

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Д. Е. Иванов  
2018 г.

### **Программа практики**

#### **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Наименование магистерской программы  
**Теория и методика начального образования**

Квалификация (степень) выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
заочная

Чебоксары 2018

## **1 ЦЕЛИ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательным разделом ОПОП ВО магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистров.

При реализации ОПОП ВО магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается педагогическая практика.

Во время педагогической практики магистрам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программе «Теория и методика начального образования».

Основной целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров является реализация профессиональных знаний и умений в практической деятельности в общеобразовательной школе, продолжение работы по вооружению студентов активными формами, умениями, навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками, формирование умений по установлению межпредметных связей в преподавании учебных дисциплин начальной школы, подготовка к посещению и анализу уроков, внеклассных мероприятий.

## **2 ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами педагогической практики являются:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;
- исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов.

## **3 МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) входит в Блок 2. «Практики».

Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предшествует изучение дисциплин базовой и вариативной ее части профессионального цикла, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Педагогическая практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Основой для проведения практики являются дисциплины профессионального цикла:

- базовой части («Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»), «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»);

- вариативной части («Нормативно-правовые основы управления качеством начального образования», «Профессиональная готовность учителя начальных классов», «Теория и технология обучения русскому языку в начальной школе», «Теория и технология начального литературного образования», «Изучение основ религиозной культуры и светской этики», «Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников»).

Для успешного прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

**уметь:**

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;
- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- навыками анализа собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение практики необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

Прохождение практики является основой для успешного прохождения научно-педагогической практики, выполнения научно-исследовательской работы.

#### **4 Вид, тип способ и форма проведения практики**

Вид практики – производственная; тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретно.

## 5 Место и время проведения практики

Место проведения – общеобразовательные школы (1, 2 семестр) под руководством руководителя магистерской программы; время проведения практики – 1, 2 семестры.

## 6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Выпускник должен обладать следующими общекультурными и профессиональными компетенциями:

– готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

– готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18 зачетных единиц 648 часов, в том числе в 1 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа), в 2 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа).

### 7.1. Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>1 семестр</b>			
1	Организационный этап (установочная	Ознакомительная практика в течение первой недели и педагогическая	Сообщение

	конференция)	деятельность, начиная со второй недели практики (6 ч.)	
2	Пропедевтический этап	Составление и утверждение индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	Собеседование
3	Активно-практический этап	<p>В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки по разным предметам, типов и видов в начальных классах; посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.</p> <p>В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы начальной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания (278 ч.)</p>	Зачетные уроки
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)	Письменный отчет
<b>2 семестр</b>			
1	Организационный этап	Установочная конференция (6 ч.)	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический	Составление и утверждение	Собеседование

	этап	индивидуальной программы практики, знакомство с базой практики (20 ч.)	
3	Активно-практический этап	<p>В рамках учебно-методической работы во время педагогической практики магистр посещает уроки и внеурочные занятия преподавателя, использующего педагогические элементы в своей деятельности, с целью ознакомления с методикой проведения разных видов занятий; с использованием традиционных и нетрадиционных технологий обучения; изучает систему работы в целом; овладевает методикой ее планирования (в том числе и самостоятельной работой обучающегося); самостоятельно разрабатывает и проводит уроки по разным предметам, типов и видов в начальных классах; посещает и анализирует уроки, принимает участие в методических семинарах, проводимых в школе.</p> <p>В плане воспитательной работы магистр знакомится с системой воспитательной работы начальной школы, ее планированием и организацией; а также в рамках данного вида деятельности может осуществлять воспитательную работу с обучающимися; проводит воспитательные мероприятия в классе (или группе) в период педагогической практики, принимает участие в педсоветах, методических объединениях классных руководителей и других видах деятельности, связанных с процессом воспитания (278 ч.)</p>	Зачетные уроки
4	Отчетно-аналитический этап	Подведение итогов практики на итоговой конференции (20 ч.)	Письменный отчет

## 7.2 Содержание практики

Практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания в начальной школе, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Подготовка будущего профессионала педагога на уровне магистратуры включает подготовку в трех основных направлениях:

- педагога-преподавателя, владеющего современными образовательными технологиями, умениями определять и выбирать методы, формы и средства обучения; создавать творческую атмосферу в образовательном процессе поликультурной среды;
- педагога-воспитателя, умеющего активно проявлять свою субъектную позицию, вносить необходимые педагогические коррективы в воспитательный процесс, применять современные технологии воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.
- классного руководителя.

## 8 Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты представляют на кафедру комплект отчетной документации:

- индивидуальный план работы магистранта во время практики;
- дневник практики;
- планы-конспекты проведенных зачетных уроков (пять занятий);
- планы-конспекты проведенных внеклассных мероприятий (два);
- анализ прослушанных уроков;
- письменный отчет о практике.

## 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля
<b>1 семестр</b>			
1	Организационный этап (установочная конференция)	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ
2	Пропедевтический этап	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики
3	Активно-практический этап	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий
4	Отчетно-аналитический этап	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Письменный отчет, выступление на итоговой конференции
<b>2 семестр</b>			
1	Организационный этап	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ

2	Пропедевтический этап	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики
3	Активно-практический этап	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий
4	Отчетно-аналитический этап	ОК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-11, ПК-12	Письменный отчет, выступление на итоговой конференции

## 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

**Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики**

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правовые документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в современной начальной школе</li> </ul>	<p>Организационный этап (установочная конференция)                      Пропедевтический этап                      Активно-практический этап                      Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ                      Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики                      Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий                      Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя</li> </ul>			
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>			
готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учебно-воспитательной работы начальной школы, требования к ее организации;</li> <li>- содержание, формы и методы урочной и внеурочной работы учителя начальных классов</li> </ul>	<p>Организационный этап (установочная конференция)                      Пропедевтический этап                      Активно-практический этап                      Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ                      Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного</li> </ul>			

	<p>процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Владеть: -навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>		коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков	<p>практики</p> <p>Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий</p> <p>Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
<p>готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)</p>	<p>Знать: - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования личности учащихся и классного коллектива; - содержание, формы и методы урочной и внеурочной работы учителя начальных классов</p> <p>Уметь: - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Владеть: -навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция)</p> <p>Пропедевтический этап</p> <p>Активно-практический этап</p> <p>Отчетно-аналитический этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по ТБ</p> <p>Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики</p> <p>Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий</p> <p>Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
<p>способность осуществлять профессиональное и</p>	<p>знать: - цели и задачи педагогической практики;</p>	<p>Организационный этап (установочная конференция)</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по</p>

личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4)	- правила поведения в школе, нормы общения с учащимися	Пропедевтический этап Активно-практический этап Отчетно-аналитический этап	мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	практике, прохождение инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции
	уметь: - вести педагогический дневник; - оформлять отчетную документацию по педагогической практике			
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	владеть: - навыками самоорганизации учебного труда; - навыками поиска необходимых педагогических и других научных источников, использования справочной и методической литературы	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Знать: - основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания личности будущего гражданина; - систему учебно-воспитательной работы начальной школы; - содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов			
	Уметь: - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять			

	различные типы и формы организации и проведения урока			
	Владеть: - навыками воспитательного воздействия на личность учащихся; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях			
способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)	Знать: - структуру и содержание предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе; - требованиях ФГОС к формированию личностных и метапредметных УУД;	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	Уметь: - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока			
	Владеть: - навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных			

<p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)</p>	<p>ситуациях</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;</li> <li>- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;</li> <li>- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;</li> <li>- презентовать результаты собственной педагогической деятельности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, уровня развития коллектива и т.д.)</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования общества к деятельности учителя начальных классов, социальные аспекты педагогической профессии;</li> </ul>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах,</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ</p>

приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;</li> <li>- формировать личностные УУД</li> </ul>		организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника	проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;</li> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>			
готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования</li> </ul>	<p>Организационный этап (установочная конференция) Пропедевтический этап Активно-практический</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах,</p>	<p>Участие в работе установочной конференции по практике, прохождение</p>
	<p>Уметь:</p>			

<p>зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;</li> <li>- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;</li> <li>- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</li> <li>- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</li> <li>- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией</li> </ul>	<p>этап Отчетно-аналитический этап</p>	<p>организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>инструктажа по ТБ Индивидуальный план работы магистранта во время педагогической практики Зачетные уроки, планы-конспекты проведенных уроков и воспитательных мероприятий Письменный отчет, выступление на итоговой конференции</p>
---	---	--	--	--

## **Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики**

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

### **Правило начисления баллов за практику**

	<b>Форма контроля</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>
1.	Участие в работе установочной конференции	<b>3</b>	<b>5</b>
2.	Прохождение инструктажа по	<b>3</b>	<b>5</b>

	технике безопасности		
3.	Индивидуальный план работы магистранта	3	5
4.	Анализ дневника по педпрактике	3	5
5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий (2)	6	10
6.	Анализ уроков (8)	24	40
7.	Анализ прослушанных уроков (3)	9	15
8.	Индивидуальный письменный отчет	3	5
9.	Участие в работе итоговой конференции	3	5
10.	Анализ отчетной документации	3	5
	Итого	60	100

#### Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

### 10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

#### а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

#### б) дополнительная литература

6. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.
7. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.

8. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. - Чебоксары : ЧГПУ, 2012. - 58 с.

9. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.]; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.

10. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.

11. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. –Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.

12. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.

13. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.]; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.

14. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.

15. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: [biblioteka@chgpu.edu.ru](mailto:biblioteka@chgpu.edu.ru)

10. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

11. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>

2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

4. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.

7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: [-www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

#### **11 Информационные технологии, используемые на практике**

- ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;

- ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);
- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

## **12 Материально-техническая база практики**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиооборудование.