

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»

Психолого-педагогический факультет

ОТЧЕТ

о результатах самообследования по направлению подготовки

**44.03.05 – «Педагогическое образование»,
профили «Начальное образование и информатика»**

Чебоксары

2016 г.

Содержание

Приложение 2. Отчет о самообследовании ООП ВПО 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика».....	3
Приложение 3. Материалы по итогам самообследования по ООП ВПО44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика»	5
Приложение 4. Показатели деятельности факультета, подлежащего самообследованию, за 2015 год.....	43
Форма 1. Кадровое обеспечение учебного процесса по ООП ВПО 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика».....	69
Приложение 5. Результаты анкетирования студентов по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика».....	87
Приложение 6. Результаты анкетирования научно-педагогических работников 44.03.01 – Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика».....	90
Приложение 7. Протокол тестирования студентов.....	93

Отчет о самообследовании ООП ВПО

44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика», проведенной на психолого-педагогическом факультете в соответствии с приказом ректора Университета от 26 января 2016 г. № 12.

Самообследование по реализуемой образовательной программе проводилось в период с 08 февраля по 25 февраля 2016 г.

При проведении самообследования по ООП ВПО 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика» рассмотрены следующие документы и (или) материалы:

1. Основная образовательная программа.
2. Учебный план.
3. Календарный учебный график.
4. Рабочие программы дисциплин (модулей).
5. Программы практик.
6. Расписание занятий.

По данной ООП ВПО подтверждено наличие контингента обучающихся (на 01.02.2016 г.).

Контингент студентов									
1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс	
бюдж.	платн.	бюдж.	платн.	бюдж.	платн.	бюдж.	платн.	бюдж.	платн.
–	–	–	–	23	4	22	5	22	–

Характеристика содержания и качества подготовки обучающихся

в части требований к структуре основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практик, научно-исследовательской работы, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;

в части требований к сроку получения образования по основной образовательной программе высшего профессионального образования – программе бакалавриата соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;

в части требований к условиям реализации основной образовательной программы высшего профессионального образования – программы бакалавриата (учебно-методическим, материально-техническим, финансовым, кадровым) соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования;

в части требований к качеству и результатам освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования – программы бакалавриата соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

Выводы комиссии:

Результаты самообследования позволяют сделать следующий вывод: содержание и качество подготовки обучающихся по реализуемой основной образовательной программе высшего профессионального образования – программе бакалавриата 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

Председатель комиссии

Харитонов М.Г

Члены комиссии

Терентьева Л.П.

Михеева С.Л.

Ковалев В.П.

Иванова И.П.

Материалы по итогам самообследования по ООП ВПО

44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика»

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
Требования к структуре ООП ВПО			
1. Выполнение требований к структуре ООП ВПО	Проверяемые документы и материалы: учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей), практик, итоговых аттестаций. Определяется наличие рабочих программ и учебно-методической документации по каждому элементу учебного плана, разработанных за нормативный срок реализации программы: дисциплин (модулей), практик, итоговых аттестаций.	Соответствует	Факты, свидетельствующие о несоответствии структуры ООП ВПО: Не выявлено Перечень отсутствующих (или неутвержденных) учебных планов, программ дисциплин, модулей, практик, итоговых аттестаций, перечень устаревших рабочих программ: Не выявлено Комментарии: Путем анализа учебного плана, календарных учебных графиков, программ дисциплин (модулей), практик, итоговых аттестаций установлено, что за нормативный срок разработаны рабочие программы и учебно-методическая документация для каждого элемента учебного плана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
2. Выполнение требований к содержанию, обновлению ООП ВПО и реализации компетентного подхода, созданию условий для всестороннего развития личности.	Проверяемые документы и материалы: учебный план, учебно-методическая документация, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, итоговых аттестаций, оценочные средства, локальный акт, подтверждающий ежегодное обновление ООП ВПО. Определяется последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности в привязке к четко сформулированным конечным результатам обучения: знаниям, умениям и приобретаемым компетенциям в целом по ООП ВПО. В рабочей программе каждой дисциплины должны быть указаны предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины, и конечные результаты обучения – знания, умения, навыки, общекультурные и профессиональные компе-	Соответствует	Факты, свидетельствующие о несоответствии содержания ООП ВПО, не позволяющего сформировать в полной мере компетенции, установленные ФГОС ВПО; отсутствия или недостаточности формулировки конечных результатов обучения (в случае наличия таких фактов), перечень отсутствующих ФОС: Не выявлено Комментарии: Путем анализа учебного плана, учебно-методической документации, рабочих программ дисциплин, фонда оценочных средств, практик, итоговых аттестаций, локального акта подтверждающего ежегодное обновление ООП ВПО установлено, что последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности четко привязаны к сформулированным конечным результатам обучения: знаниям, умениям и приобретаемым компетенциям в целом по основной образовательной программе (п.п. 7.1 – 7.4 ФГОС). В рабочей программе каждой дисциплины указаны предварительные компетенции, сформированные у обучающегося до начала изучения дисциплины, и конечные результаты обучения – знания, умения,

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	тенции. Анализируется периодичность обновления ООП ВПО, актуальность ООП ВПО в целом и ее отдельных элементов в соответствии с уровнем развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.		навыки, общекультурные и профессиональные компетенции. Анализ материалов самообследования показал, что студенты овладели следующими компетенциями: 1. Общекультурные компетенции: • владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1); • способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2); • способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3); • способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4); • готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5); • способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			• готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7); • готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8); • способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9); • владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10); • готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11); • способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12); • готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13); • готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважитель-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			ному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14); • способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15); • способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16) 2. Профессиональные компетенции: • осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1); • способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2); • владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3); • способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4); • способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6); в области педагогической деятельности:

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			• способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1); • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-2); • готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3); • способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4); • способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5); • готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6); • способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности»

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			(ПК-7); • готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК- 8); в области культурно-просветительской деятельности: • способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК- 9); • способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10); • в области научно-исследовательской деятельности: • готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11); • способностью разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (ПК-12); • способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (ПК-13).

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
3. 100% наличия обязательных дисциплин базовой (обязательной) части в учебном плане, расписании занятий (проверяется при наличии соответствующего требования ФГОС ВПО).	Проверяемые документы и материалы: учебный план, расписание занятий, экзаменационные ведомости. Определяется наличие обязательных дисциплин базовой части ООП ВПО на соответствие ФГОС ВПО.	Соответствует	Перечень отсутствующих в учебном плане и/или расписании занятий дисциплин: Не выявлено Комментарии: Путем анализа учебного плана, расписания занятий, экзаменационных ведомостей, установлено, что все дисциплины базовой части (история, философия, иностранный язык, педагогическая риторика, экономика образования, информационные технологии, основы математической обработки информации, естественнонаучная картина мира, педагогика, психология, методика обучения и воспитания начального образования, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена человека, основы медицинских знаний и здорового образа жизни), предусмотренные в п.6.2 ФГОС, включены в учебный план.
Сроки освоения ООП ВПО			
4. Выполнение требований к трудоемкости и нормативному сроку освоения ООП ВПО.	Проверяемые документы и материалы: учебный план, календарный учебный график, расписание занятий, рабочие программы. Определяется соответствие общей фактической трудоемкости ООП ВПО и нормативного срока	Соответствует	Перечень нарушений требований к трудоемкости в сопоставлении с требованием ФГОС: Не выявлено Комментарии: Общая фактическая трудоемкость и нормативные сроки освоения ООП ВПО – 300 зет и включает в себя все виды аудиторной и само-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	ка обучения нормативным требованиям, распределение трудоемкости по годам обучения, а также соответствие установленных образовательной организацией отклонений от нормативного срока обучения и распределения трудоемкости по периодам обучения (в соответствии с требованиями раздела III ФГОС ВПО). Требования к допустимым отклонениям от распределения трудоемкости и нормативного срока обучения устанавливаются с учетом требований ФГОС ВПО и приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 г. № 1367		стоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль и качества освоения студентами ООП ВПО. Путем анализа учебного плана, календарных учебных графиков, расписания занятий, рабочих программ, установлено, что фактическая трудоемкость ООП ВПО и нормативный срок обучения соответствуют нормативным требованиям (в соответствии с требованиями разделов III и IV ФГОС ВПО), распределение трудоемкости по годам обучения соответствует требованиям раздела III ФГОС). Нормативный срок освоения образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика» составляет 5 лет.
5. Выполнение требований к трудоемкости составных частей ООП ВПО.	Проверяемые документы и материалы: учебный план, рабочие программы дисциплин. Проверяется соответствие трудоемкости учебных циклов и разделов требованиям, указанным в разделе 6 ФГОС ВПО. При необходимости осуществляется перерасчет трудоемкости с учетом единиц (зачетные едини-	Соответствует	Перечень нарушений требований к трудоемкости в сопоставлении с требованием ФГОС ВПО: Не выявлено Комментарии: Общая фактическая трудоемкость учебных циклов и разделов: Гуманитарный, социальный и экономический цикл– 29 зет. Математический и естественнонаучный цикл –

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	цы или академические часы), применяемых в образовательной организации для нормирования. В соответствии с пунктом 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры. утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с ФГОС ВПО , эквивалентна 36 академическим часам.		– 13 зет. Профессиональный цикл – 220 зет. Физическая культура – 2 зет. Практики и научно-исследовательская работа – 30 зет. Итоговая государственная аттестация – 6 зет. Из анализа учебного плана и календарных графиков учебного процесса следует, что требований к трудоемкости отдельных учебных циклов и разделов, установленные в разделе 6 ФГОС ВПО полностью выполнены. Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую ФГБОУ ВПО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева». Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получать углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре. Основная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем трем учебным циклам

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			ООП ВПО.
6. Выполнение требований к удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части ООП ВПО .	Проверяемые документы и материалы: учебный план, рабочие программы дисциплин, расписание занятий, учебные карточки студентов, экзаменационные/зачетные ведомости, интервью со студентами, порядок формирования дисциплин по выбору. Проверяется выполнение требований ФГОС ВПО к удельному весу дисциплин по выбору обучающихся в составе вариативной части обучения и наличие документа подтверждающего наличие Порядка формирования дисциплин по выбору обучающихся. Студентам в соответствии с ФГОС ВПО должна быть предоставлена реальная возможность выбора дисциплин.	Соответствует	Перечень нарушений требований к возможности выбора дисциплин и к трудоемкости в сопоставлении с требованием ФГОС ВПО: Не выявлены Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся установлен в объеме не менее 1/3 вариативной части (суммарно по циклам Б.1 (чувашский язык / практикум по чувашскому языку; история и культура родного края / культура народов Поволжья; культурология / этнокультурология), Б.2 (интернет и мультимедиа / электронные контрольно-измерительные материалы), Б.3 (лингвокультурология / развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста; мировая художественная культура / художественная культура Чувашии; индивидуальная музыкальная подготовка / коллективное музицирование в начальной школе; музыкально-эстетическая культура / музыкальная психология и психотерапия; развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов / подготовка студентов к работе по альтернативным учебникам в начальных классах; технологии развивающего обучения математике младших школьников / решение нестан-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			дартных задач в начальных классах; подготовка студентов к преподаванию математики в адаптационный период первоклассников / использование модульной технологии при обучении математике младших школьников; альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе / творческая работа на уроках русского языка в начальной школе; деловая риторика / основы ораторского искусства; история отечественной литературы / история чувашской детской литературы; методика обучения компьютерной грамотности / аудиовизуальные технологии обучения; каллиграфия / педагогическая культура современного учителя; элементы абстрактной и компьютерной алгебры / численные методы; компьютерное моделирование / аппаратное обеспечение персонального компьютера; информационные системы / основы искусственного интеллекта; архитектура компьютера / основы математической статистики). Комментарии: Анализ учебного плана, рабочих программ, расписания занятий и экзаменационных ведомостей показал, что доля суммарной трудоемкости дисциплин по выбору составляет 33,0 % от вариативной части по всем циклам, что соответствует требованиям п.7.5.ФГОС. (не ме-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			нее 33,33 %). Альтернативность дисциплин по выбору студентов имеется, что подтверждается проверкой учебного плана и расписания
7. Выполнение требований к общей трудоемкости каждой дисциплины ООП ВПО.	Проверяемые документы и материалы: учебный план, рабочие программы дисциплин. Проверяется соответствие фактической трудоемкости каждой дисциплины (за исключением дисциплин по выбору обучающихся) требованиям п.7.4 ФГОС. Анализ проводится на основе сопоставления учебных планов и трудоемкости дисциплин, заявленной в рабочих программах (с учетом разных форм обучения)	Соответствует	Перечень нарушений требований к трудоемкости в сопоставлении с требованием ФГОС ВПО: Не выявлено Комментарии: Из анализа учебного плана, рабочих программ и расписания занятий следует, что трудоемкость по каждой дисциплине составляет не менее двух ЗЕТ (экономика образования, образовательное право, профессиональная этика, информационные технологии, безопасность жизнедеятельности, возрастная анатомия, физиология и гигиена человека, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, математическая логика, дискретная математика, теория алгоритмов, исследование операций), что соответствует требованиям раздела 7 ФГОС ВПО. По дисциплинам, трудоемкость которых составляет более 3 ЗЕТ, выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»).
8. Выполнение требований к проценту занятий, проводимых в	Проверяемые документы и материалы: учебный план, рабочие программы дисциплин,	Соответствует	Перечень нарушений требований к удельному весу занятий, проводимых в активных и интерактивных формах в сопоставлении с

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
активных и интерактивных формах.	учебно-методические материалы Проверяется выполнение требования п.7.3 ФГОС ВПО к проценту занятий, проводимых в активных и интерактивных формах (за весь период обучения).		требованием ФГОС ВПО : Не выявлено Комментарии: Путем анализа учебного плана, расписания занятий, рабочих программ дисциплин, учебно-методических материалов установлено в интерактивной форме проводится 20 % всех занятий, что соответствует требованиям п. 7.3 ФГОС ВПО (более 20 %). Вошло в практику использование преподавателями при изучении дисциплин дистанционных и интерактивных форм обучения, работы в сети интернет, деловых игр, творческих конкурсов, кейс-методов, методов развивающей кооперации, деловых игр, проектных методов и т.д.
9. Выполнение требований к проценту занятий лекционного типа по отношению к объему аудиторных занятий.	Проверяемые документы и материалы: учебный план, рабочие программы дисциплин, учебно-методические материалы. Проверяется выполнение требования ФГОС ВПО к проценту занятий лекционного типа.	Соответствует	Перечень нарушений требований к удельному весу занятий лекционного типа в сопоставлении с требованием: Не выявлено Комментарии: Анализ учебного плана, рабочих программ и расписания занятий показал, что суммарное количество часов на занятия лекционного типа от общего объема аудиторных занятий составляет 40 %, что соответствует требованиям п. 7.3 ФГОС ВПО (не более 40 %).
10. Выполнение тре-	Проверяемые документы и ма-	Соответствует	Перечень нарушений требований к макси-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
бований к максимальному объему учебной нагрузки и учебных занятий обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативные дисциплины.	Материалы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, расписание занятий. Проверяется соответствие максимального объема учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению ООП ВПО и факультативные дисциплины требованиям, а также максимального объема аудиторных учебных занятий в неделю п.7.6 - 7.8 ФГОС.		Максимальному объему учебных занятий, обучающихся в неделю в сопоставлении с требованием ФГОС ВПО: Не выявлено Комментарии: Максимальная учебная нагрузка = 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы. Максимальная аудиторная нагрузка = 27 часов в неделю. Анализ учебного плана, календарных графиков учебного процесса, расписания занятий, рабочих программ дисциплин показал, что максимальный объем учебной нагрузки обучающихся в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 часа, что соответствует требованиям п.7.6 ФГОС ВПО.
11. Выполнение требований к объему каникулярного времени в учебном году.	Проверяемые документы и материалы: учебный план, календарный учебный график Проверяется соответствие общего объема каникулярного времени в каждом учебном году требованиям приказа Минобрна-	Соответствует	Перечень нарушений требований к общему объему каникулярного времени в учебном году, и требования о наличии каникул в зимний период в сопоставлении с требованием ФГОС ВПО: Не выявлено Комментарии:

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	уки России от 19.12.2012 № 1367 п. 39.		Анализ учебного плана, календарных графиков учебного процесса, расписания занятий показал, что общий объем каникулярного времени в 2014-15 учебном году (1 курс) составил 9 недель, из них 2 недели – в зимний период; в 2015-16 учебном году (2 курс) составляет 9, из них 2 недели – в зимний период, (3 курс) составляет 9, из них 2 недели – в зимний период, (4 курс) составляет 9, из них 2 недели – в зимний период, что соответствует требованиям п.7.9 ФГОС.
12. Выполнение требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий по дисциплинам, указанным в ФГОС ВПО.	Проверяемые документы и материалы: учебный план, рабочие программы дисциплин, расписание занятий, материально-техническое оснащение лабораторий, программные продукты для проведения лабораторных практикумов и/или практических занятий Проверяется выполнение требования п.7.13, 7.19 ФГОС ВПО к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий и наличие оборудования, программных продуктов для проведения лабораторных практикумов и/или практических за-	Соответствует	Перечень нарушений требований к наличию лабораторных практикумов и/или практических занятий в сопоставлении с требованием ФГОС ВПО, перечень отсутствующего материально-технического оснащения лабораторий, программных продуктов: Не выявлено Комментарии: Результаты анализа учебного плана, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов и расписания занятий свидетельствуют о наличии лабораторных практикумов (иностранный язык, информационные технологии, методика начального обучения и воспитания) и практических занятий по рекомендуемым дисциплинам базовой части, а также

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	нятий		индивидуальные занятия по дисциплине «Индивидуальная музыкальная подготовка», что предусмотрено требованиями п.7.13 ФГОС ВПО.
13. Выполнение требований к объему часов по дисциплинам физическая культура и спорт, реализуемой при очной форме обучения (при наличии соответствующего требования в ФГОС ВПО).	Проверяемые документы и материалы: учебный план, календарный учебный график, рабочая программа дисциплины «Физическая культура», расписание занятий. Проверяется требования ФГОС ВПО к объему часов по дисциплинам физическая культура и спорт.	Соответствует	Перечень нарушений требований к объему часов по дисциплине «Физическая культура», в том числе по объему практической подготовки, реализуемой при очной форме обучения в сопоставлении с требованием ФГОС ВПО: Не выявлено. В процессе подготовки бакалавров особое внимание уделяется физической подготовке студентов. Организация обучения по дисциплине «Физическая культура» осуществляется по секциям и кружкам. Объем часов по дисциплине «Физическая культура» составляет 400 часов, из них объем практической подготовки при очной форме обучения составляет 360 часов. Данная дисциплина изучается в течение 6 семестров. Это соответствует требованиям ФГОС ВПО (не менее 400 часов за 4 года и не менее 2 часов в неделю). Комментарии: Результаты анализа учебного плана, рабочих программ дисциплин, учебно-методических комплексов и расписания занятий свидетельствуют об отсутствии лабораторных практи-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			кумов по рекомендуемым дисциплинам базовой части, что предусмотрено требованиями п.7.13 ФГОС ВПО.
14. Выполнение требований к объему факультативных дисциплин за весь период обучения (при наличии соответствующего требования в ФГОС ВПО).	Проверяемые документы и материалы: учебный план, рабочие программы факультативных дисциплин, расписание занятий, зачетно-экзаменационные ведомости. Проверяется объем факультативных дисциплин на соответствие требованиям, указанным в п. 7.6 ФГОС ВПО.	Соответствует	Требованиями ФГОС (п.7.6) отнесено к компетенции вуза. В учебном плане не предусмотрены факультативные дисциплины.
Требования к результатам освоения ООП ВПО			
15. Результаты освоения обучающимися ООП ВПО.	Проверяемые документы и материалы: ФОС промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости (типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций). Форма проверки: собеседование. Проверяется промежуточные	Соответствует	Перечень отсутствующих ФОС: Не выявлено Результаты освоения дисциплин учебного плана: - протокол тестирования студентов представлен в приложении 7; - результаты анкетирования студентов представлены в приложении 5; - результаты анкетирования преподавателей представлены в приложении 6.

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	результаты освоения обучающимися ООП ВПО с использованием ФОС образовательной организации. ФОС должны содержать методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений и навыков (типовые задания, контрольные работы, тесты и иные формы и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций).		Комментарии: Промежуточные результаты освоения обучающимися ООП ВПО проверяется с использованием ФОС образовательной организации. Фонды оценочных средств по учебным дисциплинам содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков (контрольные работы, творческие проекты, рефераты, коллоквиумы, типовые задания, тестирование, конспектирование источников, написание эссе и иные формы и методы контроля, позволяющие оценивать знания, умения и уровень приобретенных компетенций). Виды оценочных средств, включенных в ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС: валидности (способность оценочного средства соответствовать цели задания); надежности (отражает точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях); объективности (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); соответствия содержания оценочных материалов уровню и стадии обучения; наличия четко сформулированных критериев оценки; системности оценивания (циклический характер оценивания). Всего студентов – 69 (бюджет), 9 – (платный

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			прием); абсолютная успеваемость: 100 % (бюджет); 100 % – (платный прием).
16. Результаты итоговой государственной аттестации (включая методическое обеспечение по ее организации).	Проверяемые документы и материалы: календарный учебный график, учебный план, программы государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств итоговой государственной аттестации, протоколы ГАК, отчеты председателей, экзаменационные ведомости, выпускные квалификационные работы, требования к содержанию, объему и структуре ВКР, требования к государственному экзамену. Проверяется наличие указанных документов, качественное содержание выпускных квалификационных работ и ФОС итоговой государственной аттестации на соответствие современному уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Проверяется объективность выставляемых оценок, содержание замечаний членов ГЭК, содержание корректирующих действий по	Соответствует	Выпуск бакалавров в 2015 году не осуществлялся.

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	указанным в замечаниях недостатках. Если имеется несоответствие пояснить, на основании чего был сделан вывод. * - в случае первого выпуска по ООП ВПО содержание выпускных квалификационных работ, а также результаты работы аттестационной комиссии не проверяются. Проверяется выполнение требований нормативно-правовых документов Правительства РФ. Если имеется несоответствие пояснить, на основании чего был сделан вывод.		
17. Обеспечение гарантии качества подготовки.	Проверяемые документы: стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников; рецензии ООП ВПО; отчет о самообследовании Проверяется выполнение требований п.8.1 ФГОС ВПО к обеспечению гарантии качества подготовки	Соответствует	Отсутствующие документы: Не выявлены Комментарии: В результате анализа представленных документов установлено, что ОО обеспечивает гарантию качества подготовки в соответствии с требованиями п.8.1 ФГОС ВПО. Связь с работодателями и качество подготовки выпускников можно охарактеризовать по следующим показателям: – востребованность выпускников (3 студентов работают в базовых школах в МБОУ «СОШ

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			№ 40, 55, 62); – наличие отзывов (по результатам практик имеются 12 благодарностей и положительные отзывы); – имеются договора на целевую подготовку (8 студентов). Студенты проходят педагогическую практику в базовых школах, с которыми имеются договора. Работодатели отмечают: – эрудицию и разносторонность интересов студентов; – владение методиками преподавания учебных предметов, современными технологиями обучения; – системность, гибкость мышления, креативность, умение анализировать большой объем информации и находить сложные решения в трудной ситуации; – наличие коммуникативных навыков: умение вести деловые переговоры, способность подать свою точку зрения наиболее эффективно; – владение организаторскими навыками: умение спланировать собственную деятельность и деятельность группы, поставить задачи, распределить усилия и задания, проконтролировать достижения результата; – наличие личностных качеств. Вовлеченность студента факультета в научно-исследовательскую деятельность также позво-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			лят выпускнику в полной мере реализовать себя и в академической карьере. Студенты имеют высокие шансы на трудоустройство.
Требования к учебно-методическому обеспечению реализуемой ООП ВПО			
18. Обеспечение документами всех видов практик по ООП ВПО.	Проверяемые документы: календарный учебный график, учебный план, программы практик, приказы о направлении на практику, отчеты по практикам, отзывы руководителей практики, договоры с внешними организациями о местах проведения практик по срокам, охватывающим весь период реализации программы. Проверяется выполнение требования п.7.15 ФГОС к обеспечению документами всех видов практик по основной образовательной программе.	Соответствует	Фактическая доля обеспеченных документами видов практик: 100 % Отсутствующие документы: Не выявлено Комментарии: В результате анализа календарных учебных графиков, учебного плана, программ практик, приказов о направлении на практику, отчетов по практикам, отзывов руководителей практики, договоров с внешними организациями о местах проведения практик по срокам, охватывающим весь период реализации программы установлено, что образовательная организация обеспечивает полное выполнение требований п.7.15 ФГОС. Согласно ФГОС подготовка бакалавра предполагает прохождение практик: учебная (полевая, научно-исследовательская работа), производственная (педагогическая). При реализации данной ООП предусматриваются следующие виды учебных практик: полевая и научно-исследовательская работа. <i>Учебная практика (II) (полевая по зоологии и</i>

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			ботанике). Полевая практика позволяет закрепить теоретические знания о разнообразии животных, лучше узнать местную фауну, а полученные студентами умения и навыки служат основой для проведения краеведческой работы со школьниками. Цель учебно-полевой практики по зоологии (36 часов): формирование умений и навыков по сбору, определению различных групп беспозвоночных, учету позвоночных животных, проведению наблюдений за ними, а также по подготовке научного доклада, коллекции. На изучение учебно-полевой практики по ботанике отведено 36 часов практических занятий. Итоговая аттестация во 2 семестре – зачет. Учебно-полевой практике по ботанике предшествует изучение дисциплины «Ботаника» профессионального цикла, вариативного компонента, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебно-полевая практика является логическим завершением изучения данной дисциплины. <i>Учебная практика (IV) (полевая сельскохозяйственная практика).</i> Учебная практика по сельскохозяйственному труду рассчитана для подготовки выпускников - учителей начальных классов к проведению учебной, внеурочной и внеклассной работы по

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			сельскохозяйственному труду. На прохождение учебной практики отведено 72 часа практических занятий. Итоговая аттестация в 4 семестре – зачет. <i>Учебная практика (X) (научно-исследовательская работа).</i> Организуется на базе кафедры методики начального образования и педагогики начального образования в соответствии с темой их научного исследования. Основными задачами научно-исследовательской практики являются: • изучение фундаментальной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по вопросам, разрабатываемым студентом в выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе); • подтверждение актуальности и практической значимости избранной студентом темы исследования; • оценка практической значимости исследуемых вопросов; • сбор, систематизация и обобщение практического материала для использования в выпускной квалификационной (бакалаврской) работе; <i>Производственная практика (педагогическая) (VI).</i> Педагогическая практика организуется в

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			начальных классах базовых общеобразовательных школ городов и сел ЧР и носит обучающий характер. Она направлена на вооружение студентов активными формами и навыками учебно-воспитательной работы с младшими школьниками. Для прохождения практики студенты прикрепляются к начальным классам по одному человеку и работают в качестве помощников учителей и воспитателей групп продленного дня. Педпрактикой руководят преподаватели кафедры методики начального образования, психологии и социальной педагогики при непосредственном участии учителей школ. Основные задачи педагогической практики: – формировать гражданское (сознательное, увлеченное, действенное) отношение каждого студента к педагогической деятельности, содействуя углубленному изучению общественно–политических, общекультурных и психолого-педагогических дисциплин, развитию педагогических способностей, воспитанию и самовоспитанию необходимых личностных качеств, которые обеспечат успешное выполнение различных функций деятельности учителя; – углубить и закрепить теоретические знания, полученные студентами в педагогическом университете, учить творчески, применять эти

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			знания на практике; – вооружить студентов умениями изучать (наблюдать, анализировать, обобщать) опыт педагогической деятельности учителей, воспитателей, своих товарищей, а также собственный опыт; – опираясь на знания психологии и педагогики, частных методик, учить студентов творчески организовывать и осуществлять различные виды педагогической деятельности: учебную и воспитательную работу с младшими школьниками, а также в подготовительных классах и группах продленного дня; работу с родителями учеников; работу в педагогическом коллективе; работу по самообразованию и самовоспитанию; – учить студентов комплексному подходу к воспитательному процессу в школе и вне школы, обеспечить единство и взаимодействие всех сторон воспитания с целью формирования всесторонне развитой личности. <i>Производственная практика (педагогическая) (VII).</i> Студенты IV курса проходят практику в I–IV классах общеобразовательных школ в два этапа. 1. «Первые дни ребенка в школе». 2. Основной этап – сдача зачетных уроков и внеклассных мероприятий, замещение учителя (т.е. работа учителем) начальных классов, 3

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			недели. Практика «первые дни ребенка в школе» проводится с 1 по 7 сентября. Ее основные задачи: 1) ознакомить студентов с содержанием и организацией подготовительной работы к принятию детей в школу; 2) раскрыть студентам содержание, организацию и методику учебно-воспитательной работы с детьми подготовительных и первых классов в первую неделю занятий в школе; 3) формировать у студентов исследовательские умения, связанные с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе, как проходит адаптация детей в коллективе; 4) оказывать помощь учителю в организации работы с детьми подготовительных и первых классов (подготовка дидактического материала, наглядных пособий, оформление класса, проведение физкультминуток и др.); 5) показать преемственность в работе детского сада, подготовительных групп, классов школ (познакомить с программой воспитания в детском саду, подготовительном классе, посетить занятия). Задачи основного этапа: 1) освоение программы начального обучения и воспитания; 2) формирование умения работать с методиче-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			ской литературой, учебниками, дидактическими материалами и наглядными пособиями при подготовке к учебно-воспитательной работе в школе; 3) умение проводить различные формы учебно-воспитательной работы (урок, воспитательное дело, внеклассное занятие по предмету, дополнительное занятие), обеспечивая при этом развитие личности учащегося; 4) ознакомление с приемами изучения учебно-воспитательного процесса, анализа деятельности учащихся учителя, воспитателя, сбора педагогических фактов и их обработки; 5) формирование комплексного подхода к учебно-воспитательному процессу, к его планированию, проведению, анализу. <i>Производственная практика (педагогическая) по профилю Информатика (IX)</i> Педагогическая практика по информатике представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии учителя информатики. Она способствует усвоению ими универсальных элементов педагогической технологии проведения уроков информатики, позволяет будущим учителям познакомиться с особенностями преподавания

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			информатики в данном классе (школе), используемыми там учебными методическими пособиями, программным обеспечением, компьютерным классом данной школы. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов, умение применять принципы дидактики в преподавании информатики, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать и применять педагогические приемы и методы конкретного учителя, интерес к преподаванию информатики. Цели педагогической практики: – формирование у студентов системы профессиональных знаний об образовательно-воспитательной деятельности учителя информатики в образовательных учреждениях; – подготовка студентов к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися. В период активной педагогической практики студенту необходимо углубить и закрепить полученные теоретические знания, научиться проводить учебно-воспитательную работу с детьми, подготовиться к проведению учебной и внеучебной работы с применением методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, научиться выполнять функции классного руководителя.
19. 100% обеспече-	Проверяемые документы:	Соответствует	Перечень дисциплин, не обеспеченных или

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
ние всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией.	учебно-методическая документация (УМД). Проверяется выполнение требования раздела VII ФГОС ВПО к наличию и содержанию УМД (в том числе в сети Интернет или локальной сети образовательной организации), наличие методической документации по всем видам занятий, определенных учебным планом, включая самостоятельную работу студентов. Проверяется качественное содержание преподаваемого материала, его соответствие современному уровню развития науки, техники, технологии, экономики и уровню социального развития страны. Если имеется несоответствие пояснить, на основании чего был сделан вывод.		не полностью обеспеченных методической документацией: Не выявлено Перечень УМД, отсутствующей в сети Интернет или локальной сети образовательной организации: Не выявлено Комментарии: Все дисциплины учебного плана на 100% имеют рабочие программы, которые содержат: 1) цели изучения дисциплины, соотнесенные с общими целями основной образовательной программы, в том числе имеющие междисциплинарный характер или связанные с задачами воспитания; 2) содержание дисциплины, структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов; 3) учебно-методическое обеспечение дисциплины, включая перечень основной и дополнительной литературы, методические рекомендации (материалы) преподавателю и методические указания студентам; 4) требования к уровню освоения программы

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			и формы текущего, промежуточного и итогового контроля; 5) материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации в вузовской ЭБС. В требовании ФГОС акцентировано внимание на использование активных занятий в учебном процессе, на увеличение времени на самостоятельную работу с использованием современных информационных технологий. На факультете большое внимание уделяется созданию индивидуальной образовательной траектории студента. Часть занятий проводится с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм (компьютерные игры, психологические тренинги) с использованием современных мультимедийных технологий. Например, курс «Программное обеспечение», «Методика преподавания музыки» содержит в себе следующие элементы дистанционного обучения в системе moodle. Также образовательный процесс по дисциплине «Музыкально-эстетическая культура» построен с применением системы moodle.

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			Комиссией изучены УМК по всем дисциплинам, качество подготовки которых признано соответствующим требованиям.
20. Наличие возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам	Проверяемые документы и материалы: рабочие программы дисциплин, данные о библиотечном фонде, каталог библиотеки, договоры о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе. Проверяется выполнение требования раздела VII ФГОС ВПО к укомплектованности фондов библиотеки образовательной организации печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам ООП ВПО, фондов дополнительной литературы в соответствии с рабочими программами дисциплин; Если имеется несоответствие пояснить, на основании чего был сделан вывод.	Соответствует	Перечень пробелов в укомплектованности фондов библиотеки: Не выявлено Перечень дисциплин, по которым используется в качестве основной устаревшая учебная литература: Не выявлено. Комментарии: Укомплектованность фондов библиотеки университета печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, изданными за последние пять лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), фондов дополнительной литературы в соответствии с требованиями п.7.18 ФГОС по количеству экземпляров на одного обучающегося. Студентам предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
			ресурсам в компьютерных читальном зале (15 рабочих мест) и в читальном зале научной библиотеки ЧГПУ. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и интернет-ресурсам. На кафедрах факультета имеются учебные и учебно-методические пособия, изданные преподавателями. Для самостоятельной работы, выполнения рефератов, курсовых работ, практической подготовки обучающиеся пользуются Национальной библиотекой г. Чебоксары. Поскольку библиотека ЧГПУ является подписчиком большого числа российских баз электронных библиотечных ресурсов, преподаватели и студенты имеют возможность пользоваться этими обширными базами для обогащения знаний по читаемым курсам.
21. Наличие возможности доступа всех обучающихся к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании прямых договоров с правообладателями	Проверяемые документы и материалы: рабочие программы дисциплин, данные о библиотечном фонде, договоры о предоставлении доступа к электронно-библиотечной системе, соответствие количества ключей (пользователей) контингенту, обуча-	Соответствует	Перечень укомплектованности фондов библиотеки: ЭБС: ЭБС образовательных и просветительских изданий IQlib. 1) Договор № 22/2013 от 18 апреля 2013 г., срок действия по 17 апреля 2014 г.; Договор № 39/2014 от 4 апреля 2014 г.,

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	ующемуся по ООП ВПО. Проверяется выполнение требования раздела VII ФГОС ВПО к наличию и доступности электронно-библиотечной системы, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями. Договоры о доступе к электронно-библиотечной системе должны покрывать весь период обучения учащихся по аккредитуемой ООП ВПО. Если имеется несоответствие пояснить, на основании чего был сделан вывод.		срок действия по 17.04.2015 г. 2) ссылка на сайт www.IQlib.ru; 3) количество ключей - 1000; ЭБС IPRbooks, 1) Договор № 709/14 от 3 марта 2014 г., срок действия 03.03.2015 г. 2) ссылка на сайт www.iprbooksshop.ru; 3) количество ключей - 1000; ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru» 1) Договор № 22-02/13Л от 22.02.2013 г., срок действия по 22 февраля 2014 г.; Договор № 04-03/14К от 4 марта 2014 г., срок действия 04.03.2015 г. 2) ссылка на сайт www.ibooks.ru; 3) количество ключей - 1000; Для каждого договора с поставщиком электронно-библиотечной системы указать: 1) реквизиты договора (номер, дата заключения, срок действия); 2) ссылка на сайт ЭБС; 3) количество ключей (пользователей); Комментарии: Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС, ЭБС IPRbooks, ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru», ЭБС образовательных и просветительских изданий IQlib.
Требования к кадровому обеспечению реализуемой ООП ВПО			

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
22. Соответствие доли преподавателей профессионального цикла, имеющих базовое образование, профилю преподаваемых дисциплин по основной образовательной программе.	Проверяемые документы и материалы: личные дела преподавателей, штатное расписание, расписание занятий, индивидуальные планы и отчеты преподавателей. Проверяется соответствие фактического значения доли преподавателей с соответствующим базовым образованием (исходя из учебной нагрузки преподавателей в рамках образовательной программы) требованиям раздела 7 ФГОС.	Соответствует	Фактическая доля преподавателей, базовое образование которых не соответствует профилю преподаваемых дисциплин 0 %. Не выявлено преподавателей, базовое образование которых не соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Комментарии: Путем анализа личных дел преподавателей, штатного расписания, расписаний занятий, индивидуальных планов и отчетов преподавателей, установлено, что доля преподавателей с соответствующим базовым образованием (исходя из учебной нагрузки преподавателей в рамках образовательной программы) соответствует требованиям п.7.17 ФГОС
23. Соответствие требованиям ФГОС ВО доли преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, обеспечивающих обра-	Проверяемые документы и материалы: личные дела преподавателей, штатное расписание, расписание занятий, индивидуальные планы и отчеты преподавателей.	Соответствует	Фактическая доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание: 95 %. Фактическая доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук и/или

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
зовательный процесс по основной образовательной программе.	Проверяется выполнение требования п. 7.16 (7.17) ФГОС к доле преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание (исходя из учебной нагрузки преподавателей в рамках образовательной программы), в т.ч. отдельно проверяется доля преподавателей имеющих ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора Для программ магистратуры дополнительно проверяется выполнение требований п. 7.17 ФГОС к преподавателям, осуществляющим руководство магистрами и/или магистерской программой.		ученое звание профессора: 12 %. Комментарии: Путем анализа личных дел преподавателей, штатного расписания, расписаний занятий, индивидуальных планов и отчетов преподавателей, установлено, что показатели количества преподавателей имеющих ученые степени и звания соответствуют требованиям п.7.17 ФГОС.
24.Участие преподавателей в научной и/или научно-методической, творческой деятельности.	Проверяемые документы и материалы: личные дела преподавателей, штатное расписание, расписание занятий, план и отчет работы кафедры, индивидуальные планы и отчеты преподавателей, монографии, протоколы заседания кафедр по защите диссертаций, авторефераты дис-	Соответствует	Фактическая доля преподавателей, принимающих участие в научной и/или научно-методической, творческой деятельности 100% Комментарии: Путем анализа представленных материалов: – личных дел научно-педагогических работников;

Показатель соответствия содержания и качества	Рекомендации Комиссии по самообследованию	Вывод о соответствии/несоответствии требованиям ФГОС ВПО	Фактические данные в сопоставлении с требованиями ФГОС ВПО
1	2	3	4
	сертаций, диссертации, патенты, авторские свидетельства, учебные и учебно-методические пособия, сборники и другие публикации. Проверяется выполнение требования к участию всех преподавателей по образовательной программе в научной и/или научно-методической, творческой деятельности. Если для каких-либо преподавателей требование не выполнено, привести список этих преподавателей. Пояснить, на основании чего был сделан вывод о выполнении/невыполнении требования.		– штатных формуляров, штатов кафедр на 2014-2015 учебный год; – индивидуальных планов научно-педагогических работников, учебных поручений научно-педагогических работников; – перечней публикаций научно-педагогических работников со ссылкой на публикацию в РИНЦ, Web of Science, Scopus за последние два года; – документов повышения квалификации научно-педагогических работников; – копий договоров на проведение научных исследований с актами выполненных работ установлено, что требования к участию всех преподавателей по образовательной программе в научной и научно-методической, творческой деятельности выполнены.

Председатель комиссии

Харитонов М.Г

Члены комиссии

Терентьева Л.П.

Михеева С.Л.

Ковалев В.П.

Иванова И.П.

Показатели
деятельности факультета, подлежащего самообследованию, за 2015 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<u>Образовательная деятельность</u>	
1.1	<i>Общий контингент студентов (приведенный контингент) на 01.03.2015 г.</i>	269 человек
1.2	<i>Общее количество реализуемых основных образовательных программ высшего образования (далее – ООП ВО)</i>	3 единицы
	<i>44.03.05 Педагогическое образование профили «Начальное образование и информатика»</i>	
	<i>44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»</i>	
	<i>44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»</i>	
1.3	<i>Количество укрупненных групп специальностей/направлений подготовки (далее – УГС/УГНП)</i>	2 единицы
1.4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	69,82 балла
1.5	Средний балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	57,15 балла
1.6	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам испытаний профессиональной или творческой направленности (проводимых по 100-бальной шкале) на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации	
1.7	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ и результатам испытаний профессиональной или творческой направленности (проводимых по 100-бальной шкале) на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	–
1.8	Усредненный по реализуемым направлениям (специальностям) минимальный балл ЕГЭ студентов, принятых по результатам ЕГЭ на обучение по очной форме на программы бакалавриата и специалитета	32 балла
1.9	Численность студентов, зачисленных на очную форму обучения на первый курс по программам бакалавриата и специалитета без вступительных испытаний: победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников	0 человек
1.10	Удельный вес численности студентов, зачисленных на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета на основании участия в профильных олимпиадах: победители и призеры олимпиад школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, определяемом Минобрнауки России, в общей численности студентов, принятых на первый курс по про-	0 %

	граммам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	
1.11	Удельный вес численности студентов, зачисленных по результатам целевого приема на первый курс на очную форму обучения по программам бакалавриата и специалитета в общей численности студентов, принятых на первый курс по программам бакалавриата и специалитета на очную форму обучения	25 %
	44.03.01 Педагогическое образование профиль «Начальное образование»	11,3 %
	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и социальная педагогика»	16 %
1.12	Удельный вес численности студентов, обучающихся по программам магистратуры, в общей численности студентов, обучающихся по ООП ВО	0,6 %
1.13	Удельный вес численности студентов, получивших высшее образование в других образовательных организациях, в общей численности принятых в магистратуру образовательной организации	0 %
1.14	Численность аспирантов в расчете на 100 студентов	5,2 единицы
1.15	<i>Количество выпускников по ООП ВО:</i>	
1.15.1	<i>очная форма обучения</i>	28 человек
1.15.2	<i>заочная форма обучения</i>	31 человек
1.16	<i>Количество выпускников очной формы обучения, не обратившихся в службу занятости для содействия в трудоустройстве, в течение первого года после окончания обучения</i>	0 человек
1.17	<i>Результаты тестирования по ООП ВО</i>	Форма 1

2.	Научно-исследовательская деятельность	
2.1	Участие в инновационных проектах за отчетный год (федеральных, региональных целевых программах и инновационных площадках)	0 единиц
2.2	Выполнение НИР в качестве руководителя/исполнителя проекта: Шубникова Е.Г., Славутская Е.В.	2/0 человека
2.3	Подача заявки для участия в конкурсе грантов различных уровней, кроме вузовских	10 единиц
	Грант РГНФ – руководитель канд. пед. наук, доцент Терентьева Л.П. «Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию ИКТ компетенций младших школьников»; Грант РГНФ - руководитель канд. пед. наук, доцент Романова Т.В. «Профилактика экстремизма среди студенческой молодежи»; Грант РГНФ - руководитель канд. пед. наук, доцент Чернова О.В. «Интеграция изучаемых старшеклассниками научных понятий в систему как средство развития креативных возможностей»; Грант РГНФ - руководитель канд. пед. наук, доцент Петрова И.Н. «Психолого-педагогические основы организации работы со студенческой молодежью в новых социокультурных условиях»; Грант РГНФ - руководитель канд. пед. наук, доцент Иванова И.П. «Теория и практика подготовки будущих психологов к работе с агрессивными подростками»; ХIII республиканский конкурс инновационных проектов по программе «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» – руководитель канд. пед. наук, доцент Терентьева Л.П. «Возможности применения среды «ЛогоМиры» при обучении младших школьников»; Региональный конкурс РГНФ «Волжские земли в истории культуре России» – руководитель канд. пед. наук, доцент Бычков В.И. «Коммуникативно-деятельностный подход к изучению служебных слов русского языка в чувашской школе»; Региональный конкурс РГНФ «Волжские земли в истории культуре России» – руководитель канд. пед. наук, доцент Горбунова Т.В. «Использование педагогического потенциала сельского социума в работе социального педагога (на примере Чувашской Республики)»; Всероссийский конкурс молодежных проектов – руководитель канд. филол. наук, доцент Михеева С.Л. «Многоязычный факультет» Всероссийский конкурс молодежных проектов – руководитель канд. филол. наук, доцент Михеева С.Л. «Мир «своих» и «чужих» - тематический многоязычный словарь»	
2.4	Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года, единиц	3 единицы
	13-06-00145а «Подготовка студентов педагогического вуза к профилактике зависимого поведения детей и молодежи»	

	(Шубникова Е. Г., канд. пед. наук, доцент – 2013, 2014 гг.); 14-16-21013а/Р «Гендерные особенности психологической готовности учащихся к средней школе» (Славутская Е.В., канд. психол. наук, доцент – 2013, 2014 гг.) 15-06-10170а «Педагогическая профилактика зависимого поведения подростков на основе формирования жизнеспособности личности» (Шубникова Е.Г., канд. пед. наук, доцент – 2015 г.)	
2.5	<i>Количество штатных научно-педагогических работников (далее - НППР), издавших:</i>	<i>19 человек</i>
2.6.1	<i>монографии – всего, в т.ч. изданные в издательствах:</i>	<i>5 человек</i>
2.6.1.1	<i>зарубежных</i>	<i>-</i>
2.6.1.2	<i>центральных:</i> Шубникова Е.Г.	<i>1 человек</i>
2.6.1.3	<i>местных и других:</i> Ковалев В.П., Горбунова Т.В., Леснов А.А., Григорьевская М.Ю.	<i>4 человека</i>
2.6.2	<i>учебники и учебные пособия – всего, в т.ч.:</i>	<i>10 человек</i>
2.6.2.1	<i>с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)</i>	<i>-</i>
2.6.2.2	<i>с грифом Министерства образования и науки РФ</i>	<i>-</i>
2.6.2.3	<i>с другими грифами федеральных органов исполнительной власти</i>	<i>-</i>
2.6.2.4	<i>с грифами местных органов исполнительной власти</i>	<i>-</i>
2.6.2.5	<i>в центральных издательствах</i>	<i>-</i>
2.6.2.6	<i>в местных и других издательствах:</i> Ковалев В.П., Леснов А.А., Михеева С.Л., Бычков В.И., Григорьевская М.Ю., Чернова О.В., Иванова И.П., Патеева О.В., Романова Т.В., Петрова И.Н.	<i>10 человек</i>
2.6.3	<i>учебно-методические пособия: – всего, в т.ч.:</i>	<i>4 человека</i>
2.6.3.1	<i>с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)</i>	<i>-</i>
2.6.3.2	<i>с грифом Министерства образования и науки РФ</i>	<i>-</i>
2.6.3.3	<i>с другими грифами федеральных органов исполнительной власти</i>	<i>-</i>
2.6.3.4	<i>с грифами местных органов исполнительной власти:</i> Бычков В.И., Соколова С.Г.	<i>2 человека</i>
2.6.3.5	<i>в центральных издательствах</i>	<i>-</i>
2.6.3.6	<i>в местных и других издательствах:</i> Терентьева Л.П., Лаврентьева Э.И.	<i>2 человека</i>

2.7	<i>Количество подготовленных монографий, учебников и учебных пособий, учебно-методических пособий за отчетный период:</i>	<i>21 единица</i>
2.7.1	<i>монографии – всего, в т.ч. изданные в издательствах:</i>	<i>6 единиц</i>
2.7.1.1	<i>зарубежных</i>	<i>-</i>
2.7.1.2	<i>центральных</i>	<i>1 единица</i>
	<i>Шубникова, Е.Г. Технологии педагогической профилактики зависимого поведения детей и молодежи / Е.Г. Шубникова</i>	

	ва. – М. : Изд-во «Современное образование», 2015. – 160 с.	
2.7.1.3	<i>местных и других</i>	5 единиц
	<i>Ковалев, В. П.</i> Развитие общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности / В. П. Ковалев, М. В. Дудкина, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 160 с.; <i>Леснов, А. А.</i> Формирование у будущих учителей начальных классов компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Новое время, 2015. – 116 с.; <i>Григорьевская, М. Ю.</i> Деятельность работников общеобразовательной школы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних : монография / М. Ю. Григорьевская, В. П. Ковалев, Т. В. Горбунова, И. Н. Петрова, А. А. Леснов, Ю. Н. Григорьевский. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 243 с. <i>Шубникова, Е. Г.</i> Педагогическая профилактика зависимого поведения детей и молодежи: исторический анализ и современные тенденции / Е. Г. Шубникова и [др.] // Превентивная и пенитенциарная педагогика: история и современные технологии / отв. ред. О. В. Кириллова. – Чебоксары : ЧГУ, 2015. – 240 с. <i>Горбунова, Т. В.</i> Подготовка социального педагога к работе в сельском социуме / Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Новое время, 2015. – 136 с.	
2.7.2	<i>учебники и учебные пособия – всего, в т.ч.:</i>	10 единиц
2.7.2.1	<i>с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)</i>	-
2.7.2.2	<i>с грифом Министерства образования и науки РФ</i>	-
2.7.2.3	<i>с другими грифами федеральных органов исполнительной власти</i>	-
2.7.2.4	<i>с грифами местных органов исполнительной власти</i>	-
2.7.2.5	<i>в центральных издательствах</i>	-
2.7.2.6	<i>в местных и других издательствах</i>	10 единиц
	<i>Леснов, А. А.</i> Организация воспитательной работы в детском оздоровительном лагере / А. А. Леснов, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Новое время, 2015. – 100 с.; <i>Михеева, С. Л.</i> Современный русский язык. Синтаксис простого предложения / С. Л. Михеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015 – 156 с. <i>Бычков, В. И.</i> Русский язык и культура речи [электронное пособие] / В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015; <i>Григорьевская, М. Ю.</i> Деятельность учителя по предупреждению и профилактике суицидального поведения учащихся : учебное пособие / М. Ю. Григорьевская, В. П. Ковалев. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 127 с. <i>Чернова, О. В.</i> Психодиагностика / О. В. Чернова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 108 с. <i>Иванова, И. П.</i> Адаптация детей к школьному обучению / И. П. Иванова, О. В. Патеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 94 с. <i>Романова, Т. В.</i> Технологии работы социального педагога / Т. В. Романова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 135 с.	

	<i>Горбунова, Т. В.</i> Правовые основы социального обеспечения/ Т. В. Горбунова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 118 с. <i>Петрова, И. Н.</i> Социально-психологический тренинг / И. Н. Петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 71 с. <i>Петрова, И. Н.</i> Региональные модели работы с молодежью / И. Н. петрова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 115 с.	
2.7.3	<i>учебно-методические пособия: - всего, в т.ч.:</i>	<i>5 единиц</i>
2.7.3.1	<i>с грифом учебно-методического объединения (УМО) или научно-методического совета (НМС)</i>	-
2.7.3.2	<i>с грифом Министерства образования и науки РФ</i>	-
2.7.3.3	<i>с другими грифами федеральных органов исполнительной власти</i>	-
2.7.3.4	<i>с грифами местных органов исполнительной власти</i>	<i>3 единицы</i>
	<i>Бычков, В. И.</i> Программа по русскому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ Чувашской Республики с родным (нерусским) языком обучения / В. И. Бычков, А. В. Рыбакова, З. М. Беляева. – Чебоксары : Издательский центр Чувашского республиканского института образования, 2015. – 112 с.; <i>Бычков, В. И.</i> Методические указания к учебнику «Русский язык» для 4 класса чувашской школы / В. И. Бычков, А. В. Рыбакова. – Чебоксары : Издательский центр Чувашского республиканского института образования, 2015. – 124 с.; <i>Соколова, С. Г.</i> Технология декоративного рисования на основе чувашского народного декоративно-прикладного искусства / С. Г. Соколова. – Чебоксары : БОУ ВПО «ЧГИКИ» Минкультуры Чувашии, 2015. – 80 с.	
2.7.3.5	<i>в центральных издательствах</i>	-
2.7.3.6	<i>в местных и других издательствах</i>	<i>2 единицы</i>
	<i>Терентьева, Л. П.</i> Программное обеспечение компьютера : руководство к выполнению лабораторных работ / Л. П. Терентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 94 с.; <i>Лаврентьева, Э. И.</i> Контрольные и самостоятельные работы по методике обучения русскому языку в начальных классах. – Э. И. Лаврентьева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 34 с.	
2.7.4	<i>сборники научных трудов: - всего, в т.ч.:</i>	<i>5 единиц</i>
2.7.4.1	<i>международных и всероссийских конференций, симпозиумов и т.п.</i>	-
2.7.4.2	<i>зарегистрированных в РИНЦ</i>	<i>3 единицы</i>
	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сборник научных статей / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 121 с. Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития. Часть 1 / И.П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова (отв. ред.) // Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 190 с. Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития Выпуск 2 (электронный)/ И.П. Иванова , Н. Н. Корочкова (отв. ред.) // Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 163 с.	
2.7.4.3	<i>другие сборники</i>	<i>2 единицы</i>

	Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – 174 с. Система современного образования: традиции и инновации. Выпуск 3. Вопросы педагогики и психологии в исследованиях студентов : сб. науч.-метод. ст. / отв. ред. С. Л. Михеева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015 – 130 с.	
2.7.5	<i>статьи: - всего, в т.ч. опубликованные в изданиях:</i>	30 единиц
2.7.5.1	<i>зарубежных</i>	4 единицы
	Кузнецова, И. В. Русские устойчивые сравнения библейского происхождения: прошлое и настоящее / И. Ф. Кузнецова // Вестник факультета русского языка и литературы Университета китайской культуры. Вып. 16. – Тайбэй (Тайвань), 2015. – С. 73–90; Соколова, С. Г. Проблемы развития национального образования / С. Г. Соколова // Менеджмент в XXI столетии: методология и практика : материалы III Международной науч.-практ. конф. – Полтава : ПП «Астроя», 2015. – С 407–409 Иванова, И. П. Психолого-педагогические условия формирования культуры интеллектуального труда будущих психологов / И. П. Иванова, О. В. Патеева // Актуальные проблемы формирования культуры интеллектуального труда будущих специалистов: тенденции, традиции, опыт: сб. науч. ст. Международной науч.-практич. конф. – Павлодар : ПГПИ, 2015. – Т. 1. – С. 276–282 Иванова, И. П. Изучение особенностей эмоциональной устойчивости старшеклассников, обучающихся в различных типах школ / И. П. Иванова, Т. В. Шипова // Актуальные проблемы формирования культуры интеллектуального труда будущих специалистов : тенденции, традиции, опыт : сб. науч. ст. Международной науч.-практич. конф. – Павлодар : ПГПИ, 2015. – Т. 1. – С. 272–276	
2.7.5.2	<i>центральных</i>	5 единиц
	Бычков, В. И. Активные и интерактивные методы обучения служебным словам русского языка в чувашской школе / В. И. Бычков // Стратегии развития методики преподавания русского языка в условиях реализации современных образовательных стандартов : коллективная монография. – Москва : Форум, 2015. – С. 334–340; Бычков, В. И. Трудности учащихся чувашских школ при изучении частиц русского языка / В. И. Бычков // Концепт : Современные проблемы развития русского языка. – 2015 - ART 95271. - URL: http://e-koncept.ru/teleconf/95271.html - ISSN 2304-120X; Харитонова, Ф. П. Профессиональная подготовка педагога к педагогической деятельности в поликультурном образовательном пространстве: этнопедагогический подход / Ф. П. Харитонова // Профессионализм педагога : компетентностный подход в образовании. – Москва : МАНПО. – Ярославль : Ремдер, 2015. – С. 143–147; Богомолова, С. Н. Единая информационно-образовательная среда Чувашской Республики / С. Н. Богомолова, А. В. Богомолов // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения кадров : материалы XVI Международной науч.-практ. конф. в 2 ч. Ч. 1 / Международная академия наук педагогического образования ; Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования ; отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Москва ; Челябинск, 2015. – 69–77;	

	<i>Петрова, Т. В.</i> Причинно-следственные связи влияния детско-родительских отношений на развитие личности подростка / Т. В. Петрова // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты : материалы Международная науч.-практ. конф. – Москва : Издательство «Перо», 2015. – С. 400–414. – Режим доступа к сб. науч. тр. : http : // olimpiks.ru / arhiv-konferenciya	
2.7.5.3	<i>индексируемых в Web of Science или Scopus: зарубежном / российском</i>	8 / 0единиц
	<i>Ковалев, В. П.</i> Formation of the Education Subjects' Technological Culture Based on the Ethnoaesthetic Values / В. П. Ковалев, Ф. П. Харитонов и др. // Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy // Vol. 6, No. 2 S3, April 2015 – Special Issue Table of Contents PDF 105-112; <i>Ковалев, В. П.</i> Mental States Peculiarities of Students Proclivity for Drug Addiction / В. П. Ковалев и др. // Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy // Vol 6, No. 2 S3, April 2015. – Special Issue Table of Contents PDF 9–15; <i>Кузнецова, И. В.</i> Иисус Христос в устойчивых сравнениях христиан / И. В. Кузнецова // Studia Slavica. Vol. 60, Number 1 June 2015. – Budapest : Akadémiai Kiadó, 2015. – P. 65–78; <i>Харитонов, М. Г.</i> Formation of the Education Subjects' Technological Culture Based on the Ethnoaesthetic Values / М. Г. Харитонов и [др.] Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy // Vol. 6, No. 2 S3, April 2015 - Special Issue Table of Contents PDF 105–112 <i>Харитонов, М. Г.</i> The Formation of Civic Identity among Schoolchildren / М. Г. Харитонов и [др.] // Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy // Vol. 6, No. 2 S3, April 2015 - Special Issue Table of Contents PDF 57–63 <i>Харитонов, М. Г.</i> Specific Character of Formation of Competitive Development Strategies in the Information - Communication Services Market / М. Г. Харитонов и [др.] // Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy // Vol. 6, No. 2 S3, April 2015 - Special Issue Table of Contents PDF 113–119 <i>Харитонов, М. Г.</i> The Bible as the Basis of Images and the Parables of “The Little Prince” by Antoine de Saint-Exupéry / М. Г. Харитонов и [др.] // Mediterranean Journal of Social Sciences // Vol. 6, No. 3, June 2015 - Special Issue Table of Contents PDF 435–440 <i>Чернов, С. А.</i> The Synergetic Approach to Liberal Education of the University Students / С. А. Чернов [др.] // Mediterranean Journal of Social Sciences MCSER Publishing, Rome-Italy // Vol. 6 No 2 S3, April 2015 Special Issue Table of Contents PDF 98–104	
2.7.5.4	<i>индексируемых в РИНЦ: в научном журнале, включенном в перечень ВАК/ в другом журнале или сборнике научных трудов</i>	16/41 единица
	<i>Ковалев, В. П.</i> Формирование исследовательской компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Профили «Химия» и «Биология» / В. П. Ковалев, Т.А. Иванова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 2 (86). – С. 149–153;	

Ковалев, В. П. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования исследовательской компетентности у будущих учителей химии / В. П. Ковалев, Т.А. Иванова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5; URL: <http://www.science-education.ru/128-21926>;

Ковалев, В. П. Работа администрации образовательной школы по повышению профессиональной компетентности и формированию управленческой готовности учителя начальных классов в условиях введения ФГОС НОО / В. П. Ковалев, А. А. Леснов, Н. Н. Корочкова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-17372>;

Ковалев, В. П. Специфика и принципы работы инновационных общеобразовательных учреждений / А. С. Журавлева В. П. Ковалев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-19238>;

Кузнецова, И. В. Иисус Христос в устойчивых сравнениях славян / И. В. Кузнецова // Сибирский филологический журнал. – 2015. – № 3. – С. 232–240;

Горбунова, Т. В. Преемственность теоретической и практической подготовки будущих социальных педагогов для работы в условиях сельского социума / Т. В. Горбунова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23496>;

Лаврентьева, Э. И. К вопросу о взаимосвязанном обучении русскому и родному языкам в условиях двуязычия / Э. И. Лаврентьева, С. Г. Соколова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23693>;

Бычков, В. И. Типичные ошибки учащихся-чувашей в употреблении предложных конструкций русского языка / В. И. Бычков // В мире научных открытий. – 2015. – № 9 (2). – С. 434–440;

Арестова, В. Ю. Подготовка педагогов к этнотеатральной деятельности как условие этнокультурного воспитания сельских школьников / В. Ю. Арестова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 4. – С. 100–105;

Михеева, С. Л. Признак, обуславливающий действие: о роли прилагательного в высказывании / С. Л. Михеева // Научный диалог. – 2015. – № 12 (48). – С. 120–131; URL: <http://www.nauka-dialog.ru>

Романова, Т. В. Инновационные подходы к организации лекций в условиях педвуза / Т. В. Романова, Т. В. Горбунова // Гуманитарные науки и образование : Научно-методический журнал № 1 (21). – Саранск : Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсеева, 2015. – С. 40–43

Шубникова, Е. Г. Оценка эффективности педагогической профилактики зависимого поведения детей и подростков на основе компетентностного подхода / Е. Г. Шубникова // Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. – С. 369–381

Шубникова, Е. Г. Готовность будущих социальных педагогов к профилактике зависимого поведения детей и молодежи / Е. Г. Шубникова // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 1. – С. 26–33

Горбунова, Т. В. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального

педагога в условиях сельского социума / Т. В. Горбунова, В. П. Зайцева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. С. 113–119

Горбунова, Т. В. Мотивационно-ценностный аспект профессиональной готовности будущих социальных педагогов к работе в условиях сельского социума / Т. В. Горбунова // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2015. – № 3 (87). – С. 97–103

Иванова, И. П. Изучение особенностей агрессивного поведения в подростковом возрасте / И. П. Иванова, О. В. Патева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – <http://vak.ed.gov.ru>

Славутская, Е. В. Нейросетевой анализ разноуровневых психологических характеристик школьников / Е. В. Славутская, А. А. Рассказчиков // Вестник Чувашского университета. – 2015. – № 3. – С. 178–185.

в другом журнале или сборнике научных трудов

Ковалев, В. П. Исследовательская компетентность выпускника педагогического вуза как показатель его готовности к профессиональной деятельности / В. П. Ковалев, Т. А. Иванова // Инновационная наука. – 2015. – Т. 1. – № 3. – С. 88–89.

Ковалев, В. П. Профилактика эмоционального выгорания педагогов / В. П. Ковалев, К. В. Александрова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч.1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 3–7;

Петрова, Т. В. Теоретические аспекты гендерной психологии / Т. В. Петрова // Современное состояние психологии и педагогики : сб. науч. ст. – Уфа : Аэтерна, 2015. – С. 219–224;

Соколова, С. Г. Национальная среда социализации школьников / С. Г. Соколова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч.1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 128–133;

Терентьева, Л. П. О подготовке студентов к развитию математического мышления младших школьников / Л. П. Терентьева, С. Е. Архипова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч.1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 138–142;

Кузнецова, И. В. Белорусские сравнения с персонажами Библии / И. В. Кузнецова // **И.А. Бодуэн де Куртенэ и мировая лингвистика** : Междунар. конф. : V Бодуэновские чтения : труды и материалы : в 2 т. Т.1 / под общ. ред. К. Р. Галиуллина, Е. А. Горобец, Г. А. Николаева. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2015. – С. 174–177;

Соколова, С. Г. Реализация психолого-педагогических основ танцевальной терапии и коррекции тревожности школьников в условиях образовательной системы / С. Г. Соколова // Арт-терапия как фактор формирования социального здоровья [эл. ресурс] : сб. ст. : http://kazgik.ru/kcontent/conference_competition/electronic_conferences/materialy-k-konferentsii-art-teraiya/4_1/pdf;

Ковалев, В. П. Единство системы школа-ссуз-вуз как основа обеспечения эффективности подготовки будущего учителя начальных классов к профессиональной деятельности в условиях села / В. П. Ковалев // Психолого-педагогическое со-

провожение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 41–48;

Бычков, В. И. Организация учебного сотрудничества младших школьников на уроках русского языка в чувашской начальной школе / В. И. Бычков // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 11–16;

Архипова, С. Е. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения решению задач / С. Е. Архипова, Лукина М.Р. // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 7–10;

Архипова, С. Е. К вопросу активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе обучения математике / С. Е. Архипова, Р. Ф. Купкенова // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 3–6;

Горбунова, Т. В. Потенциал социальной педагогики в подготовке будущих социальных педагогов к работе в условиях сельского социума / Т. В. Горбунова // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 17–22;

Григорьевская, М. Ю. Деятельность субъектов образования по профилактике суицидального поведения школьников / М. Ю. Григорьевская // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч.1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 22–28;

Григорьевская, М. Ю. Формирование профессиональной компетентности у будущих учителей начальных классов по предупреждению суицида среди учеников младшего школьного возраста / М. Ю. Григорьевская, Р. М. Васильева // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 22–30;

Григорьевская, М. Ю. Социальное партнерство школы, семьи и пдн в профилактике девиантного поведения детей и подростков микрорайона / М. Ю. Григорьевская, Р. М. Васильева // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С.

Ефремова, Н. И. Приобщение будущих учителей начальных классов к музыкальной культуре посредством занятий на музыкальном инструменте / Н. И. Ефремова // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 31–35;

Михеева, С. Л. Формирование литературоведческих понятий у младших школьников / С. Л. Михеева // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 70–76;

Соколова, С. Г. Пейзаж как средство развития художественно-творческих способностей младших школьников / С. Г. Соколова, Э. И. Лаврентьева // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 83–87;

Терентьева, Л. П. Нетрадиционные уроки математики как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / Л. П. Терентьева, Р. П. Филиппова // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 88–92;

Харитонова, Ф. П. Формирование этнопедагогической компетентности будущего педагога в условиях поликультурного образования / Ф. П. Харитонова // Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т; отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 99–102

Шубникова, Е. Г. Подходы и модели профилактики зависимого поведения в детской и молодежной среде / Е. Г. Шубникова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 1. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 167–175

Шубникова, Е. Г. Развитие жизнеспособности в период ранней зрелости: анализ моделей совладающего поведения будущих педагогов / Е. Г. Шубникова // Горизонты зрелости. Сборник тезисов участников Пятой всероссийской научно-практической конференции по психологии развития. – М. : ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – С. 118–122

Шубникова, Е. Г. Характеристика системы базовых компетентностей педагогов в области профилактики зависимого поведения школьников / Е. Г. Шубникова // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VII Международной науч.-практ. конф. / под ред. Ю. П. Поренкова. – Ярославль : Агентство Литера, 2015. – С. 321–324

Шубникова, Е. Г. Изучение личностных ресурсов и жизнеспособности подростков как целевых ориентиров педагогической профилактики зависимого поведения / Е. Г. Шубникова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : Вып. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 143–151

Романова, Т. В. Формирование толерантности у подростков в современных условиях / Т. В. Романова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : Вып. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 82–89

Романова, Т. В. Использование проблемных ситуаций в процессе формирования профессиональной культуры будущих социальных педагогов / Т. В. Романова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч 1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. – Че-

боксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 113–119

Иванова, И. П. Арт-терапия как метод коррекции негативных эмоциональных состояний подростков / И. П. Иванова, О. В. Патева // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : Вып. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 43–50

Иванова, И. П. Изучение причин подростковой агрессивности / И. П. Иванова, Е. В. Кузнецова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : Вып. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 50–55

Горбунова, Т. В. Волонтерство как метод профессиональной ориентации будущих социальных педагогов на школьно-вузовском этапе / Т. В. Горбунова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 1. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 17–21

Горбунова, Т. В. Особенности преподавания социально-педагогических дисциплин / Т. В. Горбунова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : Вып. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 22–27

Иванова, И. П. Вербальная агрессия в подростковом возрасте / И. П. Иванова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 1. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 41–47

Иванова, И. П. Психологические проблемы школьной адаптации первоклассников / И. П. Иванова, О. В. Патева // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 47–55

Славутская, Е. В. Предподростковый возраст в периодизациях психического развития / Е. В. Славутская // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 1 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Т. В. Горбунова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 119–123

Славутская, Е. В. Словесно-логическое мышление и структурирование личностных черт в предподростковом возрасте / Е. В. Славутская // Известия СГУ. Новая серия. Акмеология образования и психология развития. – 2015. – Т 4. Вып. 3 (15). – С. 203–206

Харитонов, М. Г. Деятельность научно-педагогических школ психолого-педагогического факультета по развитию новых форм интеграции науки и образования / М. Г. Харитонов // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 1. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 149–153

Харитонов, М. Г. О работе психолого-педагогического факультета по развитию взаимодействия с ведущими российскими научными и образовательными центрами / М. Г. Харитонов // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : Вып. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 123–127

	<i>Чернов, С. А.</i> Оказание психосоциальной поддержки психологом кабинета медико-социальной психологической помощи / С. А. Чернов // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 1. / Чуваш.гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 159–163 <i>Чернов, С. А.</i> Изучение взаимосвязи когнитивного стиля и самооценки личности / С. А. Чернов // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : Вып. 2 / Чуваш.гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 133–137 <i>Чернова, О. В.</i> Коррекция нарушений копинг-стратегий личности в ситуации начала деятельности молодого предпринимателя / О. В. Чернова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : Вып. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н. Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 137–143 <i>Чернова, О. В.</i> Приемы психосоциальной работы с подростками с девиантным поведением / О. В. Чернова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст.: в 2 ч. Ч. 1. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 163–167 <i>Чернова, О. В.</i> Социально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья / О. В. Чернова, Е. К. Петрова // Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования : материалы Всерос. науч.-практ. заочной интернет-конф. – Ярославль, 2015. – С. 152–156 <i>Петрова, И. Н.</i> Психологическое благополучие студентов-психологов первокурсников в образовательном пространстве вуза / И. Н. Петрова // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей : в 2 ч. Ч. 1. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова и др. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 99–104 <i>Петрова, И. Н.</i> Социально-педагогическая деятельность по профилактике наркомании среди несовершеннолетних / И. Н. Петрова // Уголовно-правовая превенция в сфере оборота наркотических средств или психотропных веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции (региональный аспект) : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Изд-во Чуваш.ун-та, 2015. – С. 217–225	
--	--	--

2.7.5.5	<i>Архипова, С. Е.</i> К формированию вычислительной культуры будущего учителя начальных классов / С. Е. Архипова, Л.П. Терентьева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. – Челябинск : изд-во ЧИППКРО, 2015; <i>Лаврентьева, Э. И.</i> Методы и приемы обучения письму непроверяемых слов / Э. И. Лаврентьева // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. – Челябинск : изд-во ЧИППКРО, 2015; <i>Бычков, В. И.</i> Развитие универсальных учебных действий у учащихся при изучении служебных слов русского языка	29 единиц
---------	---	-----------

в чувашской начальной школе;

Бычков, В. И. Развитие творческих способностей младших школьников / В. И. Бычков, М. Ю. Балинов // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 113–117;

Бычков, В. И. Формирование умений и навыков учебной деятельности у младших школьников / В. И. Бычков, С. Н. Балинова // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 117–121;

Михеева, С. Л. Организация исследовательской деятельности младших школьников / С. Л. Михеева // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 94–99;

Архипова, С. Е. Воспитание младших школьников в процессе обучения математике / С. Е. Архипова, Л. П. Терентьева // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 11–14;

Архипова, С. Е. Воспитание интереса младших школьников в изучению математики / С. Е. Архипова, Д.Р. Салеева // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 14–17;

Архипова, С. Е. К вопросу обучения математике первоклассников в адаптационный период / С. Е. Архипова, Д. Э. Алимova // Психология и социальная педагогика : современное состояние и перспективы развития : сб. науч. ст. : в 2 ч. Ч. 2 / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. И. П. Иванова, Н.Н. Корочкова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 8–11;

Соколова, С. Г. Национальная среда и ее влияние на социализацию школьников / С. Г. Соколова // Современное экономическое образование в России: основные проблемы и возможные решения : материалы III Международной заочной науч.-практ. конф. – Чебоксары : филиал СПбГЭУ в г. Чебоксары. – С. 134–139;

Соколова, С. Г. Декоративное оформление чувашской женской одежды (*методические рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства*) / С. Г. Соколова // Халăх шкулĕ – Народная школа. – 2015. – № 4. – С. 64–66;

Вишневский, В. А. От материнской школы Яна Амоса Коменского до материнской педагогики Дмитрия Егоровича Егорова / В. А. Вишневский, Н. С. Иванова // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 21–24;

Вишневский, В. А. Егоров Дмитрий Егорович – выпускник Канашского педагогического училища и гордость Чувашии / В. А. Вишневский, Т. В. Шипова // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 25–34;

Вишневский, В. А. Подвиги бессмертны в веках / В. А. Вишневский, В. А. Вишневский // Умы народа. – 2015. – № 3. – С. 26–36;

Вишневский, В. А. Воспоминания Павлова Д. Ф. об офицерской службе и защите отечества / В. А. Вишневский, С. В. Ефимов // Умы народа. – 2015. – № 3. – С. 58–63;

Вишневский, В. А. В. А. Архипов – офицер-орденоносец, победитель и учитель / В. А. Вишневский, А. Г. Моисейкина

	// Вестник чувашской народной академии наук и искусств. – 2015. – № 1. – С. 150–157; <i>Ефремова, Н. И.</i> Любовь к родному краю через музыку / Н. И. Ефремова // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 57–60; <i>Ефремова, Н. И.</i> Нашим студентам необходима музыка / Н. И. Ефремова // Материнская педагогика : сб. науч. ст. / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 121–124 <i>Петрова, И. Н.</i> Профилактика зависимого поведения младших школьников на основе формирования самооценки / И. Н. Петрова, А. А. Дмитриева. // Реализация положений Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации : сб. науч. тр. IX Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары : Волжский филиал МАДИ, 2015. – С. 74–77 <i>Петрова, И. Н.</i> Образ чуваш в произведениях русских писателей / И. Н. Петрова, А. В. Петрова // Традиционная культура тюркских народов : проблемы и перспективы : материалы Международной науч.-практ. конф. – Канаш, 2015. – С. 126–128 <i>Петрова, И. Н.</i> Использование деловых игр в формировании сплочённости группы подростков / И. Н. Петрова, А. В. Петрова // Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования : материалы Всерос. науч.-практ. заочной интернет-конф. – Ярославль, 2015. – С. 156–160 <i>Харитонов, М. Г.</i> Талантливый организатор педагогического образования Чувашии Дмитрий Егорович Егоров / М. Г. Харитонов // Материнская педагогика : сборник научных статей / отв. ред. В. П. Ковалев, В. И. Бычков. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2015. – С. 3–7 <i>Иванова, И. П.</i> Основные направления работы педагога-психолога с агрессивными подростками / И. П. Иванова // Самоорганизация детей и взрослых в процессе интеграции различных систем и подсистем образования : материалы Всерос. науч.-практ. заочной интернет-конф. / Ярославль, 2015. – С. 52–58 <i>Горбунова, Т. В., Петрова, И. В.</i> Рейтинговая оценка качества знаний студентов / Евразийский союз ученых : ежемесячный научный журнал / отв. ред. Т. В. Акулина. – М. : Евразийский союз ученых, 2015. – С. 27–30 <i>Шубникова, Е. Г.</i> Педагогическая профилактика зависимостей детей и подростков на основе формирования адаптивных стратегий поведения / Е. Г. Шубникова // Социальная педагогика в современных социальных практиках : сб. науч. ст. V Международного симпозиума / науч. ред. А. В. Мудрик, Т. Т. Щелина. – Арзамас : Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – С. 315–325 <i>Шубникова, Е. Г.</i> Формирование адаптивного копинг-поведения подростков в профилактике употребления психоактивных веществ / Е. Г. Шубникова // Девиантное поведение : причины, тенденции, профилактика : сб. науч. тр. / Институт социальной педагогики РАО ; под ред. Е. В. Кукановой. – М. : ИИУ МГОУ, 2015. – С. 151–162	
--	---	--

2.7.6	Число издаваемых научных журналов, в том числе электронных	0 единиц
2.8	Ссылка на опубликованные работы (без самоцитирования)	18 единиц
2.8.1	в зарубежных базах цитирования Web of Science или Scopus	0 единиц

2.8.2	в РИНЦ	18 единиц
	<i>Славутская, Е. В.</i> Психологическое сопровождение учащихся / Е. В. Славутская // учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050706.65 - педагогика и психология. М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Чувашский гос. пед. ун-т им. И. Я. Яковлева". - Сер. Серия "Психолог в школе". – 2010. <i>Кириллова, Т. В.</i> Жизнеспособность личности как основа первичной профилактики зависимого поведения / Т. В. Кириллова, Е. Г. Шубникова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. -2012. -№ 1 (73). Ч. 2. -С. 79-83. <i>Шубникова, Е. Г.</i> Теоретические подходы к изучению структурных компонентов жизнеспособности личности как основы профилактики зависимого поведения / Е. Г. Шубникова // Российский гуманитарный журнал. 2013. Т. 2. № 1. С. 14-20. <i>Кириллова, О. В.</i> Профилактика потребления психоактивных веществ как фактор защиты от риска развития зависимого поведения молодежи / О. В. Кириллова, Е. Г. Шубникова // Материалы международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.). – М. : НОУ ВПО «МПСУ», 2014. <i>Харитонов, М. Г.</i> Методика проектирования содержания и процесса формирования технологической культуры обучающихся на этноэстетической основе / М. Г. Харитонов, А. А. Никитин // Вестник чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 1 (77). – С. 141–147. <i>Харитонов, М. Г.</i> Содержание этнопедагогической подготовки учителя национальной школы / М. Г. Харитонов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2011. № 4-2. С. 182-186. <i>Харитонов, М. Г.</i> Этнопедагогическое образование будущих педагогов-психологов / М. Г. Харитонов // Материалы международной заочной научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО Г.Н. Волкова «Этнопедагогика : проблемы, перспективы». 15 ноября 2013 г. Под ред. А. Б. Панькина. Москва, 2013. <i>Харитонов, М. Г.</i> Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы (историография, теория, опыт) : монография / М. Г. Харитонов. М.: Прометей, 1999. -228 с. <i>Харитонов, М. Г.</i> Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя начальных классов национальной школы : авт. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1999. 409 с. <i>Харитонов, М. Г.</i> Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы : монография. / М. Г Харитонов. – М., 1996. – 226 с. <i>Харитонов, М. Г.</i> Теория и практика этнопедагогической подготовки учителя начальных классов национальной школы : дис.. д-ра пед. наук: 13.00.01. / М. Г. Харитонов. – М., 1998. – 409 с. <i>Харитонов, М. Г.</i> Этнопедагогическое образование учителей национальной школы: монография / М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2004. -228 с. <i>Kharitonov, M. G.</i> (1999). Theory and practice of ethno-pedagogical training of an ethnic elementary school teacher / M. G. Kharitonov, Thesis. Moscow, 411. <i>Харитонов, М. Г.</i> Этнопедагогическая подготовка учителя начальных классов национальной школы (историография, теория, опыт) : Монография / М. Г. Харитонов. – М. : Прометей, 1999. 227 с.	

	<i>Иванова Т.А., Ковалев В. П. Формирование исследовательской компетентности у будущих бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» (профили «Химия» и «Биология» // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им И.Я. Яковлева. – 2015. – № 2(86). – С. 149–153.</i> <i>Источник: Экспериментальное исследование качества подготовки бакалавров и магистров в сфере педагогического образования</i> <i>Калимуллин А.М., Кириллова Г.И.</i> <i>Вестник Чувашского государственного педагогического университета им И.Я. Яковлева. 2015. № 4 (88). С. 133–140</i> <i>Контекст: ...Учитывая, что для разных специальностей существует своя специфика [7], в определенной степени способствующая достижению требуемого качества образования[6],[9], нами рассматривались и сопоставлялись два варианта: а) данные, полученные для будущих педагогов, б) данные, полученные для студентов других специальностей.</i> <i>Дудкина М.В., Ковалев В.П. Внеаудиторная деятельность как часть образования и досуга студентов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им И.Я. Яковлева. – 2012. – № 1-1. – С. 38–45.</i> <i>Источник: О возможностях внеаудиторной деятельности в развитии творческих способностей студентов</i> <i>Куимова М.В., Рашидов А.М.</i> <i>В мире научных открытий. 2015. № 5.2.(65). С.824–828</i> <i>Контекст: ... Исследователи отмечают следующие функции внеаудиторной деятельности: приобретение, расширение, углубление знаний; развитие интеллекта и личности; приобщение к культурным ценностям; самореализация и саморазвитие [4].</i> <i>Иванова Т.А., Ковалев В.П. Научно-исследовательская работа будущих учителей и их готовность к профессиональной деятельности // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им И.Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 61–64.</i> <i>Источник: Экспериментальное изучение готовности сотрудников военного комиссариата к профессиональной деятельности</i> <i>Кулькова Л.К.</i> <i>Вестник Чувашского государственного педагогического университета им И.Я. Яковлева. – 2015. – № 3 (87). – С. 144–148.</i> <i>Контекст: ...Психологическая составляющая понятия к осуществлению деятельности рассматривается такими учеными, как Т.А. Иванова, В. П. Ковалев [7], А. К. Маркова [10], В. А. Слостенин [13]</i>	
--	--	--

2.9	Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) – всего, в т.ч. из средств:	310 тыс. руб.
-----	---	---------------

2.9.1	<i>РФФИ</i>	-
2.9.2	<i>РГНФ</i>	210 тыс. руб.
	15-06-10170а Педагогическая профилактика зависимого поведения подростков на основе формирования жизнеспособности личности (Шубникова Е. Г., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики – 150000 рублей) 14-16-21013а/р Гендерные особенности психологической готовности учащихся к средней школе (Славутская Е. В., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и социальной педагогики – 60000 рублей)	150 тыс. руб. 60 тыс. руб.
2.9.3	<i>Министерства образования и науки РФ</i>	0 руб.
2.9.4	<i>Министерства образования и молодежной политики ЧР</i>	0 руб.
2.9.5	<i>вуза</i>	100 тыс. руб.
2.9.6	<i>зарубежных источников</i>	0 руб.
2.9.7	<i>других внешних источников</i>	0 руб.
2.10	Объем НИОКР в расчете на одного НПП	13498 руб.
2.11	Объем НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	0 руб.
2.12	Количество лицензионных соглашений	0 единиц
2.13	<i>Патентная активность</i>	
2.13.1	<i>подача заявки на получение патента (свидетельства)</i>	0 единиц
2.13.2	<i>получение патента</i>	0 единиц
2.14	Объем средств, полученных от управления объектами интеллектуальной собственности	0 руб.
2.15	Численность молодых ученых:	1 человек
2.15.1	без ученой степени - до 30 лет	0 человек
2.15.2	кандидаты наук - до 35 лет	1 человек
2.15.3	доктора наук - до 40 лет	0 человек
2.16	Численность аспирантов, докторантов и сотрудников, защитивших диссертации за последний год:	4 человека
2.16.1	кандидатские 1. Леснов Алексей Александрович Тема исследования «Формирование у будущего учителя начальных классов компетентности в области воспитательной работы в детском оздоровительном лагере» Научный руководитель профессор Ковалев В.П. 2. Дудкина Марина Владиславовна Тема исследования «Развитие общей культуры у будущих социальных педагогов во внеаудиторной деятельности» Научный руководитель профессор Ковалев В.П.	3 человека

	3. Ефремова Оксана Викторовна <i>Тема исследования «Организационно-педагогические условия формирования педагогической команды в профессиональной образовательной организации»</i> Научный руководитель профессор Харитонов М.Г.	
2.16.2	докторские Славутская Елена Владимировна <i>Тема исследования «Закономерности психосоциального развития школьника предпубертатного возраста» (ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань, Д 212.081.22)</i>	1 человек
2.17	<i>Количество штатных научно-педагогических работников – победителей конкурсов (выставках), в т.ч.:</i>	0 человек
2.17.1	<i>международных</i>	0 человек
2.17.2	<i>всероссийских</i>	0 человек
2.17.3	<i>региональных</i>	0 человек
2.18	<i>Количество студенческих проектов-призеров, подготовленных под руководством преподавателя</i>	0 единиц
2.18.1	<i>международных конкурсов</i>	0 единиц
2.18.2	<i>всероссийских конкурсов</i>	0 единиц
2.18.3	<i>республиканских конкурсов</i>	0 единиц

3.	<u>Международная деятельность</u>	
3.1	Численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), завершивших освоение ООП ВПО	0 человек
3.2	Численность иностранных студентов из стран СНГ, завершивших освоение ООП ВПО	1 человек
3.3	Численность иностранных студентов (кроме стран Содружества Независимых Государств (далее - СНГ)), обучающихся по ООП ВПО	0 человек
3.4	Численность иностранных студентов из стран СНГ, обучающихся по ООП ВПО	5 человек
3.5	Количество иностранных граждан из числа ППС (включая работающих по срочным трудовым договорам)	0 человек
3.6	Численность студентов, обучающихся по очной форме обучения на ООП ВПО, прошедших обучение за рубежом не менее семестра (триместра)	0 человек
3.7	Численность студентов зарубежных образовательных организаций, прошедших обучение на факультете по очной форме обучения на ООП ВПО не менее семестра (триместра)	0 человек
3.8	Численности иностранных граждан (кроме стран СНГ), обучающихся в аспирантуре	0 человек
3.9	Численности иностранных граждан стран СНГ, обучающихся в аспирантуре	0 человек
3.10	Доходы факультета от образовательной деятельности из иностранных источников	319 тыс.

		765 руб.
4.	<u>Финансово-экономическая деятельность</u>	
4.1	Доходы факультета из всех источников	8 млн. 592 тыс. 575 руб.
4.2	Доходы факультета из средств от приносящей доход деятельности	6 млн. 671 тыс. 440 руб.
4.2.1	Доходы факультета из средств от приносящей доход студентами очной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	2 млн. 720 тыс. 992 руб.
4.2.2.	Доходы факультета из средств от приносящей доход студентами заочной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета с оплатой стоимости затрат на обучение физическими и юридическими лицами	3 млн. 950 тыс. 448 руб.
5.	<u>Инфраструктура</u>	
5.1	Количество персональных компьютеров в расчете на одного студента	0,048 единиц
5.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы по ООП ВПО в расчете на одного студента	55 единиц
5.3.	<i>Количество инновационных научно-образовательных центров и лабораторий</i> - Центр психолого-педагогического сопровождения процесса образования в начальной школе; - Научно-исследовательская лаборатория по психолого-педагогическому и социальному сопровождению субъектов воспитания по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	2 единицы 1 единица 1 единица
5.4	<i>Количество учебно-методических ресурсных центров</i>	0 единиц
5.5	Обеспеченность ООП ВПО РУП / ФОС	100 % / 100 %
6.	<u>Кадровый потенциал</u>	
6.1	<i>Доля преподавателей, имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности штатных ППС по реализуемой ООП ВПО</i>	95 %*
6.2	<i>Доля преподавателей, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности штатных ППС по реализуемой ООП ВПО</i>	12 %*
6.3	<i>Доля штатных ППС, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности ППС факультета</i>	21,4 %

6.4	Кадровое обеспечение учебного процесса по ООП ВПО	Форма 1
7	<u>Дополнительное профессиональное образование</u>	
7.1	Количество слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	39 человек
	Дистанционные курсы «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников в свете требований ФГОС НОО»	27 человек
	Дистанционные курсы «Современные технологии работы социального педагога»	4 человека
	Дистанционные курсы «Психолого-педагогическое сопровождения деятельности психолога»	6 человек
	Дистанционные курсы «Актуальные вопросы организации семейных клубов, центров для семей, испытывающие трудности в семейных отношениях»	2 человека
7.2	Количество слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки	
	Практическая психология личности	41 человек
	Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	43 человека
	Психолого-педагогическое сопровождения обучающихся	9 человек
	Методика и технология работы социального педагога	3 человека
7.3	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ	8 единиц
	Практическая психология личности	
	Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	
	Методика и технология работы социального педагога	
	Дистанционные курсы «Современные технологии работы социального педагога»	
	Дистанционные курсы «Психолого-педагогическое сопровождения деятельности психолога»	
	Дистанционные курсы «Актуальные вопросы организации семейных клубов, центров для семей, испытывающие трудности в семейных отношениях»	
7.4	Количество разработанных новых дополнительных профессиональных программ за отчетный период	3 единицы
	Дистанционные курсы «Психолого-педагогическое сопровождения деятельности психолога»	
	Дистанционные курсы «Актуальные вопросы организации семейных клубов, центров для семей, испытывающие трудности в семейных отношениях»	
	Методика и технология работы социального педагога	
7.5	Объем средств, полученных от реализации дополнительных профессиональных программ за отчетный период	1млн.881 тыс. 710

		<i>руб.</i>
	Практическая психология личности	<i>747 тыс. 410 руб.</i>
	Теория и методика обучения и воспитания младших школьников	<i>898 тыс. 400 руб.</i>
	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	<i>51 тыс. 500 руб.</i>
	Методика и технология работы социального педагога	<i>33 тыс. руб.</i>
	Дистанционные курсы «Психолого-педагогическое сопровождения деятельности психолога»	<i>23 тыс. 200 руб.</i>
	Дистанционные курсы «Актуальные вопросы организации семейных клубов, центров для семей, испытывающие трудности в семейных отношениях	<i>7 тыс. 600 руб.</i>
	Дистанционные курсы «Современные технологии работы социального педагога»	<i>15 тыс. 800 руб.</i>
	Дистанционные курсы «Актуальные проблемы обучения и воспитания младших школьников»	<i>104 тыс. 800 руб.</i>

8.	<u>Социальная защищенность студентов</u>	
8.1	<i>Количество студентов, получавших стипендии:</i>	<i>88 человек</i>
8.1.1	<i>Президента и Правительства РФ Шипова Татьяна Валерьевна</i>	<i>1 человек</i>
8.1.2	<i>Главы ЧР</i>	<i>7 человек</i>
	Кочетова Мария Сергеевна Иванова Юлия Витальевна Петрова Елена Константиновна Андреева Анастасия Геннадьевна Алимова Дамире Эмировна Степанова Ирина Сергеевна Кузьмина Светлана Павловна	

8.1.3	<i>Главы города Чебоксары</i>	<i>0 человек</i>
8.1.4	<i>Повышенная государственная академическая</i>	<i>37 человек</i>
	Александрова Ксения Валентиновна Алимова Дамире Эмировна Андреева Анастасия Геннадьевна Афанасьева Марина Эдуардовна Большова Регина Владимировна Васильева Елена Юрьевна Вахитова Найля Наилевна Владимирова Светлана Сергеевна Гаврилова Елена Александровна Григорьева Светлана Александровна Груздева Елена Валерьевна Дмитриева Кристина Андреевна Ермолаева Дария Александровна Иванова Виктория Павловна Иванова Юлия Витальевна Кочетова Мария Сергеевна Кошкина Надежда Леонидовна Кузьмина Светлана Павловна Купкенова Ризилия Фенисовна Лаврентьева Ольга Николаевна Лукина Марина Рафаиловна Моисейкина Анна Георгиевна Налиба Гелгене Минкадиловна Петрова Елена Константиновна Петрова Светлана Юрьевна Самсонова Сильвия Вячеславовна Сафонеева Юлия Андреевна Сейфуллина Евгения Юрьевна Семенова Оксана Львовна Сорокина Алиса Игоревна Степанова Ирина Сергеевна Тораева Надежда Владимировна	

	Угаслова Анна Александровна Филиппова Рена Петровна Чернова Алена Владимировна Шакурова Нефисе Рамиловна Шипова Татьяна Валерьевна	
8.1.5	<i>Повышенная государственная социальная</i>	42 челове- ка
	Алексеева Валентина Андреевна Алексеева Татьяна Владимировна Алексеева Оксана Юрьевна Азизова Разиля Минзеферовна Андрианова Ирина Евгеньевна Баринова Ульяна Петровна Барко Вера Николаевна Варламова Ксения Александровна Васильева Ирина Васильевна Вахитова Найля Наиловна Владимирова Светлана Сергеевна Грачева Марина Юрьевна Данилова Татьяна Петровна Долгова Екатерина Петровна Ермолаева Дария Александровна Иванова Анастасия Александровна Иванова Валентина Валерьевна Иванова Наталья Станиславовна Иванова Наталья Юрьевна Иванова Татьяна Владимировна Камаева Ирина Евгеньевна Картошкина Ирина Михайловна Кольцова Ирина Михайловна Курманина Мария Сергеевна Лаврентьева Алена Геннадьевна	

	Логунова Кристина Олеговна Макарова Анастасия Алексеевна Матросова Анна Геннадьевна Махмутова Лейсен Фергатовна Михайлова Анна Александровна Пенькова Татьяна Александровна Петрова Светлана Юрьевна Скворцова Мария Геннадьевна Смаева Ксения Витальевна Сорокина Ольга Анатольевна Тимофеева Диана Алексеевна Торговцева Анастасия Витальевна Чернова Галина Дмитриевна Шабаркина Анастасия Сергеевна Шакирова Лейсен Хасиятулловна Шишкина Елизавета Владимировна Яковлева Анжела Юрьевна	
8.1.6	<i>Именные вуза</i>	<i>1 человек</i>
	Филиппова Рена Петровна – стипендия им. И.Я. Яковлева	
8.2	<i>Количество призеров предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований и др. мероприятий, проводимых на:</i>	<i>16 человек</i>
8.2.1	<i>международном уровне</i>	<i>0 человек</i>
8.2.2	<i>всероссийском и региональном уровне</i>	<i>16 человек</i>
	Шипова Т.В. – Всероссийский конкурс социально значимых проектов «Моя инициатива в образовании», Всероссийский конкурс на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления; Лукина М.Р., Сейфуллина Е.Ю., Андреева А.Г., Тедашкина А.В., Тораева Н.В., Филиппова Р.П., Самсонова С.В., Алимова Д.Э., Купкенова Р.Ф., Алеева А.И., Вахитова Н.Н., Махмутова Л.Ф., Налиба Г.М., Шакурова Н.Р. – III Региональная студенческая олимпиада по поликультурному образованию и этнопедагогике; Лукина М.Р. – XVII Межрегиональная конференция-фестиваль научного творчества учащейся молодежи «Юность Большой Волги»	
8.2.3	<i>республиканском уровне</i>	<i>0 человек</i>

Подпись члена комиссии по самообследованию

Харитонов М. Г

**Кадровое обеспечение учебного процесса по ООП ВПО
44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование и информатика»**

№ п / п	Фамилия, Имя, От- чество (полно- стью)	Воз- рас т	Квалификация (ка- кой вуз окончил, квалификация)	Раз- мер ос- нов- ной став- ки	Долж- ность	Ученая степень	Уче- ное зва- ние	Дата при- ема по послед- нему конкурсу	Дата оконча- ния кон- тракта	Доктор наук и/или профессор (размер занимае- мой ставки)				Кандидат наук и/или доцент (размер зани- маемой ставки)					Без степени и звания (размер за- нимаемой ставки)			При- влече- ние лиц, дей- ствую- щих руко- водите- лей и веду- щих работ- ников про- филь- ной органи- зации	Общий стаж / науч- но-пед. стаж / в т.ч. пед. стаж в вузе	Читае- мые дисци- плины
										Ш	В с	С	П	Ш	В с	С	П	Ш	В с	С	П			

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Каховский Борис Василье- вич	69	ЧГУ им. И.Н. Улья- нова, специальность – «История», ква- лификация – Исто- рик. Преподаватель истории и обще- ствоведения	1,0	Доцент	Канд. историч. наук	До- цен т	03.06. 2011	02.06 2016					1, 0										43/40/1 7	История
2	Воробьев Дмитрий Николае- вич	36	«География» ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2001 г., географ., преподаватель	1,0	Доцент кафедры	Канд. филос. наук	До- цен т	27.06. 2014	26.06 2017					1, 0										13 / 11 /11	Фило- софия
3	Воробьева Инна Валериа- новна	50	1) ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, профес- сиональная пере- подготовка по про- грамме «Немецкий язык» 2) Чебоксарский филиал Московско- го кооперативного института, эконо- мист-организатор по специальности «Экономика тор- говли» 3) ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, профес- сиональная пере- подготовка по про- грамме «Теория и практика обучения английскому языку»	1,0	зав. кафед- рой, доцент	канд. пед. наук	до- цен т	27.04.201 2	26.04.201 7					1, 0											Ино- стран- ный язык
4	Михеева Светлана Львовна	43	Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель рус- ского языка и лите- ратуры по специ- альности "Русский язык и литература"	1,0	Доцент	Канд. филол. наук	До- цен т	21.02. 2011	20.02. 2016					1, 0										21/21/2 1	Педаго- гиче- ская ритори- ка
5	Николаев Игорь Павлович	66	ЧГУ им. И.Н.Ульянова, ин- женер-электрик, по	1,0	доцент кафедры эконо-	к.э.н.	до- цен т		До из- брания по конкурсу					1, 0										48/12/7	Эконо- мика образо-

			специальности «Электроснабжение промышленных предприятий, городов и сельского хозяйства»; Московский институт управления им. С. Орджоникидзе, организатор строительства, переподготовка; Академия народного хозяйства при Правительстве РФ, специалист высшей категории государственного и гражданского управления, по программе для руководителей и специалистов государственных учреждений.		мики																			вания
6	Моисеев Андрей Николаевич	34	Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, учитель по специальностям "Право" и "Экономика"	1,0	Доцент кафедры	Канд. полит. наук	-		30.06 2016					1,0									12,5 / 12,5 / 12,5	Образовательное право
7	Григорьевская Марианна Юрьевна	44	1) Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель английского языка и практический психолог по специальности "Английский язык и психология"; 2) Академия права и управления, г. Москва, юрист по	1,0	Ст. преподаватель	Канд. пед. наук		договор с 01.09. 2015	30.06. 2016					1,0								22/19/11	Профессиональная этика	

			специальности "Юриспруденция"																				
8	Андреева Евдокия Александровна	57	ЧГУ им. И.Н. Ульянова. Филолог. Преподаватель по специальности "Чувашский язык и литература"	1,0	Доцент	Канд. филол. наук	Доцент	11.02.2015	10.02.2018					1,0								34/25/22	Чувашский язык / Практикум по чувашскому языку
9	Игнатъева Валентина Ивановна	59	ЧГПИ им. И.Я. Яковлева, учитель средней школы по специальности "Педагогика и методика начального образования"	0,5	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	30.03.2015	29.03.2018					0,5								35/24/22	
10	Ефимов Лев Архипович	62	Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, специальность – «История», квалификация – Историк. Преподаватель истории	1,0	Профессор	Д-р ист. наук	Профессор	25.09.2014	24.09.2019.	1,0												41/40/17	История и культура родного края / Культура народов Поволжья
11	Уколова Марина Сергеевна	31	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учитель русского языка и литературы, культуры по специальности «Русский язык и литература» с доп. специальностью «Культурология»	1,3	и.о. зав. кафедрой литературы и культуры	кандидат философских наук		14.04.15	до проведения выборов					1,3								8 / 8 / 8	Культурология / Этнокультурология

1 2	Терентьева Лариса Павловна	45	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель математики и ИТ средней школы по специальности "Математика, информатика и ИТ"	1,5	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	28.04.2014	27.04.2019					1,5								23/23/16	Информационные технологии в образовании
1 3	Богомолова Стелла Николаевна	50	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель математики и физики средней школы по специальности "Математика и физика"	1,0	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	20.12.2013	12.02.2018					1,0								28/28/16	Основы математический обработки информации
1 4	Воробьев Дмитрий Николаевич	36	«География» ЧГУ им. И.Н. Ульянова, 2001 г., географ., преподаватель	1,0	Доцент кафедры	Канд. филос. наук	Доцент	27.06.2014	26.06.2017					1,0								13 / 11 / 11	Естественнонаучная картина мира
1 5	Терентьева Лариса Павловна	45	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель математики и ИТ средней школы по специальности "Математика, информатика и ИТ"	1,5	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	28.04.2014	27.04.2019					1,5								23/23/16	Информационные и коммуникационные технологии в образовании
1 6	Ковалев Сергей Васильевич	45	МГТУ им. Баумана, специальность "Роботы, робототехнические системы и комплексы", "Автоматизация технологических процессов и производств"	0,5	Доцент	Кандидат технических наук	Доцент							0,5								22/22/22	Интернет и мультимедиа / Электронные контроль-

																								но- измери- тельные матери- алы
1 7	Григорье- вская Марианна Юрьевна	44	1) Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель ан- глийского языка и практический пси- холог по специаль- ности "Английский язык и психология"; 2) Академия права и управления, г. Москва, юрист по специальности "Юриспруденция"	1,0	Ст. пре- подава- тель	Канд. пед. наук		договор с 01.09. 2015	30.06. 2016					1, 0									22/19/1 1	Педаго- гика
1 8	Вишнев- ский Ве- ниамин Алексан- дрович	68	Воронежский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут, учитель исто- рии, обществоведе- ния, методист по пионерской работе по специальности "История, педагоги- ка"	П	Доцент	Канд. пед. наук	До- цен т	01.09. 2014	30.06. 2015							П							45/45/1 5	Педаго- гика
1 9	Соколова Светлана Георгиев- на	52	Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель изо- искусства и трудо- вого обучения СШ по специальности "Изобразительное искусство, черчение и трудовое обуче- ние"	1,0	Доцент	Канд. пед. наук	До- цен т	01.02. 2016	31.01. 2019					1, 0									29/29/2 4	Педаго- гика
2 0	Иванова Ираида Павловна	54	1) Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти-	1,0	Доцент	Канд. пед. наук	До- цен т	25.01.201 3	25.01.201 8					1, 0									32/32/2 1	Психо- логия

2 1	Харитонов Фаина Петровна	56	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель биологии и химии средней школы по специальности "Биология и химия"	1,2	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	06.05.2014	06.05.2017					1,2								34/27/27	Методика обучения и воспитания начального образования
2 2	Кругликова Ольга Степановна	194 1	ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. Специальность «Биология и основы сельского хозяйства», квалификация – учитель биологии и основ сельского хозяйства средней школы	1,0	Доцент каф. биологии и ОМЗ	К.биол.н .	Доцент	01.09.2014	30.06.2016					1,0								47/35	Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека
2 3	Кругликов Николай Юрьевич	196 8	Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова. Специальность «Лечебное дело», квалификация – врач	1,0	Доцент каф. биологии и ОМЗ	К.биол.н .	Доцент	04.07.2014	04.07.2016					1,0								30/11	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2 4	Кузнецова Ирина Владимировна	54	Чувашский государственный университет им. И. Н. Ульянова, преподаватель русского языка и литературы по специальности Русский язык и литература"	1,0	Доцент	Канд. филол. наук	Доцент	30.06.2011	29.06.2016					1								33/33/27	Русский язык
2	Лаврентьев	52	Чувашский госу-	1,0	Доцент	Канди-	До-	30.06.	29.06.					1,								33/25/2	Мето-

5	ева Эльви- ра Ива- новна		дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель рус- ского языка и лите- ратуры по специ- альности "Русский язык и литература"			дат пе- дагоги- ческих наук	цен т	2011	2016					0								1	дика обуче- ния русско- му язы- ку и ли- тера- турному чтению
2 5	Кузнецова Ирина Владими- ровна	54	Чувашский госу- дарственный уни- верситет им. И. Н. Ульянова, препода- ватель русского языка и литературы по специальности Русский язык и ли- тература"	1,0	Доцент	Канд. филол. наук	До- цен т	30.06.201 1	29.06.201 6					1								33/33/2 7	Практи- кум по русско- му язы- ку
2 6	Михеева Светлана Львовна	43	Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель рус- ского языка и лите- ратуры по специ- альности "Русский язык и литература"	1,0	Доцент	Канд. филол. наук	До- цен т	01.02. 2016	31.01. 2019					1, 0								21/21/2 1	Теория литера- туры и практи- ка чита- тель- ской дея- тельно- сти
2 7	Бычков Вениамин Иванович	42	Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель рус- ского языка и лите- ратуры по специ- альности "Филоло- гия (русский язык и литература)"	1,4	Доцент	Канди- дат пе- дагоги- ческих наук	До- цен т	30.03.201 2	29.03.201 7					1, 4								20/20/2 0	Детская литера- тура
2 8	Богомоло- ва Стелла Николаев- на	50	Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель ма- тематики и физики	1,0	Доцент	Канд. пед. наук	До- цен т	20.12.201 3	12.02.201 8					1								28/28/1 6	Мате- матика

			средней школы по специальности "Математика и физика"																					
29	Архипова Светлана Емельяновна	77	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель математики и черчения средней школы по специальности "Математика и черчение"	1,2	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	10.04.2012	09.04.2017					1,2									54/54/37	Методика преподавания математики
30	Иванова Нина Семеновна	64	ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. Специальность «Биология и химия», квалификация – учитель биологии и химии средней школы	1,0	Доцент каф. биологии и ОМЗ	К.пед.н.	Доцент	04.07.2014	30.06.2016					11									40/38	Ботаника
31	Воронов Леонид Николаевич	54	ЧГПИ им. И. Я. Яковлева. Специальность «Биология и химия», квалификация – учитель биологии и химии средней школы	1,0	Профессор каф. биологии и ОМЗ	Д.биол.н.	Профессор	26.02.2015	26.02.2018	1													37/23	Зоология с элементами экологии
32	Иванова Нина Семеновна	64	ЧГПИ им. И.Я. Яковлева. Специальность «Биология и химия», квалификация – учитель биологии и химии средней школы	1,0	Доцент каф. биологии и ОМЗ	К.пед.н.	Доцент	04.07.2014	30.06.2016					11									40/38	Землеведение, Методика преподавания предмета «Окружающий мир»
33	Соколова Светлана Георгиевна	52	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яко-	1,0	Доцент	Кандидат педагогических	Доцент	01.02.2016	31.01.2019					1,0									29/29/24	Методика преподавания

			влева, учитель изобразительного искусства и трудового обучения СШ по специальности "Изобразительное искусство, черчение и трудовое обучение"			наук																	технологии, Методика преподавания изобразительного искусства
--	--	--	--	--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 4	Арестова Вероника Юрьевна	50	Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель му- зыки средней шко- лы по специаль- ности "Музыка"	0,5	Доцент	Канд. пед. наук	До- цен т	30.11. 2010	30.11. 2015					0, 5								31/31/1 4	Теория и мето- дика музы- кально- го вос- питания
3 5	Богомоло- ва Стелла Николаев- на	50	Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель ма- тематики и физики средней школы по специальности "Ма- тематика и физика"	1,0	Доцент	Канд. пед. наук	До- цен т	20.12.201 3	12.02.201 8					1								28/28/1 6	Мате- матиче- ская логика, Дис- кретная матема- тика
3 6	Терентьева Лариса Павловна	45	Чувашский госу- дарственный педа- гогический инсти- тут им. И.Я. Яко- влева, учитель ма- тематики, информа- тики и ВТ средней школы по специ- альности "Матема- тика, информатика и ВТ"	1,5	Доцент	Канд. пед. наук	До- цен т	28.04.201 4	27.04.201 9					1, 5								23/23/1 6	Теория и мето- дика обуче- ния инфор- матике, Теоре- тиче- ские основы инфор- матики, Про- грамми- рова- ние, Про- грамм- ное обеспе- чение компь- ютера
3 7	Кузнецова Ирина Владими-	54	Чувашский госу- дарственный уни- верситет им. И. Н.	1,0	Доцент	Канд. филол. наук	До- цен т	30.06.201 1	29.06.201 6					1								33/33/2 7	Лингво- культу- рология

	ровна		Ульянова, преподаватель русского языка и литературы по специальности Русский язык и литература"																					
	Соколова Светлана Георгиевна	52	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель изобразительного искусства и трудового обучения СШ по специальности "Изобразительное искусство, черчение и трудовое обучение"	1,0	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	01.02.2016	31.01.2019					1,0									29/29/24	Развитие изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста
38	Уколова Марина Сергеевна	31	ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, учитель русского языка и литературы, культурологии по специальности «Русский язык и литература» с доп. специальностью «Культурология»	1,3	и.о. зав. кафедрой литературы и культурологии	кандидат философских наук		14.04.15	до проведения выборов					882,29	266,69								8 / 8 / 8	Мировая художественная культура / Художественная культура Чувашии
39	Арестова Вероника Юрьевна	50	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель музыки средней школы по специальности "Музыка"	0,5	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	30.11.2010	30.11.2015					0,5									31/31/14	Индивидуальная музыкальная подготовка / Коллективное музицирование
40	Ефремова Надежда Ивановна	68	Чувашский государственный педагогический институт	0,65	Ст. преподаватель	-		договор с 01.09.2015	30.06.2016								0,65						43/36/35	

			тут им. И.Я. Яковлева, учитель музыки и пения средних школ и педучилищ по специальности "Музыка и пение"																					в начальное школе
4 1	Арестова Вероника Юрьевна	50	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель музыки средней школы по специальности "Музыка"	0,5	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	30.11.2010	30.11.2015					0,5									31/31/14	Музыкально-эстетическая культура/ музыкальная психология и психотерапия
4 2	Архипова Светлана Емельяновна	77	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель математики и черчения средней школы по специальности "Математика и черчение"	1,2	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	10.04.2012	09.04.2017					1,2									54/54/37	Развитие вычислительной культуры будущего учителя начальных классов/ Подготовка студентов к работе по альтернативным учебникам в начальных классах; Техно-

																							тике млад- ших школь- ников	
4 3	Лаврентьева Эльвира Ивановна	52	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель русского языка и литературы по специальности "Русский язык и литература"	1,0	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	30.06.2011	29.06.2016					1,0									33/25/21	Альтернативные системы обучения русскому языку в начальной школе / Творческая работа на уроках русского языка в начальной школе
4 4	Бычков Вениамин Иванович	42	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель русского языка и литературы по специальности "Филология (русский язык и литература)"	1,4	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	30.03.2012	29.03.2017					1,4									20/20/20	Деловая риторика / Основы ораторского искусства
4 5	Михеева Светлана Львовна	43	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель русского языка и литературы по специ-	1,0	Доцент	Канд. филол. наук	Доцент	01.02.2016	31.01.2019					1,0									21/21/21	История отечественной литературы /Истори

			альности "Русский язык и литература"																				я чувашской детской литературы	
46	Терентьева Лариса Павловна	45	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель математики, информатики и ВТ средней школы по специальности "Математика, информатика и ВТ"	1,5	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	28.04.2014	27.04.2019					1,5									23/23/16	Методика обучения компьютерной грамотности / Аудиовизуальные технологии обучения
47	Бычков Вениамин Иванович	42	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель русского языка и литературы по специальности "Филология (русский язык и литература)"	1,4	Доцент	Кандидат педагогических наук	Доцент	30.03.2012	29.03.2017					1,4									20/20/20	Каллиграфия / Педагогическая культура современного учителя
48	Богомоллова Стелла Николаевна	50	Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева, учитель математики и физики средней школы по специальности "Математика и физика"	1,0	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	20.12.2013	12.02.2018					1									28/28/16	Элементы абстрактной и компьютерной алгебры / Численные методы
49	Терентьева Лариса Павловна	45	Чувашский государственный педагогический институ	1,5	Доцент	Канд. пед. наук	Доцент	28.04.2014	27.04.2019					1,5									23/23/16	Компьютерное модели

			тут им. И.Я. Яковлева, учитель математики, информатики и ВТ средней школы по специальности "Математика, информатика и ВТ"																				рование / Аппаратное обеспечение персонального компьютера
50	Ковалев Сергей Васильевич	45	МГТУ им. Баумана, специальность "Роботы, робототехнические системы и комплексы", "Автоматизация технологических процессов и производств"	0,5	Доцент	Кандидат технических наук	Доцент						0,5									22/22/22	Информационные системы / Основы искусственного интеллекта
51	Пьянзина Надежда Николаевна	42	ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, учитель физической культуры средней школы, специальность "Физическая культура"	1,0	доцент	к.п.н.	доцент	19.01.2011	18.01.2016				1									21/21/21	Физическая культура
52	Вербина Оксана Юрьевна	40	Камский ГИФК, специалист по специальности "Физическая культура и спорт"	1,0	доцент	к.п.н.		28.05.2012	27.05.2017				1									11/8/8	

Председатель комиссии

Харитонов М.Г

Члены комиссии

Терентьева Л.П.

Михеева С.Л.

Ковалев В.П.

Иванова И.П.

Результаты

анкетирования студентов по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование, профили «Начальное образование и информатика»

№ п\п	Вопросы студентам	Ответы	Результаты анкетирования, %
1.	Удовлетворены ли Вы тем, что обучаетесь в данном вузе и на данном направлении подготовки (специальности)?	– Полностью удовлетворен	79,1 %
		– Частично удовлетворен	20,9 %
		– Не знаю	–
2.	Ознакомлены ли Вы с целями программы?	– Да	83,7 %
		– Нет	2,3 %
		– Затрудняюсь ответить	14 %
3.	Соответствует ли структура программы Вашим ожиданиям? (присутствуют все дисциплины, изучение которых, по Вашему мнению, необходимо для ведения будущей профессиональной деятельности; нет дублирования дисциплин; нет нарушения логики преподавания дисциплин и т.п.)	– Полностью соответствует;	27,9 %
		– В основном, соответствует	69,8 %
		– В большей мере, не соответствует	2,3 %
		– Не соответствует	–
		– Затрудняюсь ответить	–
4.	Предоставлялась ли Вам возможность выбора дисциплин?	– Да	27,9 %
		– Нет	55,8 %
		– Затрудняюсь ответить	16,3 %
5.	Доступны ли Вам учебники, методические пособия, лекции и т.д. в электронной и печатной формах? Как Вы можете оценить их качество?	– Да. Полностью удовлетворен	97,7 %
		– Да. Удовлетворен в большей мере	–
		– Не в полной мере	–
		– Нет. Не удовлетворен	2,3 %
6.	Удовлетворяет ли Вашим потребностям компьютерное обеспечение учебного процесса?	– Да	88,4 %
		– Нет	9,3 %
		– Не знаю	2,3 %
7.	Оцените доступность преподавателей. Всегда ли они доступны для консультаций?	– Достаточно	58,1 %
		– В большей степени, достаточно	39,5 %
		– Не вполне достаточно	2,3 %
		– Не достаточно	–
8.	Каким образом осуществляется связь с преподавателями вне учебных занятий?	– По расписанию консультаций	72,1 %
		– По электронной почте	37,2 %
		– По телефону	55,8 %
		– На странице сайта вуза	4,7 %
		– Другое	4,7 %
9.	Проводятся ли у Вас занятия в интер-	– Да	88,4 %

№ п\п	Вопросы студентам	Ответы	Результаты анкетирования, %
	активной форме?	– Нет	11,6 %
		– Другое	–
10.	Проводились ли у Вас занятия по физической культуре и на каких курсах?	– Да	93 %
		– Нет	–
		– Редко	7 %
		– Другое	–
11.	В какой форме проводятся занятия по физической культуре?	– Лекции	4,7 %
		– Практические занятия	20,9 %
		– Лекции и практические занятия	74,4 %
12.	Практикуется ли у Вас проведение лабораторных практикумов и по каким дисциплинам?	– Да	93 %
		– Нет	7 %
		– Другое	–
13.	Всегда ли доступна Вам вся необходимая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных мероприятий?	– Да, всегда	83,7 %
		– Нет, не всегда	9,3 %
		– Затрудняюсь ответить	7 %
		– Другое	–
14.	Каким образом проходит организация практик, стажировок? Места практик определяются вузом?	– Вузом	97,7 %
		– Находим сами	2,3 %
		– Другое	–
15.	Проводятся ли по программе мастер-классы? Как регулярно? Кто проводит?	– Регулярно	44,2 %
		– От случая к случаю	48,8 %
		– Нет	7 %
16.	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе? Есть ли для этого помещения, компьютерное обеспечение и т.д.?	– 2-не удовлетворен	2,3 %
		– 3-не в полной мере	11,6 %
		– 4-в большей степени удовлетворен	44,2 %
		– 5-удовлетворен	41,9 %
17.	Организована ли работа научных кружков по профилю Вашей подготовки?	– Да	67,4 %
		– Нет	9,3 %
		– Не знаю	23,3 %
		– Другое	–
18.	Участвуете ли Вы в научно-исследовательской работе?	– Да	27%
		– Нет	61%
		– Не знаю	4%
		– Другое	7%
19.	Удовлетворяет ли Вас качество аудиторий, помещений кафедр, фондов и читального зала библиотеки, учебных лаборатории и оборудования?	– 2-не удовлетворяют	4,7 %
		– 3-не в полной мере	25,6 %
		– 4-в большей степени удовлетворяют	46,5 %
		– 5-удовлетворяют	23,3 %
20.	Принимаете ли Вы участие в работе органов студенческого самоуправления (студенческий совет, профсоюзная организация студентов, др.)? Как	– Да	55,8 %
		– Нет	39,5 %
		– Затрудняюсь ответить	4,7 %
		– У нас их нет	–

№ п\п	Вопросы студентам	Ответы	Результаты анкетирования, %
	именно?	– Я о них не знаю	–
21.	Участвуете ли Вы в оценке занятий и преподавателей? Каким образом?	– Да	30,2 %
		– Нет	32,6 %
		– Затрудняюсь ответить	37,2 %
22.	Влияет ли Ваше мнение на повышение качества образовательных ресурсов, используемых при реализации программы?	– Да	39,5 %
		– Нет	20,9 %
		– Затрудняюсь ответить	37,2 %
23.	Оцените, пожалуйста, качество образования по программе в целом.	– Неудовлетворительно	–
		– Удовлетворительно	11,6 %
		– Хорошо	62,8 %
		– Отлично	25,6 %

Подпись члена комиссии по самообследованию

Харитонов М. Г.

Результаты
анкетирования научно-педагогических работников
44.03.05 по направлению подготовки Педагогическое образование, профили
«Начальное образование и
информатика»

№ п\п	Вопросы научно-педагогическим работникам аккредитуемой программы	Ответы	Результаты анкетирования, %
1.	Являетесь ли Вы штатным сотрудником?	– Да	100 %
		– Нет	–
		– Внутренний совместитель	–
2.	Имеете ли Вы ученую степень?	– Да. Кандидат наук	93,3 %
		– Нет	
		– Да. Доктор наук	6,7 %
		– Нет	
3.	Имеете ли Вы ученое звание?	– Да. Доцент,	80 %
		Да, профессор	6,7 %
		–	
		–	
4.	Имеете ли Вы опыт практической работы по профилю преподаваемых дисциплин	– Да	100 %
		– Нет	–
		– Работаю в данное время	33,3 %
		– Было давно	–
5.	Являетесь ли Вы разработчиком авторских курсов	– Да, перечислить	33,3 %
		– Нет	66,7 %
6.	Преподаете ли Вы учебные курсы, обучение по которым ведется по проектам международного сотрудничества	– Да, перечислить	-
		– Нет	100 %
7.	Какие технологии при проведении занятий Вы используете	– Активные	86,7 %
		– Интерактивные	6,7 %
		– Другие	6,7 %
8.	Создана ли в Вашей ОО электронная информационно-образовательная среда?	– Да	60 %
		– Нет	–
		– Затрудняюсь ответить	40 %
9.	Как бы Вы оценили информационную наполненность сайта программы?	– 2-не удовлетворен	–
		– 3-не в полной мере	33,3 %
		– 4-в большей степени удовлетворен	46,7 %
		– 5-удовлетворен полностью	20 %
10.	Есть ли у Вас возможность пройти	– Да	86,7 %

№ п\п	Вопросы научно-педагогическим работникам аккредитуемой программы	Ответы	Результаты ан- кетирования, %
	курсы повышения квалификации, обучающие семинары, стажировки?	– Нет	13,3 %
11.	С какой периодичностью Вы прохо- дите повышение квалификации?	– Раз в пять лет	33,3 %
		– Раз в три года	53,3 %
		– Ежегодно	13,3 %
12.	ОО предоставляет такую возмож- ность бесплатно или на платной ос- нове?	– Да, бесплатно	80 %
		– Нет, на платной основе	6,7 %
		– другое	13,3 %
13.	Реализуется ли в Вашей ОО учебные курсы с применением информацион- ных технологий (ИТ)?	– Да	73,3 %
		– Нет	–
		– Не знаю	26,7 %
14.	Осуществляете ли Вы руководство ВКР обучающихся	– Да	80 %
		– Нет	20 %
15.	Являетесь ли Вы научным руководи- телем аспирантов	– Да	13,3 %
		– Нет	86,7 %
16.	Есть ли у Вас публикации в научных рецензируемых изданиях за послед- ние 5 лет? В каких?	– Да	
		• в научных рецензи- руемых изданиях;	60 %
		• в журналах, индек- сируемых в Россий- ском индексе науч- ного цитирования;	86,7 %
		• в журналах, индек- сируемых в базах данных Web of Science или Scopus	26,7 %
		– Нет	6,7 %
		– Другое	6,7 %
17.	Являетесь ли Вы автором учебников, учебных пособий?	– Да	100 %
		– Нет	-
		– Другое	–
18.	Принимаете ли Вы участие в науч- ных семинарах, конференциях?	– Да	100 %
		– Нет	–
		– Редко	–
		– Не знаю	–
19.	Всегда ли доступна Вам вся необхо- димая информация, касающаяся учебного процесса, внеучебных ме- роприятий?	– Да, всегда	80 %
		– Нет, не всегда	13,3 %
		– Затрудняюсь отве- тить	6,7 %
		– Другое	–
20.	Удовлетворены ли Вы качеством аудиторий, помещений кафедр, учеб- ных лабораторий и оборудования	– Полностью удовле- творен	20 %
		– Удовлетворен в большей мере	33,3 %

№ п\п	Вопросы научно-педагогическим работникам аккредитуемой программы	Ответы	Результаты ан- кетирования, %
		– Не в полной мере	40 %
		– Не удовлетворен	6,7 %
21.	Есть ли в образовательной организа- ции система финансовой и нефинан- совой мотивации ППС	– Да	60 %
		– Нет	6,7 %
		– Не знаю	33,3 %
22.	Как Вы оцениваете уровень Вашей зарботной платы, получаемой в ОО	– Очень низкий	13,3 %
		– Низкий	40 %
		– Средний	46,7 %
		– Высокий	–
		– Очень высокий	–
23.	Существует ли в Вашей ОО рейтин- говая система оценки преподавателей	– Да	93,3 %
		– Нет	–
		– Затрудняюсь отве- тить	6,7 %
24.	Закрепляются ли молодые препода- ватели на кафедре	– Да	60 %
		– Не всегда	26,7 %
		– Нет	13,3 %
25.	Какая поддержка оказывается моло- дым специалистам?	– Методическая	93,3 %
		– Научная	6,7 %
		– Материальная	–

Подпись члена комиссии по самообследованию

Харитонов М. Г

Протокол тестирования студентов

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили «Начальное образование и информатика»

Группы: И-МХК-41, П-НОИ-41, Я-ФА-41, Я-НА-41, Я-АН-41, Я-АФ-41, И-ЧЯРЯ-41, И-ИП-41, И-РЯ-41

В таблице 3.3 представлена структура ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группы И-МХК-41, П-НОИ-41, Я-ФА-41, Я-НА-41, Я-АН-41, Я-АФ-41, И-ЧЯРЯ-41, И-ИП-41, И-РЯ-41).

Таблица 3.3 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 4 кредитов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Естественнонаучная и гуманитарная культуры	1
Научный метод познания	2
Натурфилосовская и научные картины мира	3
Системные уровни организации материи	4
Особенности биологического уровня организации материи	5
Происхождение жизни	6
Эволюция живых систем	7
История жизни на Земле и методы исследования эволюции	8
Понятия генетики, свойства генетического материала, изменчивость	9
Экосистемы	10
Биосфера, человек в биосфере	11
Глобальный экологический кризис	12
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	

Эволюция научного метода	13
Развитие научных исследовательских программ и картин мира	14
Системность, химический состав и свойства живого	15
Эволюция и развитие живых систем	16
Генетика и эволюция	17
Биосфера и человек	18
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» представлено на диаграмме (рисунок 3.15).

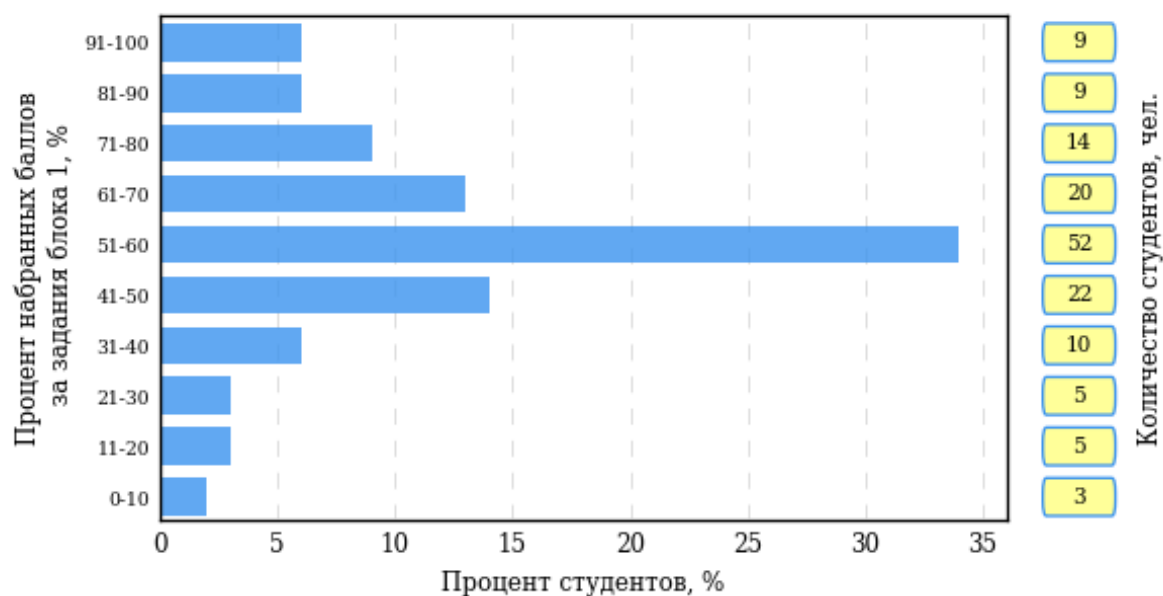


Рисунок 3.15 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

На рисунке 3.16 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира».

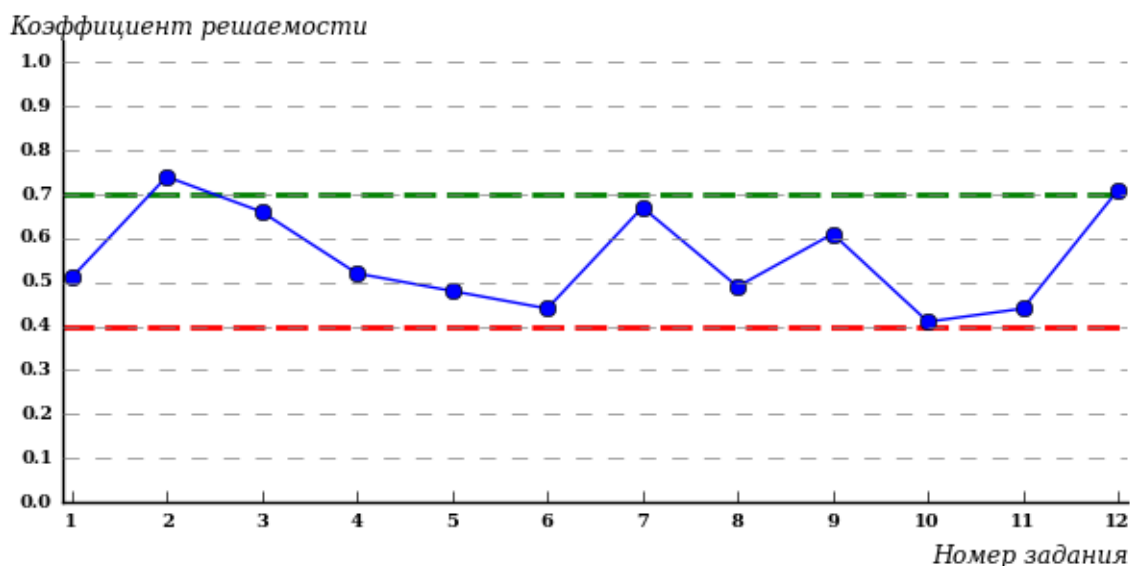


Рисунок 3.16 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

на невысоком уровне выполнили задания по следующим темам:

№5 «Особенности биологического уровня организации материи»

№6 «Происхождение жизни»

№8 «История жизни на Земле и методы исследования эволюции»

№10 «Экосистемы»

№11 «Биосфера, человек в биосфере»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» представлено на диаграмме (рисунок 3.17).

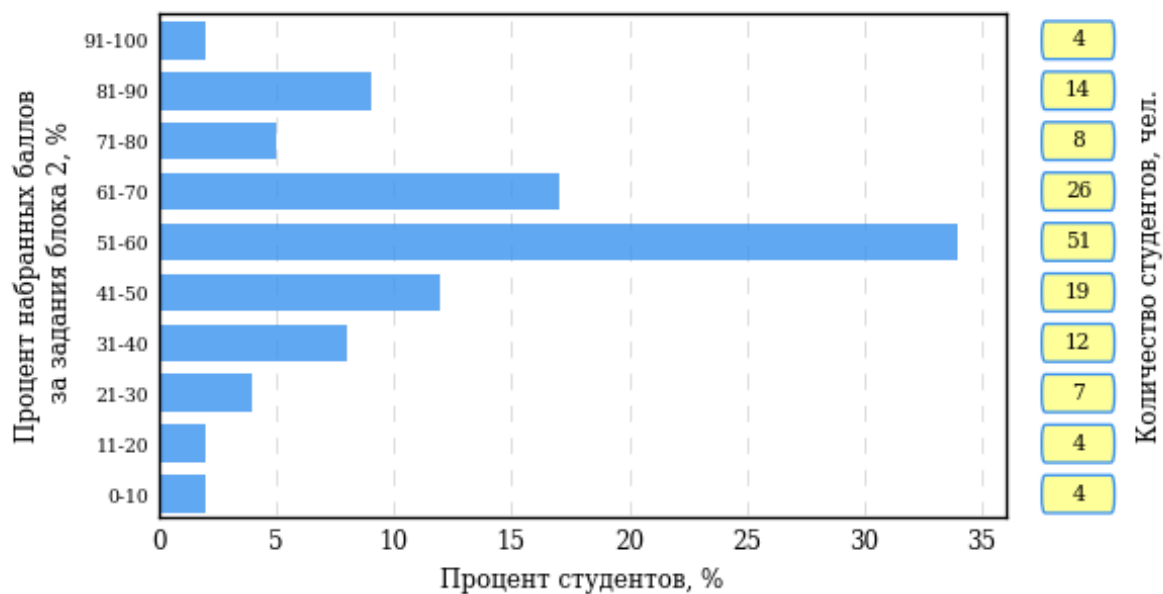


Рисунок 3.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

На рисунке 3.18 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» выборкой студентов.

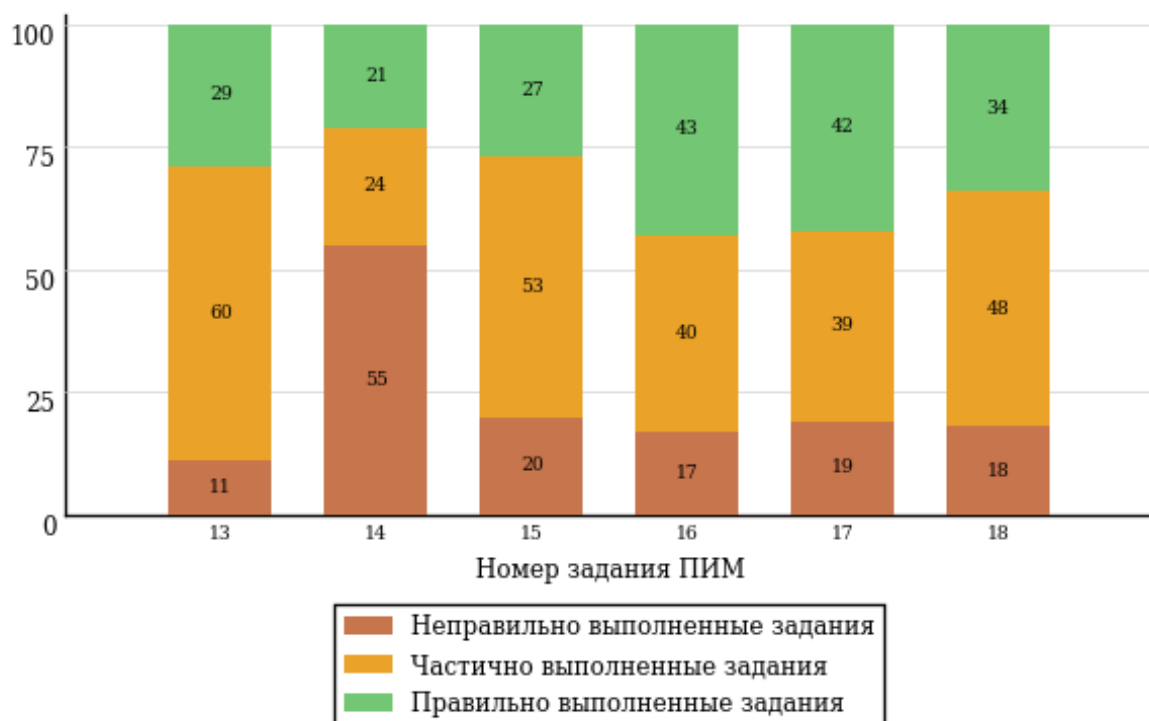


Рисунок 3.18 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» представлено на диаграмме (рисунок 3.19).

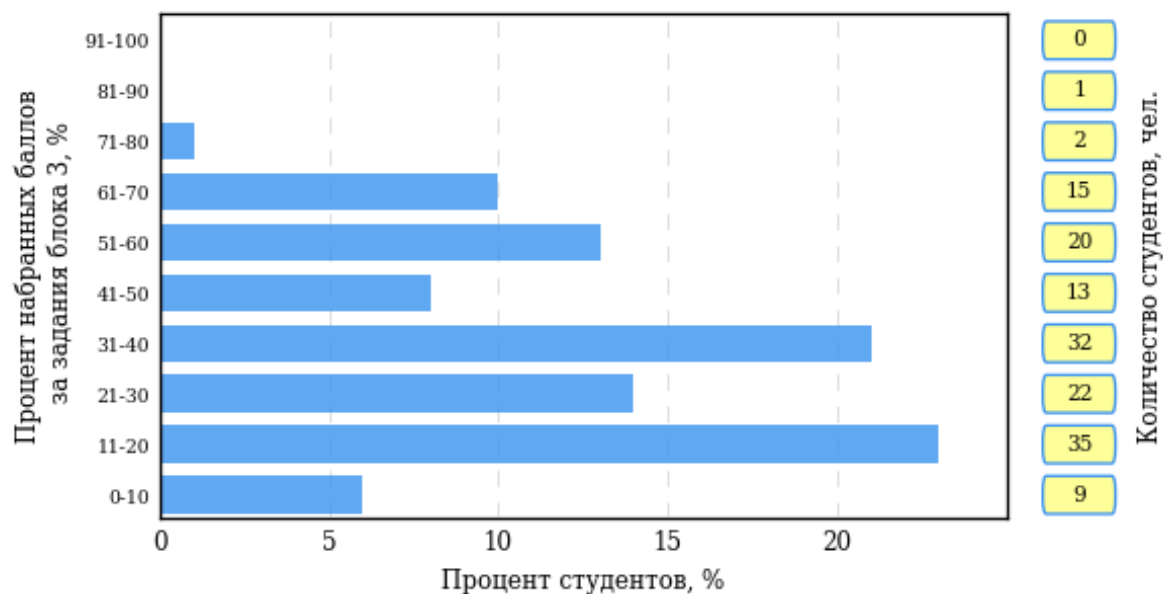


Рисунок 3.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

На рисунке 3.20 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» выборкой студентов.

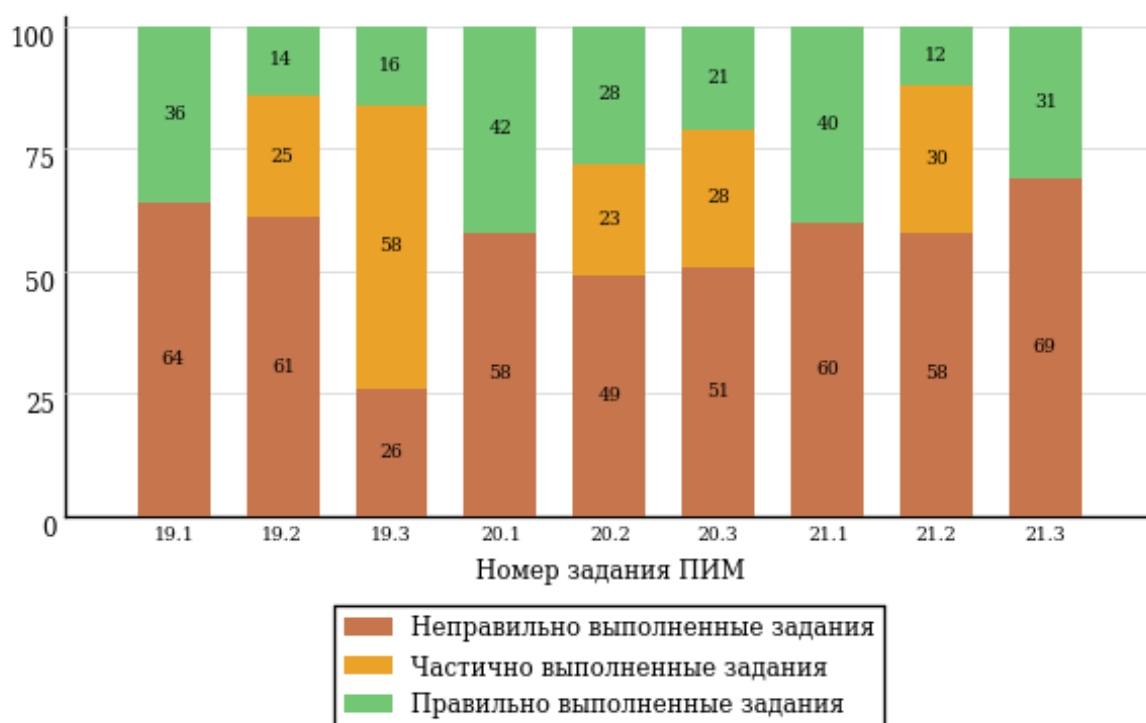


Рисунок 3.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Естественнонаучная картина мира»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-22 показано на диаграмме (рисунок 3.21).

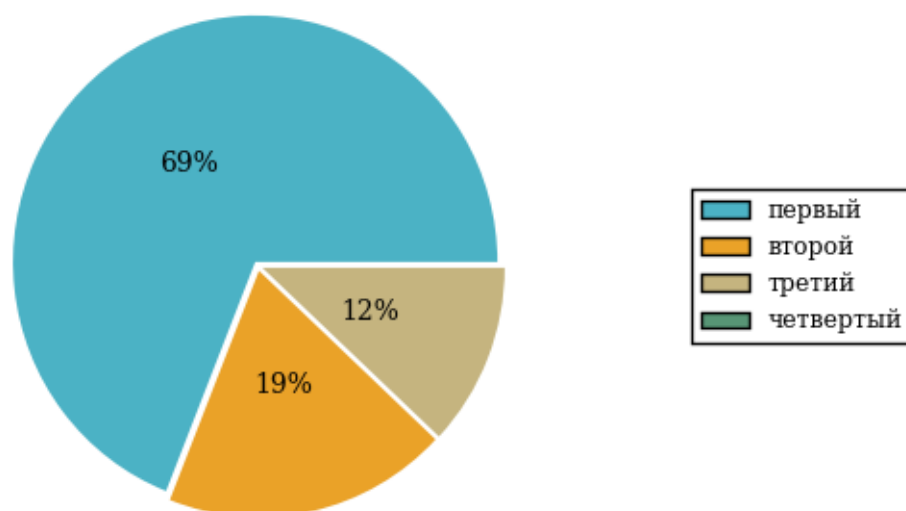


Рисунок 3.21 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» цикла МЕН ФГОС ВО) составляет 31%.

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
1	Сейфуллина Евгения Юрьевна	07fs525383	27 из 27	Блок 1 – 83% (10 из 12 баллов) Блок 2 – 92% (11 из 12 баллов) Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов)	78%	третий
2	Шакурова Нефисе Рамиловна	07fs525389	27 из 27	Блок 1 – 100% (12 из 12 баллов) Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов) Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов)	75%	третий
3	Андреева Анастасия Геннадьевна	07fs525365	27 из 27	Блок 1 – 75% (9 из 12 баллов) Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов) Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов)	63%	третий
4	Лазарева Алёна Юрьевна	07fs525375	27 из 27	Блок 1 – 75% (9 из 12 баллов) Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов) Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов)	60%	третий
5	Лукина Марина Рафаиловна	07fs525376	27 из 27	Блок 1 – 100% (12 из 12 баллов) Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)	73%	второй

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 3 – 56% (9 из 16 баллов)		
6	Крымзова Юлия Андреевна	07fs525372	27 из 27	Блок 1 – 75% (9 из 12 баллов) Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов) Блок 3 – 63% (10 из 16 баллов)	68%	второй
7	Вазикова Татьяна Геннадьевна	07fs525368	27 из 27	Блок 1 – 83% (10 из 12 баллов) Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов) Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов)	63%	второй
8	Данилова Снежана Владимировна	07fs525369	27 из 27	Блок 1 – 75% (9 из 12 баллов) Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов) Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов)	58%	второй
9	Ядуркина Анастасия Геннадьевна	07fs525390	27 из 27	Блок 1 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 2 – 83% (10 из 12 баллов) Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов)	55%	второй
10	Скворцова Марина	07fs525384	27 из 27	Блок 1 – 75% (9 из 12 баллов)	55%	второй

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
	Александровна			Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов)		
11	Павлова Галина Владимировна	07fs525380	27 из 27	Блок 1 – 83% (10 из 12 баллов) Блок 2 – 42% (5 из 12 баллов) Блок 3 – 44% (7 из 16 баллов)	55%	второй
12	Алимова Дамире Эмировна	07fs525364	27 из 27	Блок 1 – 75% (9 из 12 баллов) Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов)	53%	второй
13	Лукина Фаина Алексеевна	07fs525377	27 из 27	Блок 1 – 83% (10 из 12 баллов) Блок 2 – 42% (5 из 12 баллов) Блок 3 – 19% (3 из 16 баллов)	45%	второй
14	Хрулёва Екатерина Вячеславовна	07fs525388	27 из 27	Блок 1 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 2 – 75% (9 из 12 баллов) Блок 3 – 13% (2 из 16 баллов)	43%	второй

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
15	Купкенова Ризилия Фенисовна	07fs525374	27 из 27	Блок 1 – 67% (8 из 12 баллов) Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов)	53%	первый
16	Таерова Лилия Андриановна	07fs525386	27 из 27	Блок 1 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 3 – 50% (8 из 16 баллов)	53%	первый
17	Степанова Ирина Сергеевна	07fs525385	27 из 27	Блок 1 – 67% (8 из 12 баллов) Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 3 – 38% (6 из 16 баллов)	53%	первый
18	Немойкина Елена Сергеевна	07fs525379	27 из 27	Блок 1 – 67% (8 из 12 баллов) Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов) Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов)	50%	первый
19	Филиппова Рена Петровна	07fs525387	27 из 27	Блок 1 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов)	48%	первый

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов)		
20	Афанасьева Марина Эдуардовна	07fs525367	27 из 27	Блок 1 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов)	45%	первый
21	Кузьмина Светлана Павловна	07fs525373	27 из 27	Блок 1 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 2 – 67% (8 из 12 баллов) Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов)	45%	первый
22	Налиба Гелгене Минкадиловна	07fs525378	27 из 27	Блок 1 – 42% (5 из 12 баллов) Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов)	40%	первый
23	Асонова Кристина Арнольдовна	07fs525366	27 из 27	Блок 1 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 2 – 42% (5 из 12 баллов) Блок 3 – 25% (4 из 16 баллов)	40%	первый
24	Ибетова Лилия Марсовна	07fs525371	27 из 27	Блок 1 – 42% (5 из 12 баллов)	40%	первый

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 2 – 50% (6 из 12 баллов) Блок 3 – 31% (5 из 16 баллов)		
25	Дмитриева Наталия Ивановна	07fs525370	27 из 27	Блок 1 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 2 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 3 – 6% (1 из 16 баллов)	38%	первый
26	Самсонова Сильвия Вячеславовна	07fs525382	27 из 27	Блок 1 – 42% (5 из 12 баллов) Блок 2 – 42% (5 из 12 баллов) Блок 3 – 13% (2 из 16 баллов)	30%	первый
27	Платонова Екатерина Александровна	07fs525381	27 из 27	Блок 1 – 58% (7 из 12 баллов) Блок 2 – 25% (3 из 12 баллов) Блок 3 – 6% (1 из 16 баллов)	28%	первый

1.1.1. Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Группы: И-ИП-31, И-МХК-31, П-НОИ-31, Я-АН-31, Я-НА-31, Я-ФА-31, Я-АФ-31, Е-БГ-31, Ф-МИ-31, И-РЯ-31, И-ЧЯРЯ-31

В таблице 3.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Философия» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группы И-ИП-31, И-МХК-31, П-НОИ-31, Я-АН-31, Я-НА-31, Я-ФА-31, Я-АФ-31, Е-БГ-31, Ф-МИ-31, И-РЯ-31, И-ЧЯРЯ-31).

Таблица 3.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 4 кредита</i>	
<i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i>	
Предмет философии	1
Структура философии	2
Функции философии	3
Возникновение философии	4
Философия XVII-XIX веков	5
Бытие как проблема философии	6
Проблема развития в философии	7
Бытие и сознание	8
Познание как предмет философского анализа	9
Проблема истины в философии и науке	10
Структура научного знания	11
Методы и формы научного познания	12
Развитие науки	13

Глобальные проблемы и будущее человечества	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Философия, ее предмет и место в культуре	15
Философия, ее предмет и место в культуре	16
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	17
Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	18
Философская онтология	19
Философская онтология	20
Философия и методология науки	21
Философия и методология науки	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 3.36).

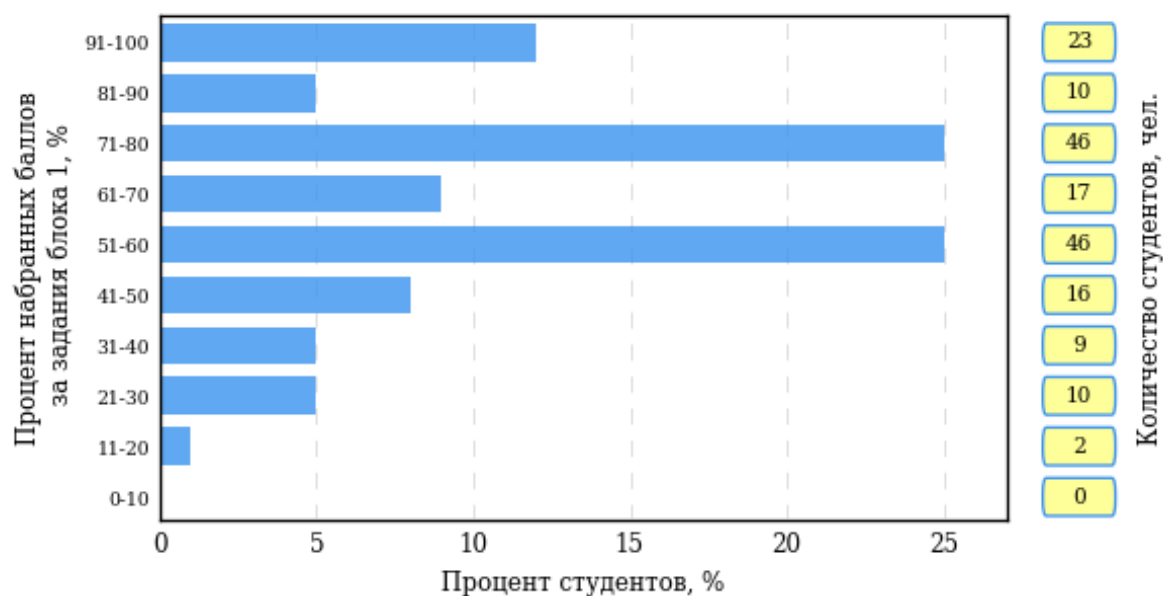


Рисунок 3.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 3.37 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия».

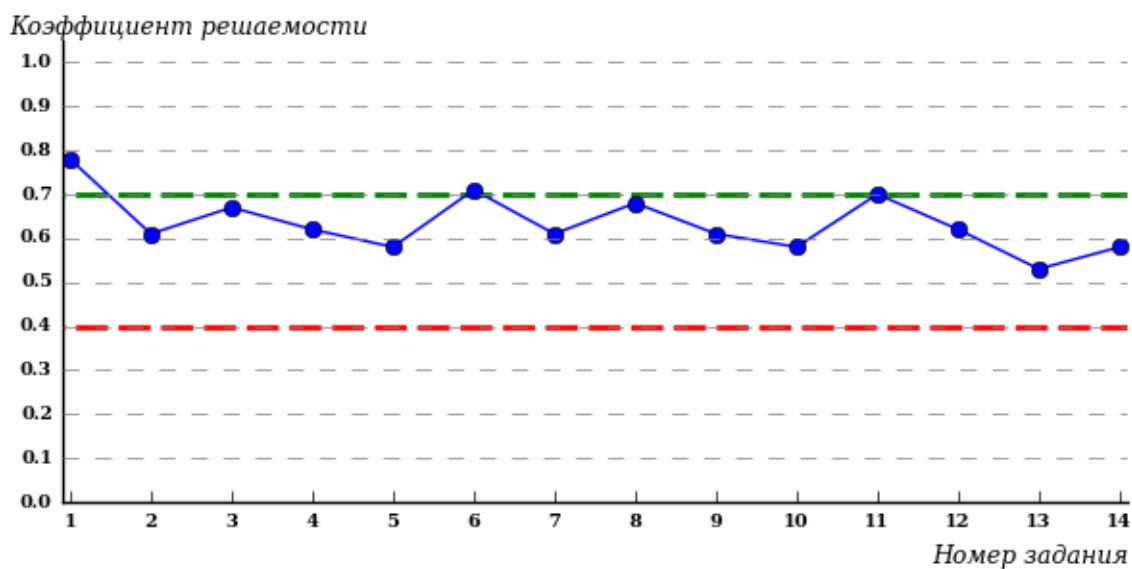


Рисунок 3.37 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Философия»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 3.38).

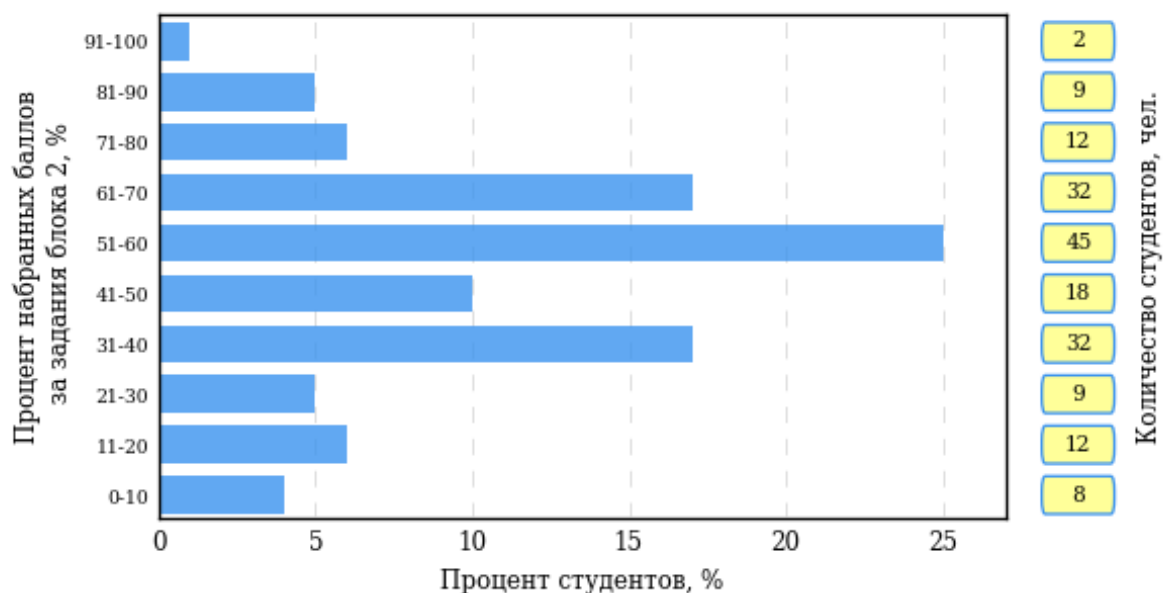


Рисунок 3.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 3.39 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

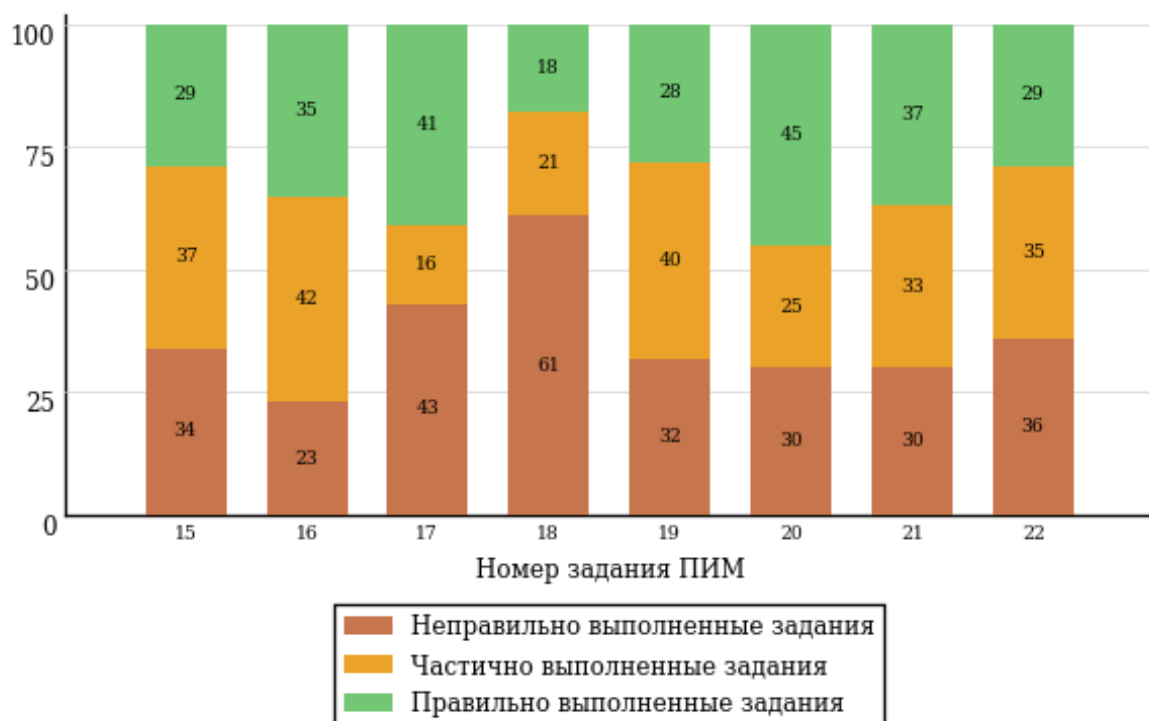


Рисунок 3.39 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» представлено на диаграмме (рисунок 3.40).

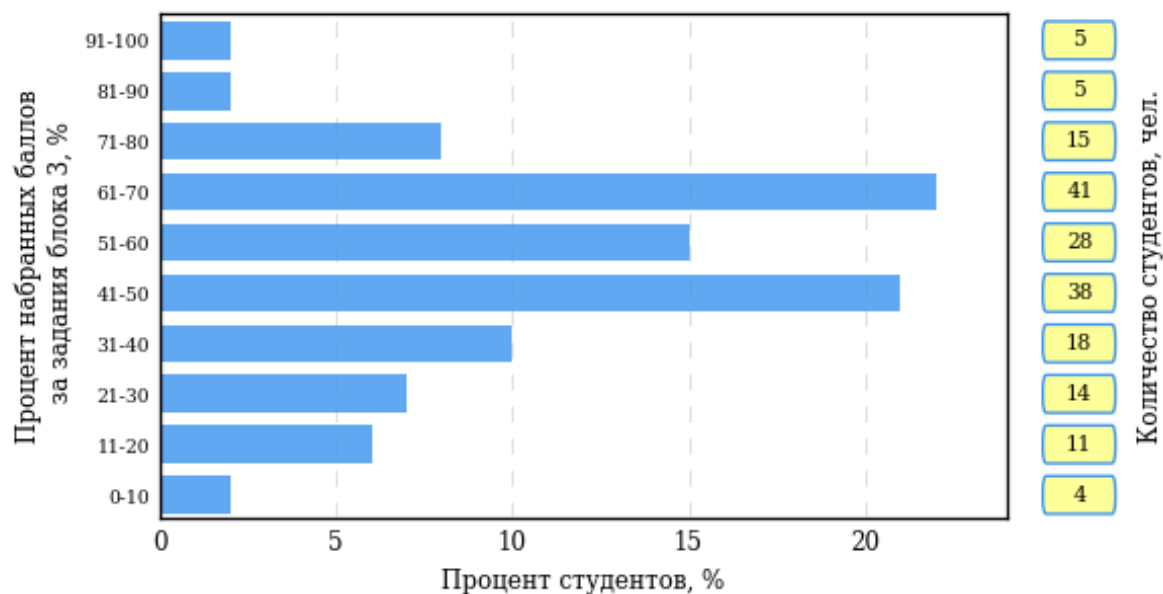


Рисунок 3.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

На рисунке 3.41 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия» выборкой студентов.

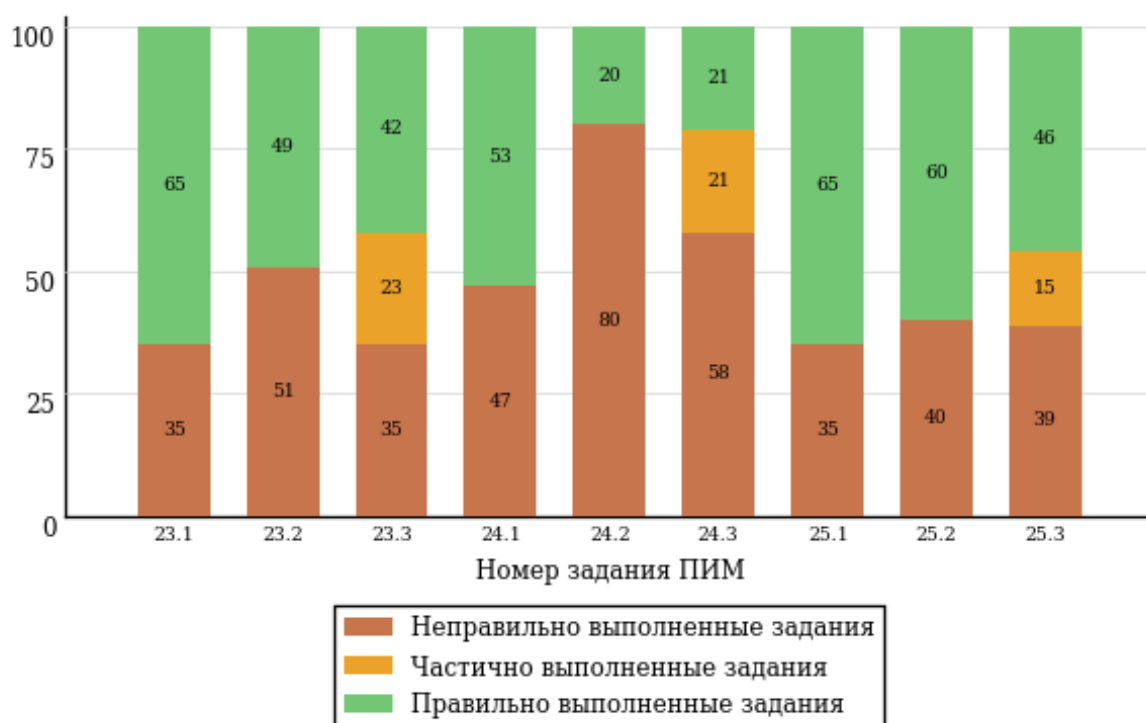


Рисунок 3.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Философия»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-22 показано на диаграмме (рисунок 3.42).

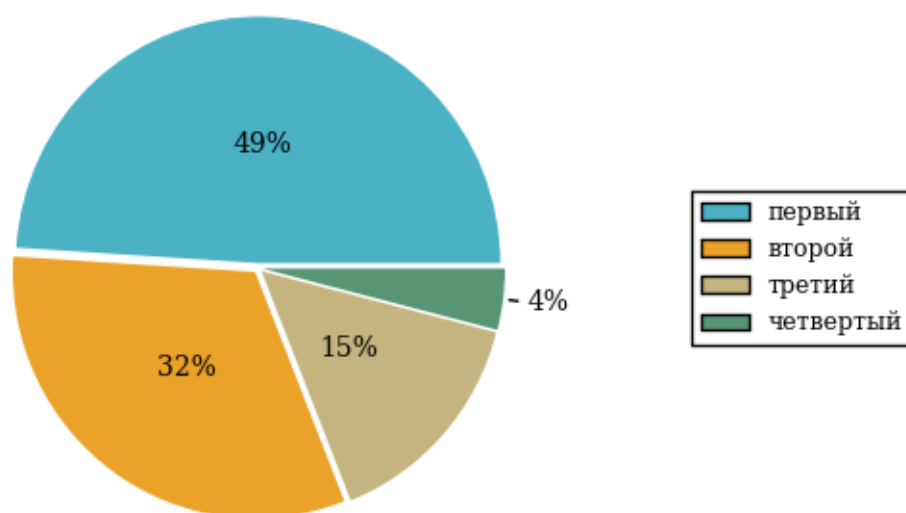


Рисунок 3.42 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Философия» цикла ГСЭ ФГОС ВО) составляет 51%.

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
1	Григорьева Нина Николаевна	07fs523677	31 из 31	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов) Блок 2 – 88% (14 из 16 баллов) Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов)	72%	третий
2	Николаева Наталья Вячеславовна	07fs523684	31 из 31	Блок 1 – 100% (14 из 14 баллов) Блок 2 – 44% (7 из 16 баллов) Блок 3 – 70% (14 из 20 баллов)	70%	третий
3	Морозова Анастасия Юрьевна	07fs523683	31 из 31	Блок 1 – 79% (11 из 14 баллов) Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов) Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов)	70%	третий
4	Картошкина Ирина Михайловна	07fs523680	31 из 31	Блок 1 – 93% (13 из 14 баллов) Блок 2 – 81% (13 из 16 баллов) Блок 3 – 35% (7 из 20 баллов)	66%	третий
5	Васильева Ирина Васильевна	07fs523672	31 из 31	Блок 1 – 79% (11 из 14 баллов) Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов)	60%	третий

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 3 – 35% (7 из 20 баллов)		
6	Дмитриева Анна Владимировна	07fs523678	31 из 31	Блок 1 – 93% (13 из 14 баллов) Блок 2 – 63% (10 из 16 баллов) Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов)	70%	второй
7	Петрова Светлана Юрьевна	07fs523686	31 из 31	Блок 1 – 79% (11 из 14 баллов) Блок 2 – 69% (11 из 16 баллов) Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов)	64%	второй
8	Васильева Диана Владимировна	07fs523671	31 из 31	Блок 1 – 86% (12 из 14 баллов) Блок 2 – 63% (10 из 16 баллов) Блок 3 – 45% (9 из 20 баллов)	62%	второй
9	Васильева Марина Сергеевна	07fs523673	31 из 31	Блок 1 – 86% (12 из 14 баллов) Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов) Блок 3 – 55% (11 из 20 баллов)	62%	второй
10	Григорьева Мария Сергеевна	07fs523676	31 из 31	Блок 1 – 86% (12 из 14 баллов)	62%	второй

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 2 – 38% (6 из 16 баллов) Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов)		
11	Уткина Анна Олеговна	07fs523689	31 из 31	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов) Блок 2 – 56% (9 из 16 баллов) Блок 3 – 35% (7 из 20 баллов)	52%	второй
12	Шишкина Елизавета Валерьевна	07fs523692	31 из 31	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов) Блок 2 – 44% (7 из 16 баллов) Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов)	50%	второй
13	Алексеева Оксана Юрьевна	07fs523669	31 из 31	Блок 1 – 93% (13 из 14 баллов) Блок 2 – 69% (11 из 16 баллов) Блок 3 – 0% (0 из 20 баллов)	48%	второй
14	Вахитова Найля Наиловна	07fs523675	31 из 31	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов) Блок 2 – 13% (2 из 16 баллов) Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов)	48%	второй

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
15	Захарова Екатерина Сергеевна	07fs523679	31 из 31	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов) Блок 2 – 31% (5 из 16 баллов) Блок 3 – 20% (4 из 20 баллов)	38%	второй
16	Амбрукова Людмила Анатольевна	07fs523670	31 из 31	Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов) Блок 2 – 69% (11 из 16 баллов) Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов)	66%	первый
17	Алексеева Валентина Андреевна	07fs523668	31 из 31	Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов) Блок 2 – 38% (6 из 16 баллов) Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов)	54%	первый
18	Юнусова Гелия Феимовна	07fs523693	31 из 31	Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов) Блок 2 – 44% (7 из 16 баллов) Блок 3 – 45% (9 из 20 баллов)	46%	первый
19	Порфирьева Светлана Сергеевна	07fs523687	31 из 31	Блок 1 – 36% (5 из 14 баллов) Блок 2 – 31% (5 из 16 баллов)	44%	первый

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов)		
20	Майкова Наталия Геннадьевна	07fs523681	31 из 31	Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов) Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов)	42%	первый
21	Славкина Анастасия Николаевна	07fs523688	31 из 31	Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов) Блок 2 – 38% (6 из 16 баллов) Блок 3 – 30% (6 из 20 баллов)	38%	первый
22	Новикова Татьяна Владиславовна	07fs523685	31 из 31	Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов) Блок 3 – 25% (5 из 20 баллов)	32%	первый
23	Александрова Елена Вячеславовна	07fs523667	31 из 31	Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов) Блок 2 – 13% (2 из 16 баллов) Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов)	26%	первый
24	Шамсутдинова Зиля Илтеязовна	07fs523690	31 из 31	Блок 1 – 21% (3 из 14 баллов)	26%	первый

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов) Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов)		
25	Месягутова Динара Рефисовна	07fs523682	31 из 31	Блок 1 – 14% (2 из 14 баллов) Блок 2 – 31% (5 из 16 баллов) Блок 3 – 25% (5 из 20 баллов)	24%	первый
26	Шестипалова Анастасия Николаевна	07fs523691	31 из 31	Блок 1 – 36% (5 из 14 баллов) Блок 2 – 19% (3 из 16 баллов) Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов)	22%	первый

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС ВО) составляет 83%.

Группы: Я-АФ-21, Я-АН-21, Я-ФА-21, Я-НА-21, П-НОИ-31

В таблице 3.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов вуза по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (группы Я-АФ-21, Я-АН-21, Я-ФА-21, Я-НА-21, П-НОИ-31).

Таблица 3.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
Объем трудоемкости: не больше 3 кредитов	
Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ	
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного, социального характера. Классификация, закономерности проявления ЧС	1
Геологические чрезвычайные ситуации. Природные пожары	2
Метеорологические и гидрологические чрезвычайные ситуации	3
Биологические чрезвычайные ситуации	4
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	5
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Гидродинамические аварии	6
Чрезвычайные ситуации (ЧС) на транспорте	7
Опасные ситуации криминогенного характера	8
Экономическая, информационная и продовольственная безопасность	9

Современный терроризм и методы борьбы с ним	10
Гражданская оборона и ее основные задачи	11
Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты	12
Оказание первой медицинской помощи при ранениях и кровотечениях	13
Оказание первой медицинской помощи при ушибах, вывихах, растяжениях, разрывах и переломах	14
Блок 2. Модульное наполнение ПИМ	
Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	15
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	16
Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	17
Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	18
Гражданская оборона и ее задачи	19
Негативные факторы среды обитания	20
Первая медицинская помощь	21
Чрезвычайные ситуации, классификация и причины возникновения	22
Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3

Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 3.36).

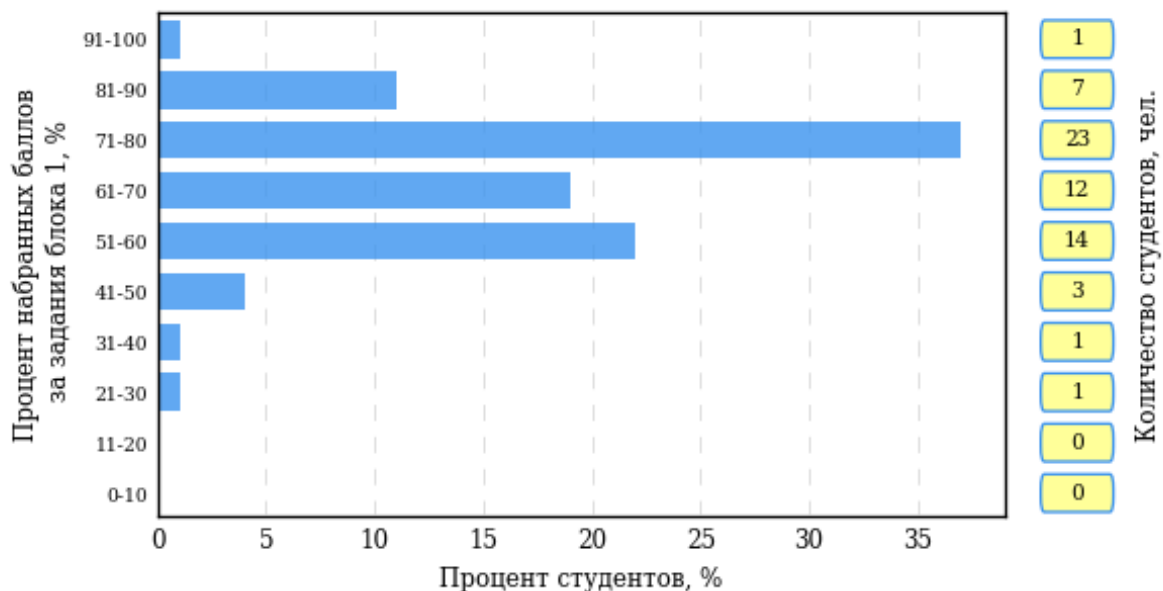


Рисунок 3.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 3.37 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

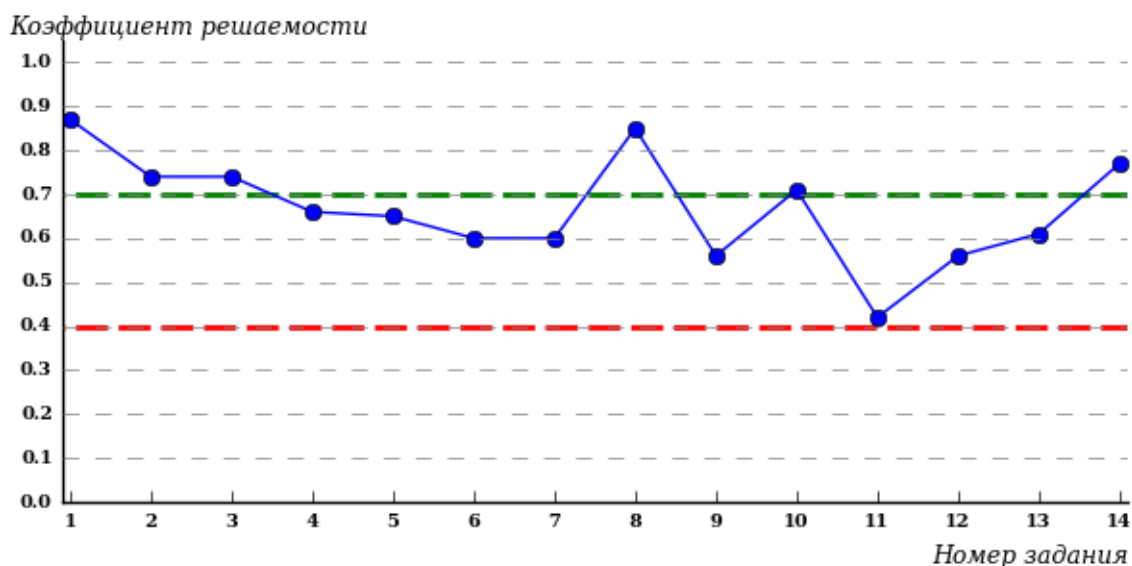


Рисунок 3.37 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на невысоком** уровне выполнили задания по следующим темам:
 №11 «Гражданская оборона и ее основные задачи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 3.38).

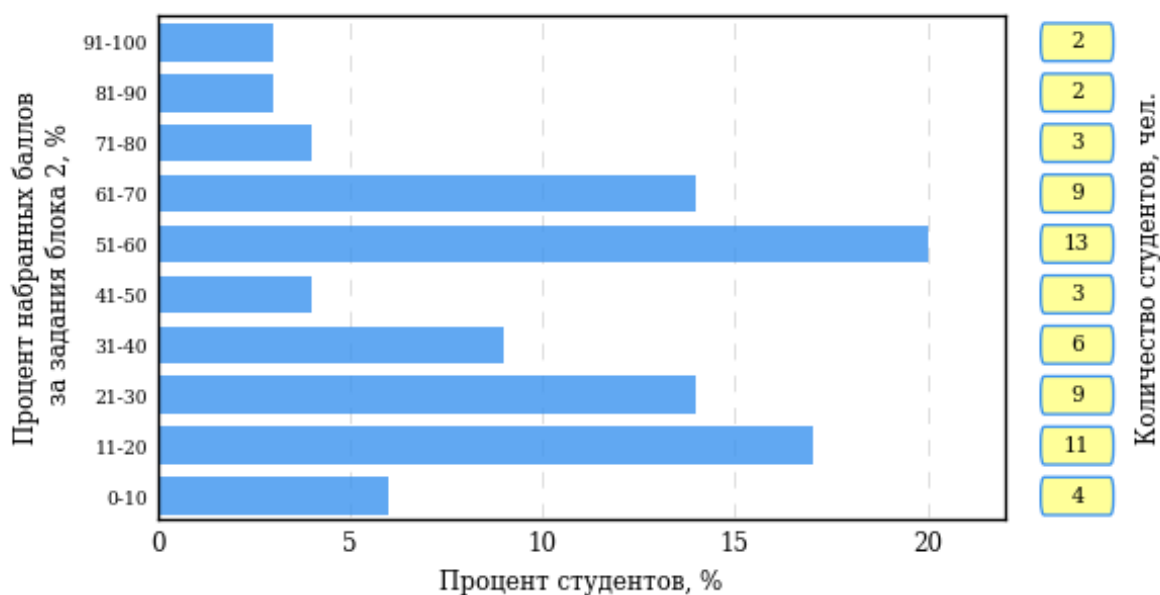


Рисунок 3.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 3.39 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

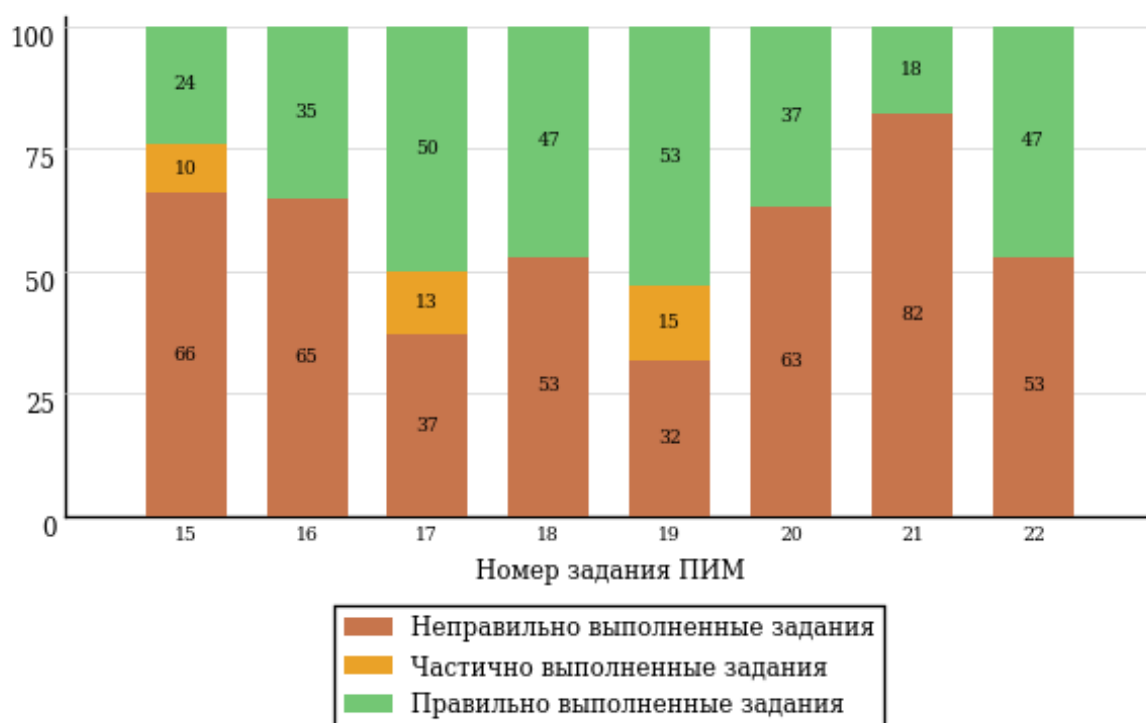


Рисунок 3.39 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 3.40).

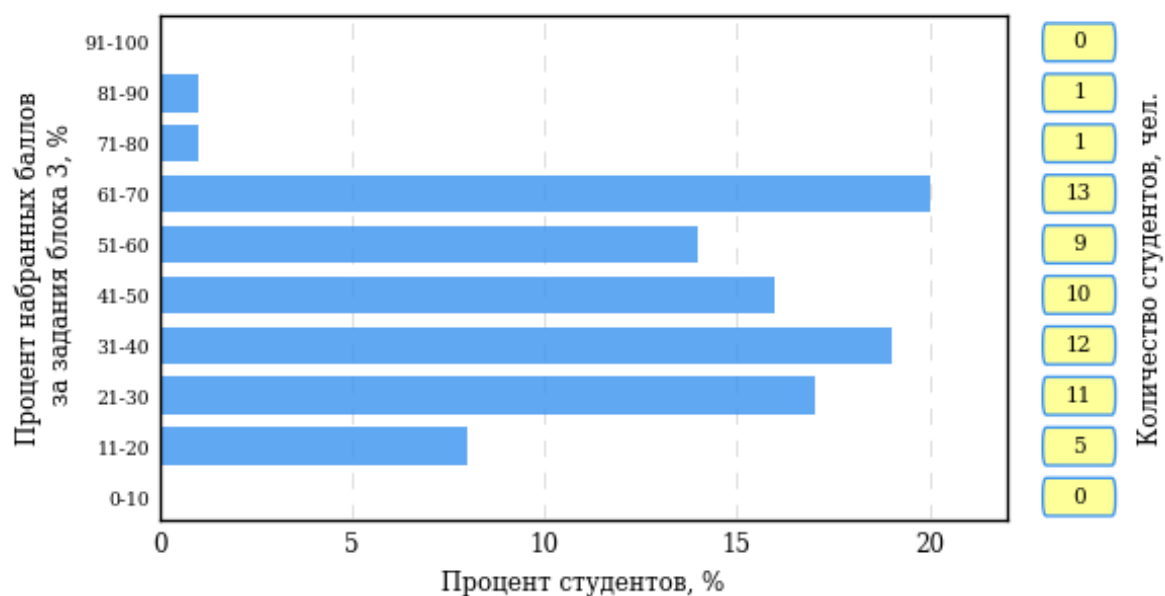


Рисунок 3.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 3.41 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

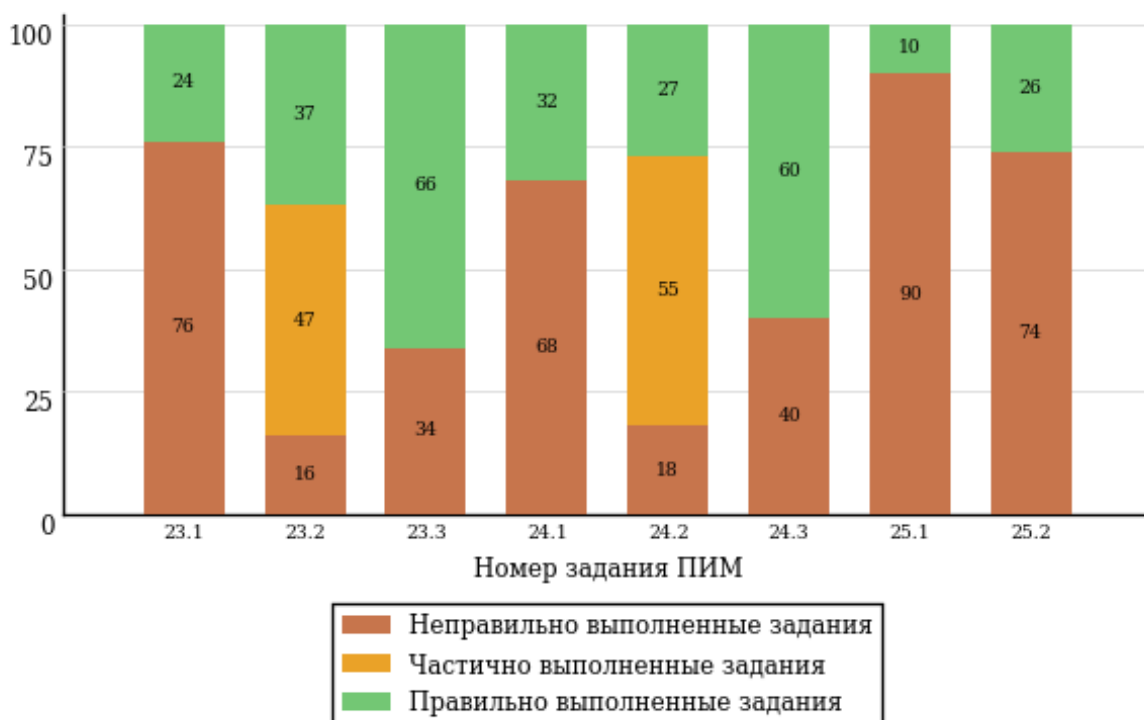


Рисунок 3.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-22 показано на диаграмме (рисунок 3.42).

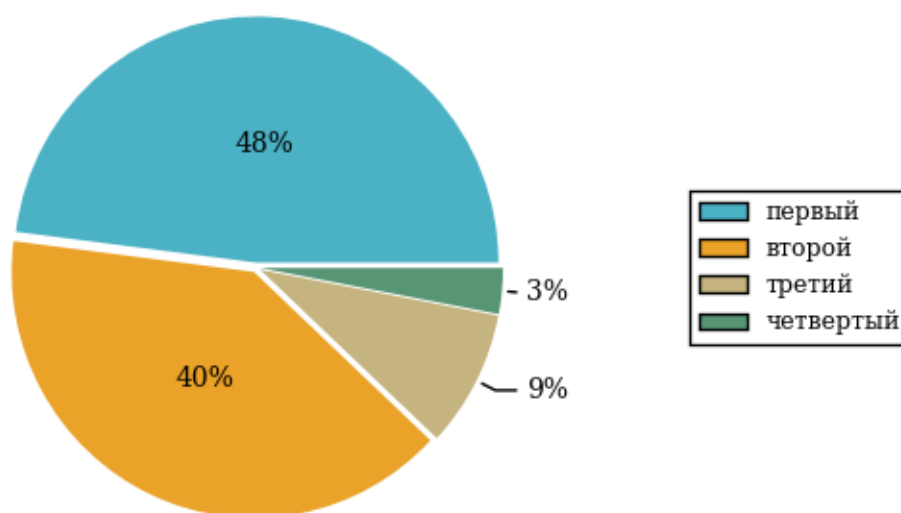


Рисунок 3.42 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов направления подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» вуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС ВО) составляет 52%.

Группа: П-НОИ-31

Трудоемкость: не больше 3 кредитов

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
1	Васильева Диана Владимировна	07fs525318	30 из 30	Блок 1 – 86% (12 из 14 баллов) Блок 2 – 94% (15 из 16 баллов) Блок 3 – 85% (17 из 20 баллов)	88%	четвертый
2	Петрова Светлана Юрьевна	07fs525333	30 из 30	Блок 1 – 86% (12 из 14 баллов) Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов) Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов)	72%	третий
3	Картошкина Ирина Михайловна	07fs525327	30 из 30	Блок 1 – 86% (12 из 14 баллов) Блок 2 – 44% (7 из 16 баллов) Блок 3 – 60% (12 из 20 баллов)	62%	второй
4	Николаева Наталья Вячеславовна	07fs525331	30 из 30	Блок 1 – 79% (11 из 14 баллов) Блок 2 – 63% (10 из 16 баллов) Блок 3 – 45% (9 из 20 баллов)	60%	второй
5	Славкина Анастасия Николаевна	07fs525335	30 из 30	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов) Блок 2 – 63% (10 из 16 баллов)	52%	второй

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 3 – 30% (6 из 20 баллов)		
6	Дмитриева Анна Владимировна	07fs525325	30 из 30	Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов) Блок 2 – 75% (12 из 16 баллов) Блок 3 – 30% (6 из 20 баллов)	50%	второй
7	Майкова Наталия Геннадьевна	07fs525328	30 из 30	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов) Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов) Блок 3 – 20% (4 из 20 баллов)	44%	второй
8	Месягутова Динара Рефисовна	07fs525329	30 из 30	Блок 1 – 79% (11 из 14 баллов) Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов) Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов)	44%	второй
9	Порфирьева Светлана Сергеевна	07fs525334	30 из 30	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов) Блок 2 – 13% (2 из 16 баллов) Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов)	44%	второй
10	Алексеева Оксана Юрьевна	07fs525316	30 из 30	Блок 1 – 71% (10 из 14 баллов)	38%	второй

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 2 – 31% (5 из 16 баллов) Блок 3 – 20% (4 из 20 баллов)		
11	Уткина Анна Олеговна	07fs525336	30 из 30	Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов) Блок 2 – 31% (5 из 16 баллов) Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов)	54%	первый
12	Григорьева Нина Николаевна	07fs525324	30 из 30	Блок 1 – 43% (6 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов) Блок 3 – 65% (13 из 20 баллов)	46%	первый
13	Юнусова Гелия Феимовна	07fs525340	30 из 30	Блок 1 – 43% (6 из 14 баллов) Блок 2 – 44% (7 из 16 баллов) Блок 3 – 45% (9 из 20 баллов)	44%	первый
14	Васильева Ирина Васильевна	07fs525319	30 из 30	Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов) Блок 2 – 50% (8 из 16 баллов) Блок 3 – 25% (5 из 20 баллов)	42%	первый

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
15	Алексеева Валентина Андреевна	07fs525315	30 из 30	Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов) Блок 3 – 40% (8 из 20 баллов)	42%	первый
16	Морозова Анастасия Юрьевна	07fs525330	30 из 30	Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов) Блок 2 – 6% (1 из 16 баллов) Блок 3 – 50% (10 из 20 баллов)	38%	первый
17	Амбрукова Людмила Анатольевна	07fs525317	30 из 30	Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов) Блок 3 – 30% (6 из 20 баллов)	38%	первый
18	Васильева Марина Сергеевна	07fs525320	30 из 30	Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов) Блок 3 – 25% (5 из 20 баллов)	36%	первый
19	Вахитова Найля Наиловна	07fs525322	30 из 30	Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов)	36%	первый

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 3 – 35% (7 из 20 баллов)		
20	Новикова Татьяна Владиславовна	07fs525332	30 из 30	Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов) Блок 2 – 13% (2 из 16 баллов) Блок 3 – 35% (7 из 20 баллов)	34%	первый
21	Шишкина Елизавета Валерьевна	07fs525339	30 из 30	Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов) Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов)	32%	первый
22	Захарова Екатерина Сергеевна	07fs525326	30 из 30	Блок 1 – 57% (8 из 14 баллов) Блок 2 – 25% (4 из 16 баллов) Блок 3 – 15% (3 из 20 баллов)	30%	первый
23	Александрова Елена Вячеславовна	07fs525314	30 из 30	Блок 1 – 64% (9 из 14 баллов) Блок 2 – 13% (2 из 16 баллов) Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов)	26%	первый
24	Шамсутдинова Зилия Илтеязовна	07fs525337	30 из 30	Блок 1 – 43% (6 из 14 баллов)	26%	первый

№ п/п	ФИО студента	Логин	Кол-во заданий, на которые даны отве- ты	Количество набранных бал- лов	Процент набранных баллов за выполнение ПИМ	Уровень обу- ченности
				Блок 2 – 19% (3 из 16 баллов) Блок 3 – 20% (4 из 20 баллов)		
25	Шестипалова Анастасия Николаевна	07fs525338	30 из 30	Блок 1 – 50% (7 из 14 баллов) Блок 2 – 0% (0 из 16 баллов) Блок 3 – 10% (2 из 20 баллов)	18%	первый

Председатель комиссии

Харитонов М.Г

Члены комиссии

Терентьева Л.П.

Михеева С.Л.

Ковалев В.П.

Иванова И.П.

