

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д. Е. Иванов

2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(комплексная психолого-педагогическая)**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2017

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	5
7. Структура и содержание практики	6
8. Формы отчетности по практике	9
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике	10
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	16
11. Информационные технологии, используемые на практике	16
12. Материально-техническая база практики	17

1 Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической) являются:

- формирование у студентов целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности педагога-психолога и социального педагога;
- становление общепрофессиональных и профессиональных компетенций, понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества для успешного осуществления профессиональных функций;
- изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения задач в процессе прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных экспериментальных исследований;
- приобщение студентов к социальной среде школы для развития личностно-профессиональных качеств, необходимых в будущей психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

2 Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической) являются:

- 1) формирование знаний и представлений об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной помощи детям и их семьям;
- 2) развитие у студентов важнейших практических навыков в различных видах социально-педагогической и психолого-педагогической работы с ребёнком, подростком и семьёй по социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;
- 3) профессиональное и личностное развитие студентов с целью разрешения, их собственных внутренних проблем и активизации их личностных ресурсов;
- 4) освоение функциональных обязанностей педагога-психолога и социального педагога в процессе самостоятельной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 5) проектирование собственной психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности на период практики;
- 6) формирование индивидуального стиля психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности, развитие творческого подхода в профессиональной деятельности;
- 7) изучение специфики психолого-педагогической и социально-педагогической работы с семьёй в образовательной организации, выявление семей, нуждающихся в социальной поддержке и помощи, содействие в оказании такой помощи;
- 8) формирование у студентов ответственности за организацию процесса и результаты работы;
- 9) проведение экспериментальной работы в соответствии с темой курсовой работы;
- 10) развитие профессиональной рефлексии, закрепление навыков самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю «Психология и социальная педагогика».

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная психолого-педагогическая) является обязательным этапом

обучения бакалавров психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам базовой и вариативной части, предусматривающих лекционные и семинарские занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ педагогической науки, психологических и социально-педагогических дисциплин;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- владение технологиями психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности педагога-психолога и социального педагога, готовность к профессиональной рефлексии.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная психолого-педагогическая) проводится в 7 семестре и является завершающим этапом формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов. Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической) необходимо для успешного прохождения преддипломной практики и государственной итоговой аттестации в виде подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (практиках) ОПОП ВО:

1. Социальная психология – ОПК-3, ПК-18, ПК-29.
2. Общая и экспериментальная психология – ОПК-2, ПК-20, ПК-24, ПК-28.
3. Социальная педагогика – ОПК-11, ПК-22, ПК-30.
4. Методика и технология работы социального педагога – ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-18.
5. Социальная защита детства – ОПК-7, ОПК-11, ПК-19, ПК-29.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин, прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Профилактика зависимого поведения детей – ОПК-6, ОПК-12, ПК-16.
2. Психология развития – ОПК-1, ОПК-3, ПК-21, ПК-23, ПК-32.
3. Преддипломная практика – ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная психолого-педагогическая) проводится на базе образовательных организаций. В качестве базы практики могут выступать средние общеобразо-

вательные школы; гимназии и лицеи; колледжи и учреждения СПО, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и социальных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета педагога-психолога и социального педагога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога и социального педагога.

Время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической практики) – 7 семестр, форма аттестации – дифференцированный зачет. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- специфику деятельности и организацию психолого-педагогической и социально-педагогической работы конкретной образовательной организации (ОПК-6);
- функциональные обязанности (роли) и документацию педагога-психолога и социального педагога (ОПК-6);
- специфику социально-педагогической работы с семьей в образовательной организации – базе практики (ОПК-6);
- основные социально-педагогические и психологические проблемы, возникающие в процессе профессиональной помощи детям и их семьям (ОПК-4);
- особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в организации – базе практики (ОПК-4);
- методологию и методы психолого-педагогического исследования (ОПК-5);
- основные виды психолого-педагогического инструментария, используемого специалистами в образовательных организациях (ПК-29).

Уметь:

- использовать полученные знания в области психологии и социальной педагогики при организации психолого-педагогического сопровождения развития личности на разных возрастных этапах онтогенеза (ОПК-4);

- осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогических наблюдений и диагностики (ОПК-4);
- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ОПК-4);
- использовать психолого-педагогические методы исследования, дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования (ОПК-5);
- соблюдать этические нормы в общении с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-6);
- планировать и организовывать мероприятия в рамках направлений деятельности, проводимых педагогом-психологом и социальным педагогом (ОПК-6);
- оказывать психологическую и социально-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса в образовательных учреждениях разного уровня (ОПК-5);
- эффективно взаимодействовать и сотрудничать с педагогами и родителями для успешного обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-29).

Владеть:

- навыками создания условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации учащихся (ОПК-4);
- навыками участия в междисциплинарных психолого-педагогических мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами (ОПК-6);
- здоровьесберегающими технологиями и навыками их использования в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- нормами профессиональной этики (ОПК-6);
- навыками проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов (ОПК-4);
- навыками проведения коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам (ОПК-5);
- умением анализировать собственную деятельность (ПК-29).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ (4 часа)	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации, функциональные обязанности специалистов. 2. Знакомство со школой, правилами внутреннего трудового распорядка в школе. 3. Прикрепление к классу, знакомство с педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем. 4. Сравнительный анализ планов работы педагога-психолога и социального педагога. 5. Составление индивидуального плана прохождения практики (36 часов)	Дневник практики. Представление планов работы педагога-психолога и социального педагога. Конспекты занятий и внеклассных мероприятий. Результаты сравнительного анализа планов работы педагога-психолога и социального педагога. Индивидуальный план прохождения практики

3.	Рабочий этап	1. Посещение занятий в закреплённом классе. 2. Знакомство с планом работы образовательной организации по профилактике наркомании (алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и т.п.) и его анализ. 3. Подготовка к самостоятельному проведению занятий и воспитательных мероприятий. 4. Составление конспектов 4 тренинговых занятий или воспитательных мероприятий. 5. Самостоятельное проведение 2 пробных тренинговых занятий или воспитательных мероприятий. 6. Самостоятельное проведение 2 зачетных тренинговых занятий или 2 воспитательных мероприятий. 7. Изучение личности учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении на основе психологического (диагностического) обследования. 8. Составление на основе анализа проблемы ребенка программы коррекционно-развивающих занятий. 9. Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с темой курсовой работы (108 часов)	Дневник практики. Результаты анализа плана работы образовательной организации по профилактике наркомании (алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и т.п.) Конспекты тренингов, воспитательных мероприятий. Посещение открытых тренинговых занятий или воспитательных мероприятий Самоанализ зачетного мероприятия Анализ трудной жизненной ситуации обучающегося с протоколами проведенных психодиагностических методик Коррекционно-развивающая программа Результаты констатирующего эксперимента с результатами диагностики
4.	Итоговый этап	1. Составление отчета о практике 2. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике 3. Участие в итоговой конференции (68 часов)	Отчет о практике Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. Выступление на итоговой конференции по практике. Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап 4 часа			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями и методистами	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
2. Этап адаптации и наблюдения (1 неделя) 36 часов			
1.	Познакомиться с образовательной организацией: выявить общие сведения об образовательной организации, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов образовательной организации и перечень тех проблем, которые решает данная образовательная организация
2.	Познакомиться с педагогом-психологом и социальным педагогом образовательной организации и ребенком (группой детей), с которыми предстоит работать	В беседе со специалистами ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – с планом работы; – с проблемой ребенка или особенностями группы детей	Зафиксировать в дневнике общие сведения: – об особенностях работы специалистов; – о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения

3.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
4.	Изучить и проанализировать направления психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в данной организации. Провести сравнительный анализ планов работы педагога-психолога и социального педагога	Выявить структуру психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в данной образовательной организации и содержание ее основных компонентов, провести сравнительный анализ планов работы педагога-психолога и социального педагога	Представить анализ планов работы педагога-психолога и социального педагога в данной образовательной организации Высказать свои замечания и предложения для повышения эффективности работы специалистов организации
3. Рабочий этап (2-3 неделя) 108 часов			
1.	Изучить план работы образовательной организации по профилактике наркомании (алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и т.п.) и провести его анализ	Проанализировать структуру плана работы образовательной организации по профилактике наркомании (алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и т.п.)	Представить анализ плана работы образовательной организации по профилактике наркомании (алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и т.п.) Высказать свои замечания и предложения для повышения эффективности работы специалистов организации в данном направлении
2.	Посетить занятия педагога-психолога и социального педагога	Провести психолого-педагогический анализ занятий и определить темы пробных и зачетных занятий (мероприятий)	Составить календарно-тематический план проведения пробных и зачетных тренинговых занятий (воспитательных мероприятий)
3.	Продиагностировать особенности личности учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении на основе психологического (диагностического) обследования	Подобрать диагностические методики для анализа проблемы ребенка	Представить анализ трудной жизненной ситуации обучающегося с протоколами проведенных психодиагностических методик
4.	Разработать программу коррекционно-развивающих занятий для учащегося, попавшего в трудную жизненную ситуацию и нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении	На основе диагностического обследования ребенка сформулировать его проблему и разработать блоки коррекционно-развивающей программы	Представить коррекционно-развивающую программы работы с ребенком, нуждающимся в психолого-педагогическом сопровождении
5.	Провести с группой детей 2 пробных тренинга личностного роста, на сплочения коллектива, по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма и правонарушений несовершеннолетних и т.п.	Согласовать со специалистом организации темы тренинговых занятий, разработать конспекты, провести тренинги, провести самоанализ и самооценку своей профессиональной деятельности	Представить методические разработки тренингов с самоанализом
6.	Провести 2 зачетных тренинговых занятия (воспитательных мероприятия)	Согласовать с педагогом-психологом или социальным педагогом тему и форму тренинга, разработать конспекты, провести тренинговые занятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить график проведения и планы-конспекты тренинговых занятий с наглядным материалом, с самоанализом и оценкой группового руководителя и психолога и социального педагога
7.	Выполнить экспериментальное исследование по теме курсовой работы	Согласовать с научным руководителем план проведения констатирующего эксперимента	Результаты диагностики и материалы исследования отразить в папке с документацией

8.	Помогать специалистам в их повседневной работе	Выполнять поручения специалистов в соответствии с планами их работы	Привести все записи конспектов мероприятий, дел, выполненных по поручениям и совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом
4. Итоговый этап (4 неделя) 68 часов			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Подготовить все документы для папки с отчетной документацией по практике, подготовить отчет	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Путевка о прохождении практики Отзыв методистов и группового руководителя о практике о прохождении практики студентом, анализ представленной документации и отчета студента

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель и методисты факультета.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).
2. Планы работы педагога-психолога и социального педагога, сравнительный анализ планов работы с замечаниями и предложениями.
3. План работы образовательной организации по профилактике наркомании (алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и т.п.), его анализ с замечаниями и предложениями.
4. Конспекты двух пробных и двух зачетных тренинговых занятий с учащимися с оценкой и подписью специалистов.
5. Самоанализ одного тренингового занятия (воспитательного мероприятия), проведенного самим студентом.
6. Характеристика и анализ трудной жизненной ситуации обучающегося с протоколами проведенных психодиагностических методик.
7. Коррекционно-развивающая программа помощи ребенку, нуждающемуся в психолого-педагогическом сопровождении, с рекомендациями для дальнейшей работы специалистов организации.
9. Результаты и протоколы экспериментального исследования в соответствии с темой курсовой работы (диагностическая работа с проведением не менее трех психодиагностических методик).
10. Заполненную путевку студента-практиканта с характеристикой.
11. Отчет о практике.

Заключительная (дифференцированная) оценка практики дается факультетским руководителем практики с учетом отзывов педагогов-психологов, социальных педагогов образовательной организации и методистов, а также качества содержания и оформ-

ления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств на практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Отметка о посещении установочной конференции. 2. Подпись в журнале по технике безопасности. 3. Дневник практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Дневник практики. 2. Индивидуальный план прохождения практики. 3. Конспекты тренинговых занятий и воспитательных мероприятий. 5. Планы работы педагога-психолога и социального педагога, их анализ	1 неделя практики
3.	Рабочий этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Дневник практики. 2. Конспекты пробных тренингов или воспитательных мероприятий. 3. План работы образовательной организации по профилактике наркомании (алкоголизма, правонарушений несовершеннолетних и т.п.), его анализ с замечаниями и предложениями 4. Посещение тренинговых занятий других студентов, их краткий анализ. 5. Проведение зачетных тренинговых занятий, воспитательных мероприятий. 6. Конспекты зачетных тренинговых занятий или внеклассных мероприятий. 7. Самоанализ проведенных тренинговых занятий, воспитательных мероприятий. 8. Характеристика проблемы ученика с протоколами проведенных психодиагностических методик. 9. Коррекционно-развивающая программа для ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении. 10. Результаты констатирующего эксперимента для курсовой работы	2-3 неделя практики
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-29	1. Текст выступления на родительском собрании. 2. Отчет о практике.	4 неделя практики

			3. Наличие полного комплекта отчетной документации по практике. 4. Выступление на итоговой конференции по практике. 5. Дифференцированный зачет	
--	--	--	---	--

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-4	– разрабатывает конспекты тренинговых занятий для детей и подростков	Пороговый	Разработка конспектов тренинговых занятий	Конспекты тренинговых занятий
ОПК-5	– проводит тренинговые занятия с детьми и подростками		Проведение тренинговых занятий	Оценка методиста практики
ОПК-6	– разрабатывает программу работы субъектов образовательной среды по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков		Подготовка и разработка плана работы субъектов образовательной среды по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков	План работы и конспекты тренинговых занятий по профилактике зависимостей детей и подростков
ПК-29	– сравнивает планы работы педагога-психолога и социального педагога; – дает психолого-педагогическую характеристику проблемы ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; – составляет отчет о практике		Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в образовательной организации Составление психолого-педагогической характеристики проблемы ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении Анализ своей деятельности во время практики	Анализ планов педагога-психолога и социального педагога Психолого-педагогическая характеристика проблемы ребенка Самоанализ проведенных тренинговых занятий Отчет по практике
ОПК-4	– анализирует структуру тренингового занятия и высказывает замечания; – оценивает результаты проведенного занятия, формулирует достоинства и недостатки	Базовый	Разработка конспектов тренинговых занятий Проведение самоанализа тренингового занятия	Конспекты тренинговых занятий Самоанализ проведенных занятий

ОПК-5	– проводит тренинговые занятия с детьми и подростками на высоком методическом уровне; – организует эффективное взаимодействие с учащимися		Проведение тренинговых занятий	Оценка методиста практики
ОПК-6	– анализирует систему работы образовательной организации по профилактике зависимого поведения детей и подростков; – обосновывает направления деятельности субъектов образовательной среды по профилактике аддикций;		Характеристика плана работы субъектов образовательной среды по профилактике аддиктивного поведения детей и подростков	Анализ системы работы и конспектов тренинговых занятий по профилактике зависимостей детей и подростков
ПК-29	– ежедневно анализирует результаты своей деятельности во время практики в дневнике; – анализирует планы работы педагога-психолога и социального педагога организации; – обосновывает выбор психодиагностических методик для психолого-педагогической характеристики проблемы ребенка; – оценивает значимость практики для своей профессиональной деятельности		Ведение дневника практики Выявление структуры психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности в образовательной организации Составление психолого-педагогической характеристики проблемы ребенка, нуждающегося в Анализ своей деятельности во время практики	Дневник практики Анализ планов работы педагога-психолога и социального педагога Психолого-педагогическая характеристика проблемы ребенка Отчет по практике
ОПК-4	– высказывает критические замечания по структуре тренингового занятия; – определяет критерии оценки проведенного тренингового занятия; – обоснованно формулирует достоинства и недостатки своей деятельности и тренинговых занятий других студентов	Повышенный	Разработка конспектов тренинговых занятий Проведение психолого-педагогического анализа тренинговых занятий студентов Проведение самоанализа тренингового занятия	Конспекты тренинговых занятий Психолого-педагогический анализ занятий других специалистов и студентов Самоанализ проведенных занятий
ОПК-5	– проводит тренинговые занятия с детьми и подростками на высоком научном и методическом уровнях в соответствии с интересами школьников и возрастными особенностями детей; – организует эффективное взаимодействие с учащимися в учебной и внеучебной деятельности; – предлагает способы разрешения конфликтов		Проведение тренинговых занятий	Оценка методиста практики о сформированных компетенциях студента
ОПК-6	– обосновывает систему работы по профилактике зависимого поведения детей и подростков в деятельности субъектов образовательного процесса; – использует нестандартные формы работы с учителями и родителями учащихся		Разработка и проведение тренинговых занятий на основе современных требований к организации профилактической деятельности в образовательной среде	Анализ системы работы и конспектов тренинговых занятий по профилактике зависимостей детей и подростков на основе современных требований

ПК-29	– высказывает критические суждения о результатах своей деятельности во время практики; – вносит предложения в организацию работы педагога-психолога и социального педагога учреждения; – оценивает возможности психодиагностических методик для психолого-педагогической характеристики классного коллектива; – определяет значимость практики для своей профессиональной деятельности в отчете по практике		Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива Анализ своей деятельности во время практики Подготовка отчета по практике	Анализ планов педагога-психолога и социального педагога Психолого-педагогическая характеристика класса Дневник практики Отчет по практике
-------	--	--	--	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической):

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции	1-2
		2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	1-2
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены)	0-2
		2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	1-2

		3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	1-2
3.	Уровень подготовки и проведения тренинговых занятий	1. Оценка конспекта тренингового занятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	3-5
		2. Оценка уровня проведения тренингового занятия (низкий, средний, высокий,)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
4.	Уровень подготовки и проведения воспитательного мероприятия	1. Оценка конспекта воспитательного мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	4-5
		2. Оценка уровня проведения воспитательного занятия (низкий, средний, высокий)	5-8
		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
5.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики проблемы ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении	1. Оценка диагностической работы с ребенком (неполная, полная)	3-5
		2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы	3-6
		3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам	3-5
6.	Уровень разработки и реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы с ребенком	1. Оценка целей и задач коррекционно-развивающей программы индивидуальной работы	2-4
		2. Оценка эффективности подобранных упражнений	3-4
7.	Уровень анализа системы работы образовательной организации по профилактике зависимого поведения детей и подростков	1. Оценка полноты анализа целей и задач системы превентивной деятельности образовательной организации, современных требований к профилактике зависимого поведения детей и подростков	2-4
		2. Оценка эффективности подобранных занятий для превентивной деятельности педагога-психолога и социального педагога в образовательной среде	2-4
8.	Качество проведения экспериментальной работы по теме курсовой работы	1. Оценка диагностического инструментария для констатирующего эксперимента	2-4
		2. Оценка качества обработки результатов экспериментального исследования	2-4
		3. Оценка качества представления полученных результатов и глубина их анализа и выводов	2-3
9.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики)	1-2
		2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики	1-2
		3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	2-3
		4. Оценка выступления на итоговой конференции	1-2
		Итого	60-100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

**Соответствие уровня сформированности компетенций
100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой**

Уровень сформированности компетенции/ 100-балльная шкала	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный уровень / 91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности психолога и социального педагога. 4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию психолога и социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые используются в практической деятельности.
Базовый уровень / 76-90 баллов	«4» (хорошо)	1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности социального педагога. 4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога. 5. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.
Пороговый уровень / 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны. 3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный. 4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога и социального педагога.
Недостаточный уровень / ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	1. Студент не выполнил программу практики. 2. Отчетная документация не представлена.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 376 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований : учеб. для вузов / В. И. Загвязинский и др. ; под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2013. – 238 с.
3. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2017. – 147 с.
4. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / В. Г. Баженов и др.; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 263 с.
5. Романова, Т. В. Технологии работы социального педагога : учеб. пособие / Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 135 с.

б) дополнительная литература:

1. Змановская, Е. В. Девиантное поведение личности и группы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 352 с. – Режим доступа: <http://ibooks.ru/>.
2. Иванова, И. П. Методика преподавания психологии : учеб. пособие. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 152 с.
3. Славутская, Е. В. Психологическое сопровождение учащихся начальной школы в условиях введения ФГОС НОО : учеб. пособие / Е. В. Славутская. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2013. – 77 с.
4. Сирота, Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма : учеб. пособие для вузов по напр. и спец. психологии / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. – 3-е изд., стер. – Москва : Academia, 2008. – 175 с.
5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с. : ил.

в) Интернет-ресурсы:

- <http://practic.childpsy.ru/diagnostics/> – Практический психолог
- <https://world-psychology.ru/testy/psixodiagnosticheskie-metodiki/> – Мир психологии и саморазвития
- <http://www.vashpsixolog.ru/> – Ваш психолог
- <http://www.otrok.ru/narko/index.htm> – Профилактика наркозависимости

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической) используются следующие информационные технологии:

- 1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);
- 2) глобальная компьютерная сеть Интернет;
- 3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;
- 4) поисковые системы;
- 5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

б) образовательные технологии: психологические тренинги, индивидуальная диагностика, консультативные практики, наблюдение и беседа, интерактивные методы обучения.

Программное обеспечение

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit.
2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд».
3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса ООО «Датум».

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Реализация программы практики осуществляется в образовательных организациях. Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Оформление дневника студента-практиканта

Д Н Е В Н И К

_____ практики студента (ки) _____ курса направления
 подготовки / специальности « _____ »
 профиля(ей)/магистерской программы « _____ »
 _____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева

 _____ (Ф.И.О. студента полностью)
 в _____ с _____ по _____ 201 г.
 (место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Директор школы _____

Зам. директора по ВР _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель _____

Заметки с установочной конференции

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____
« _____ » _____ 20__ г.**Индивидуальный план**

_____ практики студента(ки) _____ курса
 направления подготовки / специальности « _____ »
 профиля(ей)/магистерской программы « _____ »
 _____ факультета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
 _____ (Ф.И.О. студента)
 в _____ с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы
студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:

Руководитель практики

от профильной организации _____ / _____ /