемам;
 - реферировать и рецензировать научные публикации;

- делать обоснованные заключения по результатам проводимых исследований;
 - вести научные дискуссии, не нарушая законов логики и правил аргументирования;
- владеть:
- методами анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
 - способами обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретацией;
 - методиками организации и проведения научно-исследовательской работы по психолого-педагогической деятельности.

Знания и умения, сформированные в процессе прохождения магистрантами научно-исследовательской работы, станут основой написания не только магистерской диссертации, но и научных статей и тезисов.

4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная;

тип практики – научно-исследовательская работа;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

5. Место и время проведения практики

Научно-исследовательская работа проводится на 2 курсе 4 недели и на 3 курсе в течение 4 недель на базе кафедры психологии и социальной педагогики, а так же в организациях, деятельность которых связана с направлением научного исследования магистранта

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);
- способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);
- способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);
- способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46);
- умением организовывать рефлекссию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49);
- способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50).

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа: 6 зачетных единиц 216 часов на 2 курсе и 6 зачетных единиц 216 часов на 3 курсе.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (30 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Пропедевтический этап	Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий (50 часов)	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
3	Практический этап	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор фактического материала, его обработка и анализ данных. Написание научной статьи в рамках темы магистерского исследования. (100 часов)	Дневник. Главы магистерской диссертации. Разработанный план лонгитюдного исследования, научная статья.
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы (36 часов)	Отчетная документация
	Итого за 12 семестр	216 часов	
1	Организационный этап	Согласование и утверждение плана научно-исследовательской работы (30 часов)	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики
2	Пропедевтический этап	Работа над главами магистерской диссертации, разработкой плана дальнейшего лонгитюдного исследования, обработкой результатов предыдущего констатирующего эксперимента с привлечением современных информационных технологий (50 часов)	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)
3	Практический этап	Организация и проведение лонгитюдного исследования по	Дневник. Главы магистерской диссертации.

		проблеме, обработка результатов контрольного эксперимента. Выступление на научной конференции в рамках темы магистерского исследования. Рецензирование научных трудов. Участие в конкурсах научных работ. Выступление на научном семинаре кафедры (100 часов)	Таблицы с результатами исследования, интерпретацией данных. Сертификат участника конференции.
4	Отчетно-аналитический этап	Подготовка отчетной документации по результатам научно-исследовательской работы (36 часов)	Отчетная документация
	Итого за 13 семестр	216 часов	

7.2. Содержание практики

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой психологии и социальной педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательской деятельности в рамках грантов;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой психологии и социальной педагогики в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами организаций и зарубежных учреждений;
- участие в организации и проведении научных и научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой психологии и социальной педагогики, факультетом, вузом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной социально-педагогической проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного педагогического исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- участие в подготовке плана и отчета по НИР кафедры и т.д.

Перечень форм научно-исследовательской работы для магистрантов может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от темы исследования.

Основные этапы научно-исследовательской работы:

1. Планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования.
2. Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.
3. Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
4. Составление отчета о научно-исследовательской работе.
5. Публичная защита отчета.

Планирование научно-исследовательской работы отражается в индивидуальном плане НИР магистранта на учебный год.

8. Формы отчетности по практике

После завершения научно-исследовательской работы студенты в трехдневный срок представляют на кафедру комплекс отчетной документации.

После завершения практики на 6 курсе студенты сдают следующие документы:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Индивидуальный план работы на период НИР.

3. Дневник практики.

4. Отчет о НИР.

5. Приложение: план и главы магистерской диссертации, полученные психодиагностические данные контрольного эксперимента, разработанный план лонгитюдного исследования, материалы для статьи.

После завершения практики на 7 курс студенты сдают следующие документы:

1. Характеристика, составленная руководителем практики (сдается в личное дело студента).

2. Индивидуальный план работы на период НИР.

3. Дневник практики.

4. Отчет о НИР.

5. Приложение: разработанный категориальный аппарат и главы магистерской диссертации, статистический анализ результатов исследования, интерпретация полученных результатов контрольного эксперимента, копии сертификатов об участии в конференциях, тезисы выступления на научном семинаре кафедры.

В конце научно-исследовательской работы проводится итоговая конференция (не позднее чем через две недели после окончания данной практики), на которой студенты отчитываются о проделанной научно-исследовательской работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе студентов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах.

9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
	6 курс			
1	Организационный этап	ОПК-6 ПК-46	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-9 ПК-12	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного	Еженедельно

			автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)	
3	Практический этап	ОПК-5 ПК-7	Дневник. Главы магистерской диссертации. Разработанный план лонгитюдного исследования, научная статья.	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-10 ПК-49 ПК-50	Отчетная документация	По окончании практики
	7 курс			
1	Организационный этап	ОПК-6 ПК-46	Участие в работе установочной конференции, прохождение инструктажа по технике безопасности, индивидуальный план работы на период практики	По окончании этапа
2	Пропедевтический этап	ОПК-9 ПК-12	Дневник. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и др.)	Еженедельно
3	Практический этап	ОПК-5 ПК-7 ПК-8	Дневник. Главы магистерской диссертации. Научная статья. Таблицы с результатами исследования, интерпретацией данных. Сертификат участника конференции.	Еженедельно
4	Отчетно-аналитический этап	ОПК-10 ПК-49 ПК-50	Отчетная документация	По окончании практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6)	Знать: - современные технологии проектирования и организацию научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности Уметь: - проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Организационный этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; историографией исследуемой проблемы выпускной квалификационной работы (идеи, подходы); общепедагогическими, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты	Индивидуальный план практики.

			констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения; осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.); определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей опытно-экспериментальной работы; осуществлять анализ документации учреждения (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательного учреждения по определенной теме; реализовывать творческие или исследовательские проекты; овладеть методами сбора и накопления данных; методами изучения педагогического процесса; методами обработки данных; основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы; основами библиографической грамотности; навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к	
--	--	--	---	--

			работам подобного вида	
способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды (ПК-46)	Знать: - современные технологии и программы с учетом потребностей образовательной среды Владеть: - способностью ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды		Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	Индивидуальный план
готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9)	Уметь: - применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании Владеть: - готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Пропедевтический этап	Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

			работы; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения	
способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12)	Знать: - систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте Уметь: - создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте		Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5)	Знать: - диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности Владеть: - способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	Практический этап	Ознакомление с основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы, методами психодиагностики, необходимыми для проведения экспериментальной части работы	Индивидуальный план практики

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7)	Уметь: - проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся Владеть: - способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся		Организация экспериментального исследования: ознакомление основными этапами психолого-педагогического исследования и методикой его проведения; методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; методами психолого-педагогического исследования; научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; оформлять результаты констатирующего эксперимента; планировать и проводить формирующий эксперимент, анализ результатов формирующего эксперимента	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8)	Знать: - психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности Владеть: - способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности		Организация экспериментального исследования, методическими и другими научными положениями, характеризующими предмет исследования выпускной квалификационной работы; требованиями, научиться разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения; реализовывать творческие или исследовательские проекты	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10)	Знать: - государственные языки Российской Федерации и иностранные языки для решения задач профессиональной деятельности Владеть: - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Отчетно-аналитический этап	Осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.)	
умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) (ПК-49)	Уметь: - организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов) Владеть: - умением организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов)			Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики
способностью выполнять супервизию "молодого специалиста" (ПК-50)	Знать: - супервизию "молодого специалиста" Владеть: - способностью выполнять супервизию "молодого специалиста"		Осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т.д.); проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т.д.)	Дневник практики, отчет по экспериментальной работе, главы выпускной квалификационной работы, характеристика с места прохождения практики

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Вид учебной деятельности обучающегося	Критерии оценки	Оценка научного руководителя балл
1. Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции: 2-5 баллов 2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями по организации и прохождения практики, правилами внутреннего распорядка в организации: 3-5 баллов	5 - 10
2. Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения целей и задач практики (не решены, решены частично, полностью решены): 30-50 баллов	30 - 50

3. Качество выполнения программы практики	1. Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики: 3-5 баллов 2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики): 3-5 баллов 3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу): 4-5 баллов	10 -15
4. Степень профессионализма при организации проведения экспериментальной работы	1. Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных: 2-5 баллов 2. Степень личного участия и самостоятельности студента в организации и проведении экспериментального исследования: 3-5 баллов	5 - 10
5. Оформление отчетной документации	1. Качество оформления отчетной документации, подтверждающее: 5-8 баллов выполнение поставленных целей и задач. 2. Научное оформление результатов исследования и презентация представляемой исследовательской работы: 5-7 баллов	10 -15
	ИТОГО	60 - 100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие между 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

100-балльная шкала	5-балльная шкала	Критерии оценивания
91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают понимание студентами целей, задач экспериментальной работы. 5. Студент проявил профессионализм в организации исследования и представлении результатов практики.
76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв

		руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают понимание студентом целей, задач и практической значимости экспериментальной работы. 4. Студент провел исследование и в срок представил отчетные документы.
60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывают знание задач практики.
ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований : учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 204 с. – (Серия "Высшее образование").

2. Харитонов М.Г. Методология магистерского диссертационного исследования : учеб. пособие / М.Г. Харитонов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – 92 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – Москва : Акад. проект, 2008. – 194 с.

2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для ссузов по спец. пед. профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – 4-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 127 с.

3. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : учеб. пособие для вузов по направлениям пед. образования / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Кн. дом, 2007. – 204 с.

4. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. – Калининград : БФУ, 2011. – 315 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2008. – 457 с.

6. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

7. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование. От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – Москва : 5 за знания, 2007. – 154 с.

8. Основы научных исследований : учеб. пособие для вузов по спец. «Менеджмент орг.» / Б. И. Герасимов и др. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 269 с. – (Высшее образование).

9. Пайгузов, А. И. Научно-исследовательское сопровождение воспитательного процесса в вузе : рабочая тетрадь : учеб. пособие / А. И. Пайгузов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2004. – 39 с.

10. Петрова, Л. Г. Начинающему исследователю : науч. стиль : культура уст. и письм. речи : учеб. пособие / Л. Г. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2003. – 33 с.

11. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 287 с.

12. Самостоятельный учебный труд студента: проблемы, технология, управление : материалы науч.-практ. конф. / отв. ред. Енисеев М. К. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ин-т, 1998. – 177 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ

<http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»

www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»

www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»

www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»

www.it-n.ru/board.aspx - сеть творческих учителей

[www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&... - сайт «Образование: исследовано в мире»

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogika/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

PSYCHOLOGY.RU

Психология на русском языке <http://www.psychology.ru>

PSyberLink

Психологическая сеть российского Интернет <http://www.nsu.ru/psych/internet/>

Психпортал

<http://psychology.net.ru/>

Флогистон

<http://www.flogiston.ru/>

Информационный сервер Психосфера

<http://www.sfera.infomsk.ru/>

Сам себе психолог

<http://psy.ft.inc.ru/>

Популярная психология

11. Информационные технологии, используемые на практике

OS Windows 7. Профессиональная 64bit.

MS Office 2007.

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.