

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



СЕРТИФИКАТ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

2017 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы  
**Управление социальной и психолого-педагогической деятельностью**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Чебоксары 2017

## **1. Цели практики**

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков организации социальной и психолого-педагогической деятельности;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных профессиональных задач по месту прохождения практики;
- участие в конкретном производственном процессе.

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) магистрантов является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности, продолжение работы по вооружению их активными формами, умениями организации социальной и психолого-педагогической деятельности, формирование умений по установлению межпредметных связей, подготовка к составлению индивидуальных программ сопровождения развития клиента.

## **2. Задачи практики**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- формирование умений работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при реализации социальной и психолого-педагогической деятельности в учреждении;
- ознакомление с основными нормативными документами, регламентирующими профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении;
- освоение технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями клиентов;
- формирование умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами учреждения.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2. «Практики» ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование».

Данная практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при освоении дисциплин:

- Современные проблемы науки и образования – ОК-1, ОК-2, ОПК-2.
- Методология и методы научного исследования – ОК-3, ОПК-2.
- Информационные технологии в профессиональной деятельности – ОК-4, ОК-5.

Для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) обучающийся должен:

### ***знать:***

- историю и современную методологию образования, социальной педагогики, психологии и управления;
- методы эмпирического исследования психолого-педагогических явлений и феноменов;
- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- способы представления научных фактов, зафиксированных в исследованиях.

**уметь:**

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе социальной и психолого-педагогической деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;

- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;

- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;

- вести библиографическую работу по исследуемой проблематике с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;

**владеть:**

- категориальным аппаратом психологии, социальной педагогики;

- способностью самостоятельно работать с научной информацией;

- способами анализа отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления взаимосвязей внутри педагогики и смежных с ней наук;

- навыками публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

Прохождение данной практики необходимо как предшествующее для изучения дисциплин и прохождения практик:

- Профессиональная компетентность социального педагога, педагога-психолога – ОК-4, ОПК-2, ПК-1.

- Формирование профессиональной компетентности специалиста для работы в сельских образовательных учреждениях – ОК-3, ПК-2.

- Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая) – ПК-4, ПК-14.

- Государственная итоговая аттестация – ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

#### **4. Вид, тип, способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная;

тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

способ проведения практики – стационарная, выездная;

форма проведения практики – дискретно.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на базе образовательных организаций, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Время проведения практики – 1 курс 1 семестр.

#### **6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовность к разработке и реализации методик технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Обучающийся после прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) должен:

**знать:**

- основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении; ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности; технологию организации исследовательской работой обучающихся; методики, технологии и приемы обучения (ОК-4, ПК-3, ПК-4);

**уметь:**

- устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами организации; работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социальной и психолого-педагогической деятельности в учреждении; организовывать социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ОК-4, ПК-3, ПК-4);

**владеть:**

- навыками использования технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями клиентов; навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах; навыками организации исследовательской работой обучающихся; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ОК-4, ПК-3, ПК-4).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

### 7.1 Структура практики

№п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной / производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции по практике (1 час)  Прохождение инструктажа по технике безопасности (1 час)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности

		Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в организации (2 часа) Составление индивидуального плана прохождения практики (2 часа)	Дневник практики Индивидуальный план прохождения практики
2	Производственный этап	Посещение мероприятий, проводимых социальным педагогом, их анализ (40 часов) Посещение мероприятий, проводимых педагогом-психологом, их анализ (40 часов) Подготовка к самостоятельному проведению мероприятий. Составление конспектов (177 часов) Самостоятельное проведение 4 пробных и 2 зачетных мероприятий по социальной педагогике и психологии (10 часов)  Участие в методических семинарах, проводимых в образовательной организации (30 часов)	Дневник практики  Дневник практики Конспекты мероприятий  Конспекты зачетных мероприятий с оценком методиста Конспект доклада
3	Заключительный этап	Составление отчета о практике (4 часа)  Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике (15 часов)  Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка комплекта отчетной документации по практике  Выступление на итоговой конференции по практике Дифференцированный зачет

## 7.2. Содержание практики

Подготовительный этап: установочная конференция, инструктаж, в т.ч. инструктаж по ТБ, согласование и утверждение индивидуального плана.

Производственный этап: знакомство магистрантов с организацией, изучение структуры образовательного учреждения, изучение документов нормативного обеспечения образовательной деятельности, должностных обязанностей педагогов и специалистов. Ознакомление с методами, методиками и технологиями работы педагога-психолога, социального педагога. Посещение занятий социального педагога, педагога-психолога, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий. Изучение системы работы в целом, методики ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося). Разработка и проведение пробных и зачетных мероприятий. Участие в работе методических семинарах, проводимых в школе.

Заключительный этап: подготовка отчетной документации по результатам практики, участие в итоговой конференции.

## 8. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации, включающий:

1. Характеристику, составленную руководителем практики (сдается в личное дело магистранта).

2. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом педагогической практики.

3. Индивидуальный план работы на период практики.

4. Дневник практики.

В содержание дневника входит: основные сведения о базе практики; ежедневный отчет по практике.

5. План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста.

6. Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.

7. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.

После проверки комплектов отчетной документации проводится итоговая конференция по практике, где заслушивают выступления магистрантов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

## 9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-4	1. Отметка о посещении установочной конференции	До начала практики    Первая неделя практики
		ОК-4	2. Подпись в журнале по технике безопасности	
		ОК-4	3. Дневник практики	
		ОК-4, ПК-3, ПК-4	4. Индивидуальный план прохождения практики	
2	Производственный этап	ОК-4, ПК-3, ПК-4	1. Дневник практики	В течение практики
		ОК-4, ПК-3, ПК-4	2. Анализ мероприятий, проведенных социальным педагогом	
		ОК-4, ПК-3, ПК-4	3. Анализ мероприятий, проведенных педагогом-психологом	
		ОК-4, ПК-3,	4. Конспекты	

		ПК-4	пробных занятий	
		ОК-4, ПК-3, ПК-4	5. Конспекты открытых занятий	
		ОК-4, ПК-3, ПК-4	6. Конспект доклада	
3	Заключительный этап	ОК-4, ПК-3, ПК-4	1. Проверка комплекта отчетной документации по практик	После окончания практики
		ОК-4, ПК-3, ПК-4	2. Выступление на итоговой конференции по практике	
		ОК-4, ПК-3, ПК-4	3. Дифференциро- ванный зачет	

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
<p>Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);</p>	<p>Знать: основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности социального педагога и педагога-психолога в образовательном учреждении; ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности</p>	<p>Подготовительный, производственный, заключительный</p>	<p>- Участие в установочной конференции; прохождение инструктажа, в т.ч. инструктажа по ТБ; согласование и утверждение индивидуального плана.                      - Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов.                      - План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста;.                      - Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.                      - План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.                      - Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</p>	<p>Индивидуальный план.                      Дневник практики.                      План-конспекты зачетных занятий.                      Конспекты анализ занятий.                      План-конспект доклада для выступления на методическом объединении.                      Отчет о прохождении практики</p>
	<p>Уметь: устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами организации; работать с методической литературой, учебниками, дидактическими материалами при подготовке к социальной и психолого-педагогической деятельности в учреждении; организовывать социальную и психолого-педагогическую деятельность в образовательной организации; формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>			
	<p>Владеть: навыками использования технологии просветительско-</p>			

	профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологий работы с разными категориями клиентов; навыками формирования ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах			
способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)	Знать: технологию организации исследовательской работы обучающихся	Подготовительный, производственный, заключительный	- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов. - План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста. - Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения. - План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов. - Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции	Индивидуальный план. Дневник практики. План-конспекты зачетных занятий. Конспекты анализ занятий. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении. Отчет о прохождении практики
	Уметь: руководить исследовательской работой обучающихся			
	Владеть: навыками организации исследовательской работы обучающихся			
Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к	Знать: методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Подготовительный, производственный, заключительный	- Анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов.	Индивидуальный план. Дневник практики. План-конспекты

анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)	Уметь: анализировать результаты процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность		<ul style="list-style-type: none"> <li>- План-конспекты зачетных занятий с оценкой методиста.</li> <li>- Конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения.</li> <li>- План-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</li> <li>- Подготовка отчетной документации по результатам практики; участие в итоговой конференции</li> </ul>	зачетных занятий. Конспекты анализ занятий. План-конспект доклада для выступления на методическом объединении. Отчет о прохождении практики
	Владеть: навыками разработки и реализации методик технологий и приемов обучения, а также анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			

## Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

### Правило начисления баллов за практику

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	<b>10 баллов</b> – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; <b>5 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя <b>0 баллов</b> – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	10 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения практики	<b>20 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. <b>10 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. <b>5 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителями практики. <b>0 баллов</b> – индивидуальный план прохождения практики не составлен	20 баллов
Выполнение заданий практики	<b>40 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с отличной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного	40 баллов

	<p>учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</p> <p><b>30 баллов</b> – программа практики выполнена полностью: представлены не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с положительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</p> <p><b>20 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов.</p> <p><b>10 баллов</b> – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены не полный анализ документов нормативного обеспечения образовательной деятельности учреждения, должностных обязанностей педагогов и специалистов; план-конспекты зачетных занятий с удовлетворительной оценкой методиста; частично представлены конспекты анализ занятий, проведенных специалистами образовательного учреждения; план-конспект доклада для выступления на методическом объединении специалистов</p>	
Составление отчета о практике	<p><b>20 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>10 баллов</b> – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>5 баллов</b> – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.</p> <p><b>2 балла</b> – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.</p>	20 баллов
Участие в итоговой конференции	<p><b>10 баллов</b> – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики.</p> <p><b>5 баллов</b> – студент выступает с докладом, не</p>	10 баллов

	участвует в обсуждении итогов практики. <b>0 баллов</b> – студент не выступил на конференции	
Итого:		100 баллов

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, без отрыва от учебного процесса. Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Наточая, Е. Н. Педагогическая практика магистрантов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Оренбург : Оренб. гос. ун-т : ЭБС АСВ, 2016. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

2. Организация и проведение практик [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. И. В. Котляревская, М. А. Ильшева. – Екатеринбург : УФУ, 2014. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

4. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике [Электронный ресурс] : материалы конференции. – Саратов : Саратовская гос. консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. – 136 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

5. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Тамбов : Тамбов. гос. техн. ун-т : ЭБС АСВ, 2013. – 80 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

#### б) дополнительная литература:

1. Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – (Серия «Практическая психология в образовании»)

2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в системе образования : учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Е. И. Изотова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2012. – 303 с.

3. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учеб. пособие для вузов по направлению и спец. «Соц. работа» / П. В. Палехова и др. ; отв. ред. П. В. Палехова. – Москва : ИНФРА-М, 2009. – 128 с. – (Высшее образование).

4. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 : Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения / Е. И. Рогов. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. – 477 с.

5. Социальный педагог в образовательном учреждении : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. В. Г. Дмитриева и др. – Москва : Пед. общество России, 2007. – 95 с. – (Образование XXI века).

в) Интернет-ресурсы:

1. минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки РФ
2. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
3. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

#### **11. Информационные технологии, используемые на практике**

ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;  
ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);  
ОС Windows 7 Professional;  
MS Office Standard 2010 Russian;  
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

#### **12. Материально-техническая база практики**

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я Яковлева», проектор, экран, ноутбук, колонки.