

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»



Педагогическая практика

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Чебоксары
2017

Содержание

	стр.
1. Цели практики	3
2. Задачи практики	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики	4
5. Место и время проведения практики	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики	4
7. Структура и содержание практики	5
8. Формы отчетности по практике	8
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	14
11. Информационные технологии, используемые на практике	14
12. Материально-техническая база практики	14

1 Цель практики

Целью педагогической практики является изучение системы организации и планирования социально-педагогической деятельности в учреждении социальной направленности и закрепление полученных специальных знаний, профессиональных умений и навыков работы с любыми категориями детей в условиях социальных учреждений.

2 Задачи практики

1. Актуализировать и практически применить теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин.

2. Ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность социального учреждения, а также с документами, определяющими статус и основные функциональные обязанности психолога, социального педагога в этом учреждении.

3. Освоить технологии просветительско-профилактической направленности, коррекционно-реабилитационные и социально-педагогические технологии работы с разными категориями детей.

4. Сформировать умения устанавливать и поддерживать профессионально-этические отношения с администрацией, сотрудниками, клиентами социального учреждения.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в вариативную часть Блока 2 «Практики».

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом. Она предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО, и необходимые при прохождении практики:

- знание теоретических основ психологических и социально-педагогических дисциплин;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей развития детей;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения диагностического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- знание особенностей формирования коллектива;
- умение проводить коррекционно-развивающие занятия по рекомендованным методикам.

Педагогическая практика проводится в 5 семестре. Прохождение педагогической практики необходимо для успешного прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической).

Содержание практики базируется на следующих дисциплинах (модулях, практиках) ОПОП ВО:

1. Социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья – ОПК-8, ОПК-12, ПК-32.

Прохождение практики необходимо обучающемуся для успешного освоения следующих дисциплин (модулей), прохождения практик ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

1. Психология девиантного поведения – ОПК-4, ОПК-8, ПК-32.

4 Вид, тип способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе социальных учреждений Чувашской Республики. В качестве базы практики могут выступать социально-реабилитационные центры, с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Базы практик характеризуются следующими критериями следующими критериями:

- укомплектованность организации кадрами педагогов-психологов и социальных педагогов, обладающих высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат;
- достаточный уровень оснащённости кабинета социального педагога и педагога-психолога методическим инструментарием;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе работы педагога-психолога и социального педагога.

Время проведения педагогической практики – 5 семестр, форма аттестации – зачет с оценкой. Программа практики рассчитана на 4 недели, составляет 216 часов (6 зачетных единиц).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Общепрофессиональными (ОПК):

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7).

Профессиональными (ПК):

- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- специфику воспитательной работы с детьми (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- особенности формирования коллектива (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- особенности организации и планирования работы в социальных учреждениях (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29).

Уметь:

- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- взаимодействовать с детьми и взрослыми (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- устанавливать взаимоотношения с коллегами, участниками образовательного процесса (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);

- организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- планировать и проводить коллективно-творческие мероприятия (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29).

Владеть:

- навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в социальных учреждениях (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- различными видами деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- навыками анализа психолого-педагогической деятельности, рефлексии (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29);
- способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практик составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Инструктаж по технике безопасности (4 часа).	Отметка о посещении установочной конференции, дневник практики Подпись в журнале по технике безопасности
2.	Этап адаптации и наблюдения	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Знакомство с реабилитационным центром, правилами внутреннего трудового распорядка 3. Составление индивидуального плана прохождения практики (36 часов)	Дневник практики. Планы работы педагога-психолога и социального педагога. Конспекты внеклассных мероприятий Индивидуальный план прохождения практики
3.	Производственный этап	1. Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов 2. Изучить и проанализировать направления социально-педагогической деятельности в данном учреждении 3. Составление карты личности с приведе-	Анализ специфики деятельности социального учреждения Краткая характеристика нормативных документов, используемых в деятельности педагога-психолога и социального педагога социального учреждения Анализ функциональных обязанностей педагога-психолога и социального педагога социального учреждения Краткое отображение направлений деятельности педагога-психолога и социального педагога в данном учреждении с указанием на приоритетные, выписка из плана работы педагога-психолога и социального педагога на период прохождения практики. Документы об изучении лично-

		<p>нием психолого-педагогических обоснований характеристики; составление карточки индивидуального изучения и прогноза социального развития личности; краткое резюме, обозначающее характер проблемы (трудностей) клиента</p> <p>4. Разработать и обосновать мини-программу психолого-педагогической помощи конкретному ребенку</p> <p>5. Разработать вариант этического кодекса педагога-психолога с учетом специфики данного учреждения</p> <p>6. Провести одно зачетное внеклассное мероприятие по психологии с оценкой и подписью педагога-психолога и социального педагога</p> <p>7. Провести выступление на методическом семинаре социальных педагогов (108 часов).</p>	<p>сти. Психолого-педагогическая характеристика личности</p> <p>Проект мини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.) с включением оснований предложенных мероприятий</p> <p>Правила этики профессионального общения педагога-психолога</p> <p>Конспект зачетного внеклассного мероприятия</p> <p>Конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на методическом семинаре социальных педагогов) с оценкой и подписью специалиста</p>
4.	Итоговый этап	<p>1. Составление отчета о практике</p> <p>2. Представление на кафедру комплекта отчетной документации по практике</p> <p>3. Участие в итоговой конференции (68 часов)</p>	<p>Отчет о практике.</p> <p>Наличие полного комплекта отчетной документации по практике.</p> <p>Выступление на итоговой конференции по практике.</p> <p>Зачет с оценкой</p>

7.2 Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и (трудоемкость в часах)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап 4 часа			
1.	Познакомиться с программой практики, распределением по объектам, со своими групповыми руководителями	Участие в работе установочной конференции. Инструктаж по ТБ	Оформить в дневнике практики: цель и задачи практики, содержание заданий
2. Этап адаптации и наблюдения (1 неделя) 36 часов			
1.	Познакомиться с учреждением: выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, о проблемах учреждения	Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения, и функциональные обязанности специалистов	Привести в дневнике перечень нормативно-правовых документов учреждения и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Оформить социальный паспорт учреждения

2.	Познакомиться с функциональными обязанностями социальным педагогом и педагога-психолога данного учреждения	В беседе со специалистами ознакомиться: – с его должностными обязанностями; – с планом работы	Зафиксировать в дневнике общие сведения: – об особенностях работы специалистов; – о детях, с которыми они работают, об их индивидуальных особенностях, проблемах, путях их решения
3. Рабочий этап (2-3 неделя) 108 часов			
1.	Изучить и проанализировать направления деятельности педагога-психолога и социального педагога в данном учреждении с указанием на приоритетные	Выявить структуру психологической и социально-педагогической деятельности в данном учреждении	Представить в дневнике: – краткое отображение направлений деятельности педагога-психолога и социального педагога – выписку из плана работы психолога и социального педагога на период прохождения практики
2.	Составить индивидуальный план работы на период практики	Совместно с руководителем практики обозначить круг проблем для самостоятельного решения	Привести в дневнике индивидуальный план и график работы
3.	Составить карту личности с приведением психолого-педагогических обоснований характеристики; составление карточки индивидуального изучения и прогноза социального развития личности; краткое резюме, обозначающее характер проблемы (трудностей) клиента	Совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом подобрать необходимые диагностические методики, определить круг проблем	Привести в дневнике: – документы об изучении личности; – психолого-педагогическая характеристика личности
4.	Разработать Проект мини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.) с включением оснований предложенных мероприятий	Провести диагностику проблемы ребенка. Определить направления и виды психолого-педагогической деятельности по решению проблемы ребенка в данном учреждении. Выбрать методики и технологии, необходимые для решения проблемы ребенка, и обосновать свой выбор. Выделить критерии оценки результативности психолого-педагогической помощи ребенку	Представить в дневнике разработанный проект мини-программы (цель, содержание, используемые технологии)
5.	Внедрить разработанную мини-программу психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту и оценить ее результативность	Провести все мероприятия, предусмотренные разработанной мини-программой. Проанализировать результаты своей самостоятельной педагогической деятельности, оценить их	Зафиксировать в дневнике ход работы по реализации мини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту и ее результаты, представить их анализ и оценку
6.	Провести 1 зачетное внеклассное мероприятие	Согласовать с педагогом-психологом и социальным педагогом тему и форму про-	Представить график проведения и планы-конспекты внеклассных мероприятий с

		ведения внеклассного мероприятия, разработать конспекты, провести внеклассные мероприятия, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	наглядным материалом, с самоанализом и оценкой педагога-психолога и социального педагога
7.	Разработать правила этики профессионального общения педагога-психолога	Проанализировать характер профессионально-этических взаимоотношений психолога с детьми, их родителями, коллегами в данном учреждении	Представить в дневнике разработанный вариант правил этики профессионального общения педагога-психолога
8.	Выступить на методологическом семинаре социальных педагогов	Согласовать со социальным педагогом учреждения тему выступления на методическом семинаре, разработать конспекты, провести самоанализ и самооценку своей деятельности	Представить методические разработки выступления с самоанализом и оценкой социального педагога или руководителя из учреждения
4. Итоговый этап (4 неделя) 68 часов			
1.	Обобщить полученные на практике результаты	Проанализировать основные направления деятельности специалистов в данном учреждении	Написать отчет по практике по установленной форме
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции	Проанализировать все направления деятельности во время практики	Отзыв группового руководителя и оценка по практике

8 Формы отчетности по практике

Подведение итогов практики осуществляется по месту ее проведения на собрании группы, в котором принимают участие групповой руководитель, методисты факультета и преподаватели баз практик.

Каждый студент выступает с сообщением по итогам практики, о содержании выполненной программы, самоанализе и самооценке деятельности, ее успешности и научном характере, причинно-следственных связях; дает самооценку профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, концентрирует внимание на перспективах своего дальнейшего развития. Его выступление дополняется суждениями методистов факультета и преподавателей баз практик.

Студенты-практиканты должны представить:

1. Дневник практики (с планом работы педагога-психолога, его должностными обязанностями, с индивидуальным планом работы, с ежедневными записями).
2. Один конспект зачетного мероприятия по психологии с оценкой и подписью психолога и социального педагога.
3. Один конспект выступления на психолого-педагогическую тему (на методическом семинаре) с оценкой и подписью специалиста.
4. Анализ специфики деятельности социального учреждения
5. Краткая характеристика нормативных документов, используемых в деятельности психолога и социального педагога в данном учреждении.
6. Анализ функциональных обязанностей психолога и социального педагога социального учреждения.

7. Краткое отображение направлений деятельности психолога и социального педагога в данном учреждении с указанием на приоритетные, выписка из плана работы психолога и социального педагога на период прохождения практики.

8. Документы об изучении личности: составление карты личности с приведением психолого-педагогических обоснований характеристики; составление карточки индивидуального изучения и прогноза социального развития личности; краткое резюме, обозначающее характер проблемы (трудностей) ребенка; психолого-педагогическая характеристика личности.

9. Проект мини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту (развитию, адаптации, коррекции, реабилитации личности, профилактике любого рода нарушений и др.) с включением оснований предложенных мероприятий.

10. Разработка правил этики профессионального общения психолога.

11. Самоанализ работы практиканта по всем разделам деятельности.

12. Отчет о прохождении практики.

13. Характеристика практиканта с подписью директора учреждения-базы практики (психолога). Характеристика должна быть заверена печатью учреждения – базы практики.

Заключительная оценка практики (дифференцированная) дается руководителем с учетом отзывов психологов учреждений и групповых руководителей, а также качества содержания и оформления документации. Практика оценивается – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1.	Подготовительный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29	1. Участие в работе установочной конференции. 2. Инструктаж по ТБ. 3. Отметка о посещении установочной конференции. 4. Подпись в журнале по технике безопасности. 5. Дневник практики. 6. Индивидуальный план прохождения практики	До начала практики
2.	Этап адаптации и наблюдения	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29	1. Дневник практики. 2. Конспекты внеклассных мероприятий 3. Посещение открытого внеклассного мероприятия	1 неделя практики
3.	Производственный этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Психолого-педагогическая характеристика учащегося 3. Проверка конспектов за-	2-3 неделя практики

			нятий. 4. Изучение дневника и отчетных документов практиканта	
4.	Итоговый этап	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-29	1. Посещение открытых занятий практиканта. 2. Проверка конспектов занятий. 3. Изучение дневника и отчетных документов практиканта, отчет о практике	4 неделя практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
ОПК-4	– разрабатывает конспекты мероприятий для детей и подростков	Пороговый	Разработка конспектов мероприятий	Конспекты мероприятий
ОПК-5	– проводит мероприятия с детьми и подростками		Проведение мероприятий	Оценка методиста практики
ОПК-7	– разрабатывает тематику и структуру выступлений перед социальными педагогами		Подготовка и проведение выступления перед социальными педагогами	Конспекты выступлений на методическом семинаре
ПК-29	– анализирует функциональные обязанности педагога-психолога и социального педагога; – составляет психолого-педагогическую характеристику личности; – составляет отчет о практике		Выявление особенности деятельности педагога-психолога и социального педагога в учреждении Составление психолого-педагогической характеристики личности Анализ своей деятельности во время практики	Анализ функциональных обязанностей педагога-психолога и социального педагога Психолого-педагогическая характеристика личности Отчет по практике
ОПК-4	– анализирует структуру мероприятия и высказывает замечания; – оценивает результаты проведенного занятия, формулирует достоинства и недостатки	Базовый	Разработка конспектов мероприятий Проведение самоанализа внеклассного мероприятия	Конспекты мероприятий. Самоанализ проведенных занятий
ОПК-5	– проводит мероприятия с детьми и подростками на высоком методическом уровне; – организует эффективное вза-		Проведение мероприятий	Оценка методиста практики

	имодействие с учащимися			
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует тематику и структуру выступлений перед социальными педагогами; – обосновывает выбранные темы для выступлений; 		Разработка и выступление на методическом объединении перед социальными педагогами	Конспект выступления методическом объединении социальных педагогов
ПК-29	<ul style="list-style-type: none"> – ежедневно анализирует результаты своей деятельности во время практики в дневнике; – анализирует планы работы педагога-психолога и социального педагога учреждения; – обосновывает выбор психодиагностических методик для психолого-педагогической характеристики личности; – оценивает значимость практики для своей профессиональной деятельности 		<p>Ведение дневника практики</p> <p>Выявление структуры психологической и социально-педагогической деятельности в учреждении</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики личности</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Анализ планов педагога-психолога и социального педагога</p> <p>Психолого-педагогическая личность</p> <p>Отчет по практике</p>
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> – высказывает критические замечания по структуре мероприятия; – определяет критерии оценки проведенного внеклассного мероприятия; – обоснованно формулирует достоинства и недостатки своей деятельности и мероприятий других студентов 	Повышенный	Разработка конспектов мероприятий	Конспекты мероприятий
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – проводит мероприятия с детьми и подростками на высоком научном и методическом уровнях в соответствии с возрастными особенностями детей; – организует эффективное взаимодействие с учащимися – предлагает способы разрешения конфликтов 		Проведение мероприятий	Оценка методиста практики
ОПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – обосновывает выбранные темы для выступлений перед социальными педагогами; – использует нестандартные формы работы с детьми и родителями 		Разработка и выступление на методическом объединении социальных педагогов	Конспект выступления на методическом объединении социальных педагогов
ПК-29	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывает правила этики профессионального общения психолога – высказывает критические суждения о результатах своей деятельности во время практики; – вносит предложения в организацию работы педагога-психолога и социального педагога учреждения; – оценивает возможности психодиагностических методик для психолого-педагогической характеристики личности; 		<p>Разработка правил этики профессионального общения педагога-психолога</p> <p>Составление проекта мини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту</p> <p>Анализ своей деятельности во время практики</p> <p>Подготовка отчета по</p>	<p>Правила этики профессионального общения психолога</p> <p>ини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту</p> <p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>

	– определяет значимость практики для своей профессиональной деятельности в отчете по практике		практике	
--	---	--	----------	--

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

№ п/п	Вид учебной деятельности обучающегося	Содержание	Баллы
1.	Подготовка к выходу на практику	1. Участие в установочной конференции	1-2
		2. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка в организации	1-2
2.	Степень выполнения программы практики	1. Оценка степени решения задач практики (не решены, решены частично, полностью решены)	0-2
		2. Оценка организованности, дисциплинированности обучающегося (своевременное выполнение этапов работы в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики)	1-2
		3. Оценка добросовестности обучающегося (ориентация на решение поставленных проблем, активность взаимодействия с руководителем практики, инициативность, самостоятельность, стремление качественно выполнять работу)	1-2
3.	Уровень подготовки и проведения внеклассных мероприятий	1. Оценка конспекта мероприятия (подготовлен своевременно и согласован с методистом)	3-5
		2. Оценка уровня проведения мероприятия (низкий, средний, высокий.)	5-8

		3. Оценка рефлексии проведенного занятия, самостоятельная оценка проведенной работы (видит недочеты и ориентирован на их исправление, не видит ошибок и не может наладить контакт с детьми)	5-6
4.	Уровень подготовки психолого-педагогической характеристики ребенка	1. Оценка диагностической работы с ребенком (неполная, полная)	3-5
		2. Оценка психолого-педагогического заключения на основе проведенной психодиагностической работы	3-6
		3. Оценка соответствия выбранного диагностического материала поставленным целям и задачам	3-5
5.	Уровень разработки и реализации мини-программы психолого-педагогической направленности по оказанию помощи клиенту	1. Оценка целей и задач мини-программы	2-5
		2. Оценка эффективности подобранных упражнений	3-5
6.	Качество проведения выступления на психолого-педагогическую тему на методическом семинаре социальных педагогов	1. Оценка актуальности выбранной темы выступления и полноты материала	3-5
		2. Оценка уровня проведения выступления (низкий, средний, высокий)	3-5
		3. Оценка рефлексии	3-5
7.	Уровень разработки правил этики профессионального общения психолога	1. Оценка соответствия разработанных правил особенности деятельности педагога-психолога	4-5
		2. Оценка полноты разработанности правил этики (средний, низкий, высокий)	5-8
		3. Оценка уровня подачи предложенного материала	5-6
8.	Качество представленного отчета по практике	1. Оценка своевременности представления комплекта отчетной документации на кафедру (не позднее трех дней после окончания практики)	1-2
		2. Оценка качества и полноты представленной отчетной документации, в частности качества записей в дневнике практики	1-2
		3. Характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в профильной организации	3-5
		4. Оценка выступления на итоговой конференции	1-2
Итого			60-100

Уровень сформированности компетенций по практике определяется по рейтинговой системе оценивания знаний обучающихся.

Соответствие уровня сформированности компетенций 100-балльной шкалой и стандартной 5-балльной шкалой

Уровень сформированности компетенции/ 100-балльная шкала	5-балльная шкала	Основные критерии сформированности компетенции
Повышенный уровень / 91-100 баллов	«5» (отлично)	1. Студент в срок и в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу. 2. Отчетная документация представлена в срок, в полном объеме, замечаний по ее оформлению и содержанию нет. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.

		<p>3. Отчетные материалы показывает понимание студентами целей, задач, содержания и основных направлений деятельности педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>4. Студент ознакомился и проанализировал нормативную и рабочую документацию педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>5. В аналитических материалах студент соотносит проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые используются в практической деятельности.</p>
Базовый уровень / 76-90 баллов	«4» (хорошо)	<p>1. Студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.</p> <p>2. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p> <p>3. Отчетные материалы показывает понимание студентом целей, задач и основных направлений деятельности социального педагога.</p> <p>4. Студент ознакомился с нормативной и рабочей документацией социального педагога.</p> <p>5. В аналитических материалах студент соотносит актуальные проблемы современных детей и подростков с задачами социального педагога, формами и методами работы, которые выбирает специалист.</p>
Пороговый уровень / 60-75 баллов	«3» (удовлетворительно)	<p>1. Студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход, самостоятельность и инициативу.</p> <p>2. Отчетная документация представлена с незначительным нарушением, в срок, в полном объеме, замечания по ее оформлению и содержанию незначительны.</p> <p>3. Отзыв руководителя практики от учреждения положительный.</p> <p>4. Отчетные материалы показывают знание задач и основных направлений деятельности психолога и социального педагога.</p>
Недостаточный уровень / ниже 60 баллов	«2» (неудовлетворительно)	<p>1. Студент не выполнил программу практики.</p> <p>2. Отчетная документация не представлена.</p>

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-бальной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва :Юрайт, 2017. – 147 с.1.

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 376 с.

3. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / В. Г. Баженов и др. ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Юрайт : Москва, 2017. – 263 с.

5. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. и практикум для вузов / В. А. Штроо. – Москва : Юрайт, 2016. – 277 с.

б) дополнительная литература:

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html> – Глоссарий психолого- педагогических терминов.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> – Каталог психологической литературы в Интернет

<http://www.mozg.ru> – Каталог психологических тестов.

<http://www.imaton.spb.su/index.html> – Комплексное обеспечение психологической практики

<http://psychology.net.ru> – Мир психологии

<http://www.bookap.by.ru> – Психологическая библиотека

<http://www.psyinfo.ru> – Служба практической психологии образования России

<http://www.koob.ru> – Электронная психологическая библиотека

<http://www.psychology.ru> – сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)

<http://psystudy.ru/> - сайт журнала «Психологические исследования»

http://psyjournals.ru/journal_catalog/ – портал психологических изданий.

11 Информационные технологии, используемые на практике

При проведении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексной психолого-педагогической) используются следующие информационные технологии:

1) персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением (системные программы, прикладные программы);

2) глобальная компьютерная сеть Интернет;

3) электронная почта, списки рассылки, группы новостей, чат;

4) поисковые системы;

5) образовательные электронные издания (распространяемые в компьютерных сетях, записанные на CD-ROM).

Перечень программного обеспечения Интернет-ресурсы

1. ОС Windows 7. Профессиональная 64bit;

2. Office Standard 2010 Russian (Подписка для вузов DreamSpark, ООО «Софт Лайн Трейд»);

3. KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Для проведения практики имеется следующее материально-техническое обеспечение: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева; компьютерный класс, ноутбук, проектор, экран, акустическая система (колонки для ноутбука).

Базами практики являются организации, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки и которые обеспечены необходимыми условиями для проведения практики.

Материально-техническая база образовательных организаций, в которых реализуется программа практики, соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций.

Оформление дневника студента-практиканта

ДНЕВНИК

_____ практики студента (ки) _____ курса направления
 подготовки / специальности «_____»
 профиля(ей)/магистерской программы «_____»
 _____ факультета ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

 _____ (Ф.И.О. студента полностью)
 в _____ с _____ по _____ 201 г.
 (место прохождения практики)

Далее в дневнике размещаются **следующие данные:**

Руководитель практики в профильной организации _____

Методист по педагогике _____

Методист по психологии _____

Директор социально-реабилитационного центр _____

Педагог-психолог _____

Социальный педагог _____

Заметки с установочной конференции

Далее приводятся ежедневные записи практиканта о проделанной работе, анализе своей работы и своих однокурсников.

Пример оформления индивидуального плана прохождения практики

УТВЕРЖДАЮ

Методист _____
« _____ » _____ 20__ г.

Индивидуальный план

_____ практики студента(ки) _____ курса
направления подготовки / специальности « _____ »
профиля(ей)/магистерской программы « _____ »
_____ факультета ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
_____ (Ф.И.О. студента)
в _____ с _____ по _____ 20__ г.

На следующих страницах дается общий план работы на период практики, указываются календарные сроки выполнения заданий по практике, отметка о выполнении.

**Примерная схема индивидуального плана работы
студента на период практики**

Основные направления работы	Задания, выполняемые студентом	Календарные сроки выполнения задания	Отметки о выполнении

Студент-практикант _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Согласован:
Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /