

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Д.Е. Иванов
2017 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Содержание

	стр.
1. Цели практики.....	3
2. Задачи практики.....	3
3. Место практики в структуре ОПОП ВО	3
4. Вид, тип, способ и форма проведения практики.....	4
5. Место и время проведения практики.....	4
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики. 4	
7. Структура и содержание й практики	5
8. Формы отчетности по практике.....	6
9. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучаю- щихся по практике.....	7
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	17
11. Информационные технологии, используемые на практике.....	18
12. Материально-техническая база практики	18
13. Лист согласования программы практики.....	19

1 Цели практики

Целями педагогической практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- приобретение первичных профессиональных умений и навыков для работы в современной начальной школе;
- приобретение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

2 Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста;
- выработка навыков самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья школьников;
- подготовка к самостоятельному проведению учебной и внеучебной работы по всем предметам начального образования с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность детей;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, воспитателя группы продленного дня;
- отработка методов установления и поддержки постоянного контакта с родителями учащихся, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс;
- овладение навыками научно-исследовательской работы в области педагогики и методики начального образования, в области психологии развития детей младшего школьного возраста;
- анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.
- развитие умения отбирать учебный материал, выбирать и использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения;
- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности.

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной деятельности, направленным на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, входит в состав Блока 2. Практики ОПОП ВО.

Педагогическая практика базируется на изучении следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Профессиональная этика, Методика обучения русскому языку, Методика обучения литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета «Окружающий мир», Методика преподавания изобразительного искусства, Методика преподавания технологии, Теория и методика музыкального воспитания.

Для успешного прохождения педагогической практики студент должен:

знать:

- систему учебно-воспитательной работы начальной школы;
- структуру и содержание преподавания предметов начальной школы в вариативных программах обучения, используемых в начальной школе;
- теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования;
- содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов;

уметь:

- использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя;

- проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока;
- проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока;
- видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;
- использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива;
- презентовать результаты собственной педагогической деятельности.

владеть:

- навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией.

Прохождение производственной (педагогической) практики необходимо для успешного прохождения производственной (преддипломной) практики и государственной итоговой аттестации.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно.

5 Место и время проведения практики

Производственная педагогическая практика организуется в начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел Чувашской Республики и носит обучающий характер.

Время прохождения практики – 7 семестр, всего 18 недель.

Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по 1 человеку и работают в качестве помощников учителей.

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 972 часа; 27 зачетных единиц.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Производственный инструктаж 18 часов	1. Участие в работе установочной конференции
			2. Прохождение инструктажа по технике безопасности
2	Первые дни ребенка в школе	Организационная работа	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»
		Учебная и методическая работа	2. Анализ уроков
		Воспитательная работа	3. Результаты психолого-педагогических исследований детей
		Внеклассная работа Всего 216 часов	4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия
3	Основной этап	Организационная работа	1. Анализ дневника по подпрактике
		Учебная и методическая работа	2. Анализ открытых уроков
		Воспитательная работа	3. Результаты психолого-педагогических исследований класса
		Внеклассная работа. Всего 720 часов	4. Анализ проведенного внеклассного мероприятия

4	Заключительный этап	Оформление отчетной документации Всего 18 часов	1. Участие в работе итоговой конференции
			2. Индивидуальный отчет о практике
			3. Анализ отчетной документации
			4. Дифференцированный зачет

7.2. Содержание практики

Производственный инструктаж.

Организационная работа:

- Знакомство со школой, классом, учителем.
- Изучение Устава школы и другой школьной документации.
- Оформление дневников и отчетной документации.

Учебная и методическая работа:

- Посещение и анализ уроков учителя. Совместный анализ уроков учителя.
- Знакомство с тематическими планами по предметам.
- Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку (3), математике (3), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (2), музыке (1).
- Анализ посещенных уроков учителя (1), однокурсников (2) и самоанализ (2).
- Проверка тетрадей.
- Дополнительные занятия со слабыми учащимися.
- Проведение зачетных уроков по русскому языку (3), математике (3), ИЗО (1), технологии (1), окружающему миру (1), литературному чтению (1), музыке (1).

Воспитательная работа:

- Знакомство с планом воспитательной работы учителя.
- Составление характеристики личности учащегося и классного коллектива.
- Выпуск стенной газеты.

Внеклассная работа:

- Консультация по проведению родительского собрания. Участие в проведении родительского собрания (1).
- Проведение внеклассного мероприятия с детьми по теме, рекомендованной учителем (2).

8 Формы отчетности по практике

По итогам производственной (педагогической) практики студент представляет на кафедру комплект отчетной документации:

1. Дневник педагогической практики.
2. Дневник «Первые дни ребенка в школе».
3. Путевку с характеристикой деятельности практиканта, подписанную учителем и директором, заверенную печатью школы.
4. Конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий с оценкой учителя и методиста.
5. План учебно-воспитательной работы учителя с классом на период прохождения практики.

6. Индивидуальный план учебно-воспитательной работы студента с классом на период прохождения практики.
7. Анализы уроков (1 анализ урока, проведенного учителем; 2 анализа уроков, проведенных однокурсниками, 2 самоанализа).
8. Психолого-педагогическая характеристика личности ученика и классного коллектива с приложениями: текстами и результатами выполненных методик.
9. Индивидуальный письменный отчет о педагогической практике.

Аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета не позднее двух недель после завершения практики.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Участие в работе установочной конференции 2. Прохождение инструктажа по технике безопасности	До начала практики
2	Первые дни ребенка в школе	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе» 2. Анализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Результаты психолого-педагогических исследований детей 4. Анализы уроков, включая самоанализ	После 4 недель практики
3	Основной этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	1. Анализ дневника по педпрактике 2. Анализ проведенного внеклассного мероприятия 3. Результаты психолого-педагогических исследований класса 4. Анализы открытых уроков, включая самоанализ	После 18 недель практики
4	Заключительный этап	ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4,	1. Участие в работе итоговой конференции	Не позднее 2 недель после завершения практики

		ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	2. Индивидуальный отчет о практике	
			3. Анализ отчетной документации	
			4. Дифференцированный зачет	

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций;
- контрольно-измерительные материалы в виде типовых заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи педагогической практики; - правила поведения в школе, нормы общения с учащимися 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести педагогический дневник; - оформлять отчетную документацию по педагогической практике 			
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоорганизации учебного труда; - навыками поиска необходимых педагогических и других научных источников, использования справочной и методической литературы 			
способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые документы, регламентирующие учебно-воспитательный процесс в современной начальной школе 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя 			
	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 			

<p>готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования общества к деятельности учителя начальных классов, социальные аспекты педагогической профессии 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; 			
<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психолого-педагогический анализ и самоанализ урока; - видеть последствия собственной педагогической деятельности и нести ответственность за ее результаты; 			

	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества; - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 		<p>ных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	
<p>готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему учебно-воспитательной работы начальной школы, требования к ее организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативные правовые документы в деятельности учителя начальных классов и классного руководителя; - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального обще- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>ния в учебных и внеучебных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочным сознанием социальной значимости будущей профессии и устойчивой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - умением анализировать собственную педагогическую деятельность, профессиональной рефлексией 			
<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Концепции духовно-нравственного воспитания личности будущего гражданина; - систему учебно-воспитательной работы начальной школы; - содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; - формировать личностные УУД; 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками воспитательного воздействия на личность учащихся; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях 			
<p>способность использовать возможности образовательной среды для</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание предметов начальной школы в вариативных про- 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных меро-</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных</p>

<p>достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)</p>	<p>граммах обучения, используемых в начальной школе; - требованиях ФГОС к формированию личностных и метапредметных УУД;</p> <p>Уметь: - проводить уроки в начальной школе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, применять различные типы и формы организации и проведения урока</p> <p>Владеть: - навыками использования разнообразного оборудования кабинета учителя начальных классов, в т. ч. электронных изданий, ресурсов и учебных материалов для повышения эффективности учебного процесса; - навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p>	<p>этап</p>	<p>приятый в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)</p>	<p>Знать: - систему учебно-воспитательной работы начальной школы; - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования; - содержание, формы и методы внеклассной работы учителя начальных классов</p> <p>Уметь: - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (уча-</p>	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>

	<p>щимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы и методики психолого-педагогического исследования для изучения отдельных учащихся и ученического коллектива; - презентовать результаты собственной педагогической деятельности 		<p>гогического дневника</p>	
<p>готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проведения психолого-педагогического исследования личности учащихся и классного коллектива; - содержание, формы и методы урочной и внеурочной работы учителя начальных классов 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Проведение пробных и зачетных уроков, внеклассных мероприятий в начальных классах, организация психолого-педагогического исследования детей и классного коллектива, анализ проведенных и прослушанных уроков, ведение педагогического дневника</p>	<p>Дневник практики, отчет о практике, конспекты зачетных уроков и внеклассных мероприятий, анализ проведенных и прослушанных уроков, характеристика с места прохождения практики</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, учителями и родителями) на основаниях толерантности, диалога и сотрудничества 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях 			

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок.

Основные критерии оценки результатов практики:

а) готовность к прохождению практики (прохождение инструктажа по технике безопасности и др.);

б) степень выполнения программы практики (своевременное выполнение заданий практики в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, ориентация на решение поставленных задач);

в) полнота представленной отчетной документации по итогам практики, соответствие программе практики;

г) своевременное представление отчетной документации, качество оформления отчета;

д) характеристика, данная обучающемуся руководителем практики в организации;

е) публичная защита отчета.

Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом – 100.

Для организации практики разработаны рекомендации для аудиторной и внеклассной работы с учащимися, формы для заполнения отчетной документации по практике (образцы дневников педагогической практики, конспектов зачетных уроков и сценариев внеклассных мероприятий, индивидуальных планов работы студента по учебно-воспитательной работе с классом на период прохождения практики, образцы анализа уроков учителей, внеклассных мероприятий).

В ходе практики студенты закрепляют знания и умения в области педагогики, психологии и методики преподавания предметов, приобретают навыки самостоятельного решения учебно-воспитательных задач.

Студенты должны показать следующие умения:

– ставить цели и задачи уроков по предметам, организовать обучение на основе системно-деятельностного подхода, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– излагать учебный материал, используя доступные научные данные;

– проводить уроки русского языка, чтения, математики, ИЗО, природоведения, труда;

– вести работу с родителями учащихся;

– проводить внеклассные и внешкольные воспитательные мероприятия;

– изготавливать наглядные пособия по предметам;

– оформлять школьную документацию.

Для обсуждения итогов педагогической практики проводится заключительная конференция. Студенты выступают с презентациями о работе в школе.

Правило начисления баллов за практику

	Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
1.	Участие в работе установочной и итоговой конференции	3	5
2.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	3	5
3.	Анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»	3	5
4.	Анализ дневника по педпрактике	3	5
5.	Анализ проведенных внеклассных мероприятий	3	5

6.	Результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива	3	5
7.	Анализ уроков (12)	36	60
8.	Анализ прослушанных уроков, самоанализ	3	5
9.	Анализ отчетной документации	3	5
	Итого	60	100

В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов, утвержденным на заседании ученого совета ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, все виды учебной деятельности оцениваются по 100-балльной шкале.

Рейтинговая аттестация по педагогической практике проводится в 7 семестре и включает текущую и промежуточную составляющие.

Во время текущей аттестации оцениваются: организационная, учебно-методическая, воспитательная и внеклассная работа студентов в школе в качестве учителей начальных классов.

На организацию производственной педагогической практики в учебном плане по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование (профиль «Начальное образование») отведено **в 7 семестре** 972 часа:

5 баллов – участие в работе установочной и итоговой конференции;

5 баллов – прохождение инструктажа по технике безопасности;

5 баллов – анализ дневника «Первые дни ребенка в школе»;

5 баллов – анализ дневника по педпрактике;

5 баллов – анализ проведенных внеклассных мероприятий ;

5 баллов – результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива;

60 баллов – анализ уроков (12);

5 баллов – анализ прослушанных уроков, включая самоанализ;

5 баллов – анализ отчетной документации.

Итого: $R_{\Pi} = 5$ баллов (участие в работе установочной и итоговой конференции) + 5 баллов (прохождение инструктажа по технике безопасности) + 5 баллов (анализ дневника «Первые дни ребенка в школе») + 5 баллов (анализ дневника по педпрактике) + 5 баллов (анализ проведенных внеклассных мероприятий) + 5 баллов (результаты психолого-педагогических исследований детей и классного коллектива) + 60 баллов (анализ уроков – 12) + 5 баллов (анализ прослушанных уроков) + 5 баллов (анализ отчетной документации) = 100 баллов.

Правило определения итоговой оценки

Количество накопленных баллов	Оценка по 4-балльной шкале	Оценка по шкале наименований
90-100	5 (отлично)	Зачтено
76-89	4 (хорошо)	
60-75	3 (удовлетворительно)	
Менее 60	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Антонова, Е. С. Методика обучения русскому языку : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Пед. образование" и "Филология". – Москва : Академия, 2015. – 399 с.
2. Байрамукова, П. У. Методика обучения математике в начальных классах : курс лекций. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 299 с.
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учеб. для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Юрайт, 2014. – 314 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс : МарТ, 2010. – 349 с.
5. Царева, С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование" (квалификация "бакалавр"). – Москва : Академия, 2014. – 495 с.

б) дополнительная литература

1. Албутова, И. В. Педагогическая практика как средство формирования готовности студентов педвуза к патриотическому воспитанию школьников / И. В. Албутова, И. В. Павлов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2010. – 190 с.
2. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики: учеб. пособие для студентов вузов / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. – 157 с.
3. Методические рекомендации к организации и сопровождению педагогической практики : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Г. Соколова, Ю. А. Столяров]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2012. – 58 с.
4. Организация педагогической практики в начальных классах : пособие для преподавателей высш. и сред. пед. учеб. заведений / [П. Е. Решетников, В. В. Барсукова, Л. А. Воловичева и др.] ; под ред. П. Е. Решетникова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 319 с.
5. Педагогическая практика : справочник : учеб.-метод. пособие М. : ЦГЛ : Нар. образование, 2002. – 126 с.
6. Педагогическая практика студентов : учеб.-метод. пособие по орг. и проведению пед. практики / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. И. В. Петрова, Г. Н. Григорьев]. – Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 98 с.
7. Педагогическая практика студентов 4-5 курсов психолого-педагогического факультета по специальности 031200 Педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью : учеб.-метод. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; [сост. С. Е. Архипова и др.]. Чебоксары : ЧГПУ, 2006. – 60 с.
8. Психологические задания к педагогической практике студентов : пособие для преподавателей высш. пед. учеб. заведений / [Штейнмец А. Э., Горбачева Е. И., Филатова Г. Д.] ; под ред. А. Э. Штейнмеца. М. : ВЛАДОС, 2002. – 128 с.
9. Психолого-педагогическая практика : метод. рекомендации для студентов психол.-пед. фак. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; Иванова И. П., Патева О. В. Чебоксары : ЧГПУ, 2003. – 37 с.
10. Симонов, В. П. Педагогическая практика в школе : учеб.-метод. пособие для преп. и студентов / В. П. Симонов. М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2000. – 180 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – Режим доступа: biblioteka@chgpu.edu.ru
10. Сообщество пользователей, интересующихся проблемами начальной школы. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

11. Сайт Федерального научно-методического центра им. Л. В. Занкова. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru>
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
4. Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.
6. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
7. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: www.metodkabinet.eu
8. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
9. Электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября» – Режим доступа: <http://nsc.1september.ru>.

11 Информационные технологии, используемые на практике

- ОС Microsoft Windows XP Professional, версия 2002, Service Pack3;
- ОС Windows XP SP3 подписка Microsoft Imagine Premium Software Download - 3 years (renewal);
- ОС Windows 7 Professional;
- MS Office Standard 2010 Russian;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса.

12 Материально-техническая база практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы обучающихся с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я Яковлева.

Интерактивная доска, проектор, экран, ноутбук, колонки.

Для проведения уроков студенту-практиканту необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- учебно-методический комплект для начальной школы, по которому занимается класс;
- возможность выхода в сеть Интернет для поиска нужной информации на образовательных сайтах и порталах;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- аудиооборудование.