

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

201 12 г.

Программа практики

Преддипломная практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Чебоксары

201 12

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	5
7. Структура и содержание практики	6
8. Формы отчетности по практике	9
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
11. Информационные технологии, используемые на практике	16
12. Материально-техническая база практики	17

1 Цель практики

Цели практики – сбор, обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки и защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, приобретение практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности.

2 Задачи практики

Задачами преддипломной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика» являются:

- формирование способности применять полученные знания в области психологии и социальной педагогики в научно-исследовательской деятельности, проведение под руководством научного руководителя экспериментальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний, их применение при решении конкретных психологических или методических задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (глубокое изучение соответствующей литературы по разрабатываемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния психолого-педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика бакалавра входит в вариативную часть Блока 2 «Практики».

Преддипломная практика является логическим завершением изучения дисциплин базовой и вариативной части: «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Основы социальной работы», «Методика и технология работы социального педагога», «Методология и методы социально-педагогических исследований», «Психологическая служба», «Конфликтология».

Преддипломная практика является логическим продолжением работы по:

- углублению и расширению профессионально-педагогических знаний, умений и навыков у студентов-бакалавров в процессе учебных и производственных практик на предыдущих годах обучения;
- закреплению учебно-исследовательских навыков студентов, сформированных в процессе проведения курсовых исследований.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики.

Преддипломная практика является основой для закрепления знаний и умений, полученных в ходе обучения на аудиторных занятиях, в процессе прохождения практик. Данная практика является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

Для успешного прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- основные категории педагогики, психологии и социальной педагогики;

- особенности обучения и воспитания детей в условиях семьи и образовательной организации;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в образовательной организации;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований.
- основные методы психолого-педагогического исследования, этапы его проведения;

Уметь:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- анализировать документацию образовательной организации;
- проектировать программу экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс;
- корректно оперировать основными терминами и понятиями, принятыми в психолого-педагогической науке;
- определять категориальный аппарат предстоящего исследования.

Владеть:

- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии;
- основами библиографической грамотности;
- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательной организации;
- научным стилем речи;
- владеть методикой проведения эксперимента.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Преддипломная практика проводится в течение 4 недель на 4 курсе. Группы формируются в составе 2-3 человек на одного руководителя (руководителями практики назначаются научные руководители выпускных квалификационных работ). Студенты проходят практику в средних общеобразовательных организациях Чувашской Республики. В ходе практики студенты проводят научно-исследовательскую, диагностическую, психокоррекционную, просветительскую работу. Результатом прохождения практики является написание выпускной квалификационной работы.

Руководителями и методистами по практике являются преподаватели выпускающей кафедры (кафедра психологии и социальной педагогики).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональными компетенциями (ПК):

- готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);
- способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);
- готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20);
- способностью выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами (ПК-21);
- способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);
- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);
- способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);
- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);
- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);
- готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);
- способностью использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);
- способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

В результате прохождения практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные этапы научного исследования и методику его проведения (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18);
- историографию исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы (идеи, подходы) (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);
- общепедагогические, методические и другие научные положения, характеризующие предмет исследования выпускной квалификационной работы (ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);
- требования содержательного, стилистического, технического характера, предъявляемые к выпускным квалификационным работам (ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);

– методы педагогического исследования (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32).

Уметь:

- разрабатывать способы решения выделенной проблемы, определять оптимальные пути ее разрешения (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);
- оформлять результаты констатирующего эксперимента (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);
- планировать и проводить формирующий эксперимент с целью проверки научного предположения (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);
- осуществлять анализ результатов формирующего эксперимента (составление протоколов, записей бесед и т. д.) (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);
- проводить контрольный этап эксперимента (оформление результатов в таблицах, схемах, диаграммах и т. д.) (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);
- определять методы исследования в соответствии с задачами предстоящей экспериментальной работы (ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);
- осуществлять анализ документации организации (годовой, календарный и перспективный планы и др.) с целью изучения опыта работы образовательной организации по определенной теме (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18);
- реализовывать творческие или исследовательские проекты (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);
- представлять результаты исследования в научных статьях (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32).

Владеть:

- методами сбора и накопления данных (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);
- методами изучения педагогического процесса (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18);
- методами обработки данных (ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24);
- основными терминами и понятиями в рамках выполняемой выпускной квалификационной работы (ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);
- основами библиографической грамотности (ОПК-4, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32);
- навыками оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам подобного вида (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, или 4 недели, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1 этап (6 часов): – инструктаж по технике безопасности; – составление индивидуального	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики.

		плана студента-практиканта; – составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапов эксперимента; – подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента	План-график по практике, согласованный с руководителем практики. План экспериментальной работы
2.	Экспериментальная работа в образовательной организации	2 этап (150 часов): – анализ литературных источников и составление библиографического списка; – написание введения выпускной квалификационной работы; – поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)
3.	Обработка и оформление результатов исследования	3 этап (40 часов): – написание текста параграфов 1 и 2 второй главы; – оформление протоколов экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – написание статьи по результатам исследования; – оформление документации по практике	Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы. Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы
4.	Итоговый этап	4 этап (20 часов): итоговый: – подготовка выступления с презентацией на итоговой конференции (первичная защита выпускной квалификационной работы); – отчет о проделанной работе	Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Подготовительный этап (4 часа). – инструктаж по технике безопасности; – составление индивидуального плана студента-практиканта;	Журнал инструктажа по ТБ. Индивидуальный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по прак-

		– составление и согласование с руководителем плана-графика констатирующего и формирующего этапа экспериментальной работы; – подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента	тике, согласованный с руководителем практики. План экспериментальной работы
2.	Экспериментальная работа в образовательной организации	Поэтапная реализация эксперимента согласно плану-графику (56 часов): – анализ литературных источников и составление библиографического списка; – написание введения выпускной квалификационной работы; – поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану-графику	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и обработка данных)
3.	Обработка и оформление результатов исследования	Обработка и оформление полученных результатов (30 часов): – написание текста параграфов 1 и 2 второй главы; – оформление протоколов экспериментального исследования, наблюдения за испытуемыми; – написание статьи по результатам исследования; – оформление документации по практике	Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследовательской работы. Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы
4.	Итоговый этап	Заключительная конференция по итогам практики (18 часов): – подготовка выступления с презентацией на итоговой конференции; – отчет о проделанной работе	Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на итоговой конференции, в которой принимают участие групповой руководитель и методисты практики.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, анализирует и оценивает свою профессиональную деятельность на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется методистами практики.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики.
2. План-график студента-практиканта (индивидуальный план).
3. Подбор и обоснование методов психодиагностики для констатирующего эксперимента.
4. Список использованных источников.
5. Введение выпускной квалификационной работы.
6. Протоколы о результатах экспериментального исследования.
7. Описание экспериментальной части выпускной квалификационной работы, анализ полученных результатов,
8. Научная статья по результатам исследования.
9. Презентация экспериментального исследования для защиты выпускной квалификационной работы.
10. Отчет о прохождении практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В отчете по практике должны быть отражены все виды работ, выполненные в соответствии с заданием и индивидуальным планом практики.

По итогам преддипломной практики студенту ставится дифференцированный зачет (с оценкой). Заключительная оценка практики (дифференцированная) выставляется руководителем с учетом отзывов психологов, руководителей организаций, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29,	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики. Подпись в журнале по технике безопасности. Индивидуальный план прохождения практики. Задание по ВКР	До начала практики

		ПК-30, ПК-31, ПК-32		
2	Производственный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Список использованных источников. Актуальность темы исследования. Введение ВКР. Параграф 2.1 ВКР. Параграф 2.2 ВКР. Вторая глава ВКР. Статья. Выпускная квалификационная работа	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Комплект отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Зачет с оценкой	После окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15,	Знать: - сроки прохождения практики, - требования по тех-	Пороговый	Участие в работе установочной конференции. Прохождение ин-	Журнал инструктажа по ТБ. Индивиду-

ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	нике безопасности; - программу преддипломной практики; - требования к составлению индивидуального плана преддипломной практики; - образовательные программы воспитания и развития в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: - планировать и организовывать свою деятельность в соответствии с требованиями плана практики; - организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды Владеть: - навыками самоорганизации и самообразования		структура по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики. Анализ литературы по теме ВКР. Составление и согласование с руководителем плана графика проведения формирующего этапа эксперимента. Подбор необходимого психодиагностического и коррекционного материала для реализации программы формирующего эксперимента	альный план работы на практику, согласованный с руководителем практики. План-график по практике, согласованный с руководителем практики. План экспериментальной работы
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	Знать: - специфику проведения констатирующего и формирующего эксперимента; - методы социальной диагностики; - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; - мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося. Уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуа-	Базовый	Анализ литературных источников и составление библиографического списка. Написание введения выпускной квалификационной работы. Поэтапная реализация констатирующего и формирующего эксперимента согласно плану графика. Ведение дневника	Список использованных источников. Введение выпускной квалификационной работы. 2 глава выпускной квалификационной работы (психодиагностическая и коррекционно-развивающая программа, анализ и об-

	ции и отклонения в поведении обучающихся; - составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; – выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами; – организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. Владеть: – навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов; - навыками сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий			работка данных). Дневник (ежедневный самоанализ своей деятельности)
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28,	Знать: – развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Уметь: - использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности; - формировать психологическую готовность будущего специалиста к професси-	Базовый	Написание текста параграфов 1 и 2 второй главы. Оформление протоколов экспериментального исследования. Написание статьи по результатам исследования. Оформление документации по практике	Текст параграфов 1 и 2 второй главы. Выводы и рекомендации по результатам экспериментального исследования. Подготовка научной статьи по результатам исследования

ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	ональной деятельности. Владеть: - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей			тельской работы. Отчетная документация об экспериментальной работе студента: параграфы 1 и 2 второй главы
ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-27, ПК-28, ПК-29, ПК-30, ПК-31, ПК-32	– обоснованно формулирует достоинства и недостатки своей деятельности и тренинговых занятий других студентов; – проводит тренинговые занятия с детьми и подростками на высоком научном и методическом уровнях в соответствии с интересами школьников и возрастными особенностями детей; – организует эффективное взаимодействие с учащимися в учебной и внеучебной деятельности; – оформляет отчетную документацию, составляет презентацию в соответствии с содержанием экспериментальной работы ВКР	Повышенный	Выступление с презентацией. Отчет о проделанной работе. Участие в итоговой конференции	Выступление на итоговой конференции по преддипломной практике (презентация). Отчет о преддипломной практике

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

Содержание работ	Правило начисления баллов	Максимальный балл по виду работ
Участие в установочной конференции, прохождение инструктажа	5 баллов – студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж; 3 балла – студент не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя 2 балла – студент не присутствовал на конференции по неуважительной причине; инструктаж не прошел	5 баллов
Составление и согласование индивидуального плана прохождения преддипломной практики	5 баллов – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем практики. 4 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем практики. 3 балла – индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем практики. 2 балла – индивидуальный план прохождения практики не составлен.	5 баллов
Задание по выполнению выпускной квалификационной работы	5 баллов – задание по ВКР составлено вовремя, согласовано с научным руководителем. 4 балла – задание по ВКР составлено вовремя, не согласовано с научным руководителем. 3 балла – задание по ВКР составлено не вовремя, не согласовано с научным руководителем. 2 балла – задание по ВКР не составлено	5 баллов
Выполнение заданий практики	70 баллов – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена.	70 баллов

	50 баллов – программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР. 30 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР. 20 баллов – программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; не подготовлен и не проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР не оформлена	
Составление отчета о практике	10 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 6 баллов – отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру. 4 балла – отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру. 2 балла – отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру	10 баллов
Участие в итоговой конференции	5 баллов – студент выступает с докладом, участвует в обсуждении итогов практики. 3 балла – студент выступает с докладом, не участвует в обсуждении итогов практики. 2 балла – студент не выступил на конференции	5 баллов
Итого:		100 баллов

**Соответствие уровня сформированности компетенций
100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

Уровень сформированности компетенции/ 100-балльная шкала	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный уровень / 91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Программа практики выполнена полностью: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; сделан анализ результатов экспериментальной работы; имеются выводы и обобщение по теме исследования; ВКР оформлена
Базовый уровень / 76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Программа практики выполнена не в полном объеме: представлены анализ литературы по теме ВКР, обоснование актуальности проблемы исследования, научный аппарат исследования, теоретические основы изучаемой проблемы – раскрыты не достаточно; изучен передовой опыт по теме исследования; подготовлен и проведен формирующий эксперимент; не сделан анализ результатов экспериментальной работы; не имеются выводы и обобщение по теме исследования; имеются недочеты в оформлении ВКР
Пороговый уровень / 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. 3. Программа практики выполнена не в полном объеме
Недостаточный уровень / ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учеб. пособие для академ. бакалавриата / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сисоева. – Москва : Юрайт, 2016. – 507 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. К. Астахов. – Москва : Академия, 2012. – 207 с.
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. – Москва : Дашков и К, 2013. – 282 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.
4. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – Москва : Флинта : Наука, 2013. – 203 с.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов. – Москва : Академический Проект, 2008. – 194 с.
2. Бережнова, Л. Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология : уч. пособие / Л. Н. Бережнова, В. И. Богословский. – Санкт-Петербург : Книжный дом, 2007. – 204 с.
3. Борикина, Л. В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова. – Москва : Академия, 2002. – 200 с.
4. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>
 Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru/>
 Научная библиотека «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>
 Сайт Федерального института российского образования: <http://firo.ru/>

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении преддипломной практики используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

б) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Программное обеспечение:

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

**Вся документация представляется в папке
Образец титульного листа отчетной документации**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

студентки 4-го курса направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и социальная педагогика»
очная форма обучения
ФИО полностью

Чебоксары
201__

Примерная форма индивидуального плана

Методист _____

« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план
преддипломной практики студентки _____ курса
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и социальная педагогика»

Ф.И.О. студента

с _____ по _____ 201__ г.

№ п\п	Основные направления работы	Задания, выполняемые студентов	Календарные сроки выполнения задания	Отметка о выполнении
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Студент-практикант _____ /
подпись (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики
от профильной организации _____ /
подпись (расшифровка подписи)

ДНЕВНИК

преддипломной практики студентки ____ курса
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование,
профиля «Психология и социальная педагогика»
психолого-педагогического факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

Ф.И.О. студента

с ____ по ____ 201__ г.

Методист по профилю

Руководитель практики
в профильной организации

Научный руководитель ВК(б)Р

Дневник преддипломной практики

Дата, время	Содержание выполненной работы	Положительные моменты	Выводы, рекомендации, предложения

Студент-практикант _____/
подпись (расшифровка подписи)

Руководитель практики
от профильной организации _____/
подпись (расшифровка подписи)

Методист практики _____/
подпись (расшифровка подписи)

Форма титульного листа о преддипломной практике студента

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева

место прохождения практики

Психология и социальная педагогика

профиль подготовки

тема выпускной квалификационной работы

Руководитель практики

подпись, дата

инициалы, фамилия

Студент _____

номер группы, зачетной книжки

подпись, дата

инициалы, фамилия

Содержание отчета:

1. Общие сведения о сроках (эти сроки указать в отчетной документации), месте прохождения практики (лаборатории, библиотеки, использованные интернет-ресурсы, предполагаемая база проведения исследования и др.).
2. Характеристика источниковой базы для анализа состояния проблемы (общее количество, количество монографий, научных статей, научных материалов и др.; количество литературных источников за последние 5-10 лет и т.п.).
3. Характеристика общей композиционной структуры исследовательской работы (количество глав, параграфов, краткая аннотация всех элементов).
4. Перечень подобранных диагностических методов и методик, их целевые установки (при модификации и адаптации содержания методик описать введенные изменения).
5. Выводы, заключение по итогам практики (степень и качество выполнения плана, трудности), предложения по ее совершенствованию.

Отчет составляется в форме проделанной работы: сделано, подготовлено, определено и т.п. Далее следуют приложения к отчету