

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет
им. И.Я. Яковлева»

 УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.В. Ильина
« 26 » _____ 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация №3 «Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Чебоксары 2023

Общие положения

1.1 ФГОС ВО по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 (регистрационный № 45175 от 11 января 2017 г.), предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников, которая включает:

а) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы (дипломной работы);

б) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

1.2 Виды деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды деятельности выпускников:

Основной профессиональной образовательной программой высшего образования (далее ОПОП ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения несовершеннолетних предусматривается подготовка выпускников по следующим видам профессиональной деятельности:

а) профилактическая

б) социально-педагогическая

в) психолого педагогическая диагностика и коррекция

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности (профессиональные функции):

профилактическая:

осуществление профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, нарушений, отклонений в социализации и личностном развитии; обеспечение и защита прав и законных интересов несовершеннолетних; защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа;

социально-педагогическая:

проектирование и прогнозирование процессов воспитания, социализации и развития личности на основе всестороннего анализа социально-педагогической ситуации; социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, предупреждение и позитивное разрешение конфликтов, оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов; социально-психологическая и социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации; оказание содействия семьям, принявшим на воспитание в свою семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; социально-педагогическая поддержка и решение проблем семьи, детей и подростков, контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

психолого педагогическая диагностика и коррекция:

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи; выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, коррекция состояний нервно-психической дезадаптации; коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися в том числе работа по восстановлению и

реабилитации; выявление детей, нуждающихся в помощи государства, содействие оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации: разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию; мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения; коррекция воспитательных воздействий (в целях усиления позитивных, нейтрализации или переключения негативных), оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной.

1.2.3 Требования к профессиональной подготовленности выпускника, необходимые для выполнения им профессиональных функций.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими компетенциями: универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями

универсальные компетенции (УК):

способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни (УК-6);

способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-11).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (ОПК-1);

способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности (ОПК-2);

способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе (ОПК-3);

способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности (ОПК-4);

способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб (ОПК-5);

способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ОПК-6);

способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков (ОПК-7);

способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп (ОПК-8);

способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ОПК-9);

способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (ОПК-10);

способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия (ОПК-11);

способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-12);

профессиональными компетенциями (ПК):

способен использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы социально-педагогической профилактики (ПК-1);

способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), оценивая риски и ресурсы развития и разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения (ПК-2);

способен выявлять детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и содействовать оказанию помощи семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации. (ПК-3);

способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков,

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения (ПК-4);

способен обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних (ПК-5);

способен планировать и оказывать организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся (ПК-6);

способен к комплексному выявлению уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-7);

способен организовать психолого-педагогическую диагностику и коррекцию девиантного поведения несовершеннолетних (ПК-8.);

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1 Перечень основных дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене:

Вопросы по социально-педагогическим дисциплинам.

Дисциплина 1. Социальная педагогика

1. Социальная педагогика как научная дисциплина и образовательный комплекс

Возникновение социальной педагогики как отрасли знания, ее становление и современное состояние.

Социальная педагогика как научная дисциплина – определение, объект, предмет, цель. Задачи научной дисциплины «Социальная педагогика»: 1) исследование практической социально-педагогической деятельности; 2) формирование собственно методологических, теоретических и научно-методических основ; 3) теоретическое обоснование собственного образовательного комплекса для подготовки кадров социальной сферы. Логическая научно-дисциплинарная структура социальной педагогики. Соотношение социальной педагогики и социальной работы. Взаимосвязь социальной педагогики и других научных дисциплин гуманитарного и социально-экономического профиля.

Социальная педагогика как образовательный комплекс – определение, объект, предмет, цель. Функции социальной педагогики в качестве образовательного комплекса: 1) формирование системы научных знаний социального педагога; 2) развитие системы знаний, умений и навыков; 3) передача опыта (способов) репродуктивной и продуктивной профессиональной деятельности; 4) формирование системы эмоционально-ценностного отношения к миру. Сравнение трех граней социальной педагогики.

2. Категории и методы социальной педагогики

Понятие категориальной системы наук. Взаимосвязь педагогики и социальной педагогики. Заимствованные и собственные категории науки педагогики. Заимствованные и собственные категории науки социальной педагогики (М.А. Галагузова). Характеристика основных категорий социальной педагогики: социальный педагог, социализация, факторы социализации, социум, социальный институт, социальная роль, защита детства, опека и попечительство, социальная работа, социальная защита, социальная поддержка и другие. 3 группы методов социальной педагогики: 1) методы исследования; 2) методы воспитания; 3) методы социально-психологической помощи.

3. Социальная педагогика как практическая деятельность.

Социальная педагогика как практическая деятельность (область социальной практики) – определение, объект, предмет, цель. Задачи и функции социальной педагогики: интегративно-образовательная, адаптивно-корреляционная, экспрессивно-мобилизующая, контрольно-санкционирующая, реабилитационно-разгрузочная, защитно-профилактическая.

кая. Реализация социальной педагогики на разных уровнях: федеральном, региональном, территориальном, муниципальном, институциональном, межведомственном (межинституциональном, межорганизационном). Три основные стратегии (роли) социальной педагогики как практической деятельности.

Понятие социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности. Основные направления и специфика социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии.

4. Социализация как социально-педагогическое явление и ключевая проблема социальной педагогики

Понятие и сущность социализации. Концепции социализации и их развитие в социологии, психологии, педагогике (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс; Ч. Х. Кули, Д. Мид; Л. Колберг). Современные подходы к разрешению проблем социализации (А.В. Мудрик, Д. И. Фельдштейн, С. Г. Вершловский). Структура процесса социализации: развитие человека в процессе стихийного, относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом (воспитания), а также самоизменения. Три группы задач, решаемых человеком в процессе социализации: естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи. Понятие самосознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения личности. Возрастные этапы социализации. Средства и агенты социализации. Механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный, рефлексивный. Человек как объект, субъект и жертва социализации.

5. Микрофакторы социализации и их характеристика.

Семья как первичный институт социализации. Виды социальных институтов. Семья и домашний очаг. Современные тенденции развития семьи и изменения ее функций. Особенности взаимодействия в семье. Основные функции и механизмы семейной социализации. Типы семей. Социальный статус семьи и ее типология. Компоненты социальной адаптации семьи. Социальные проблемы современной семьи. Приоритет семьи в формировании личности ребенка в современных условиях. Трудности семейного воспитания. Создание и деятельность социальных служб семьи. Проблемы активизации социальной политики по отношению к семье, материнству, детству на современном этапе общественного переустройства.

Социально-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы. Школа как открытая воспитательная система и ее место в воспитательном пространстве. Типы школ. Основные тенденции функционирования школы в современной социальной системе. Ведущая роль школы в процессе социализации личности. Противоречия и проблемы ее развития. Социализирующие функции школы в современном обществе. Социальные задачи и воспитательные возможности школы. Основные направления социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Понятие и структура социально-педагогического комплекса, роль школы в нем. Школа и права ребенка. Организация социально-педагогической работы в микрорайоне.

Характеристика группы сверстников: возрастные особенности; типология групп; социализирующие функции и механизмы. Официальные и неформальные объединения детей и подростков. Причины роста неформальных и самостоятельных объединений в современных условиях и особенности их деятельности. Особенности социализации подростков в современных условиях. Группы сверстников и субкультура.

Понятие детских общественных объединений, организаций, движений, их функции. Правовые основы детского движения. Проблемы развития и воспитательные возможности детских и молодежных объединений. Основы и педагогические условия результативности взаимодействия школы и детских общественных объединений.

Понятие о системе дополнительного образования детей. Классификация учреждений дополнительного образования детей и их функции. Основопологающие принципы при организации социально-клубной работы с детьми, подростками и молодежью. Особенно-

сти работы подростковых клубов. Основные направления в социально-клубной работе. Деятельность социального педагога в клубах и планирование работы.

Микросоциум личности как микрофактор социализации. Понятие «среда личности», социум и микросоциум. Характеристики микросоциума: пространственная, архитектурно-планировочная, культурно-рекреационная, демографическая, социально-психологическая. Особенности и тенденции развития соседства и микросоциума в сельских и городских поселениях.

6. Мезофакторы социализации и их характеристика.

Регион и тип поселения как мезофакторы социализации. Тип поселения (город, село, поселок): демографические, социально-профессиональные и социально-психологические особенности и различия; социальная мобильность, возможность выбора в поселениях различного типа; специфика семьи, общения и взаимоотношений в различных возрастных группах и между ними; различия в условиях социализации в селе, малом, среднем и крупном городе, в поселке. Региональные условия – географические, природно-климатические, экономические, демографические, культурные различия и их влияние на социализацию населения, отдельных возрастных групп и конкретных людей.

Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подрастающих поколений. Средства массовой коммуникации: понятие, тенденции развития, изменения в потреблении продукции печатной и электронной прессы, перспективы развития. Функции СМК. Роль СМК в жизни людей в зависимости от возраста. СМК и проблемы воспитания в семье. Медиаобразование в семье и школе.

Субкультура как мезофактор социализации. Субкультуры: возрастные, профессиональные, социально-культурные, делинквентные. Признаки субкультуры: ценностные ориентации, нормы поведения, предпочитаемые источники информации, вкусы и способы времяпрепровождения, жаргон. Социализирующие функции и механизмы субкультур.

7. Макрофакторы социализации: страна, общество, государство. Мегафакторы социализации: космос, планета, мир и Интернет

Страна как природно-географический фактор социализации, определяющий «рамки» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных групп населения. Этнокультурные условия социализации. Понятия: этнос и национальный характер. Этнические особенности духовного склада (менталитет) и их влияние на человека. Общество как политико-социологическое явление. Половозрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений. Экономическое развитие и условия социализации. Социальная и политическая структуры: тенденции их развития и тенденции изменения влияния на членов общества. Процессы в современном обществе, определяющие изменения в социализации. Государство как политико-юридическое явление. Государство и создание социально-экономических и политических условий социализации. Взаимодействие макрофакторов социализации между собой, их влияние на мезо- и микрофакторы.

Космос и его влияние на жизнь землян. Планета, мир как мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Глобальные проблемы, их влияние на социализацию. Интернет как мегафактор социализации. Понятие о киберсоциализации.

Дисциплина 2. Социальная защита детства

1. Содержание и сущность системы социальной защиты детства в Российской Федерации.

Понятие социальной защиты детства. Основные понятия и термины системы социальной защиты детства: система социальной защиты населения, защита детства, социальная политика в области детства, права и интересы ребенка, положение детей.

2. Характеристика и сущность понятия «права детей».

Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации. Формы и методы социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства.

Права несовершеннолетних детей, закрепленные в Семейном Кодексе Российской Федерации.

3. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детей. Ратификация Российской Федерации Конвенции ООН «О правах ребенка» и её реализация в России

Международный, федеральный и региональный уровни нормативно-правовых оснований в области социально-правовой защиты детей.

Основные международные договоры, связанные с проблемой защиты прав детей. Характеристика и сущность Конвенции ООН «О правах ребенка» (1989 г.). Исходные положения Конвенции ООН «О правах ребенка». Основные права ребенка: право на выживание, право на развитие, право на защиту. Вступление Конвенции в силу на территории СССР (1990 г.). Общие принципы Конвенции о правах ребенка и законодательства РФ. Трудности ее реализации в России: отсутствие механизма и система реализации Конвенции, нехватка специалистов, низкий уровень правовой культуры детей, педагогов, родителей. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».

4. Федеральные законодательные и нормативные акты в области социально-правовой защиты детей

Федеральный уровень законодательных и нормативных актов в области социально-правовой защиты детей. Характеристика российских документов федерального значения: Конституция РФ, Гражданский, Семейный, Уголовный, Трудовой кодексы.

Федеральные законы «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (1998), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (1999), «Об образовании» (1996), «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (1996), «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995) и другие.

5. Усыновление как семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и ее характеристика.

Семейный кодекс РФ о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опека (попечительство), приемная семья.

Усыновление (удочерение) детей – дети, в отношении которых допускается усыновление; порядок усыновления ребенка; учет детей, подлежащих усыновлению, и лиц, желающих усыновить детей; недопустимость посреднической деятельности по усыновлению детей; лица, имеющие право быть усыновителями; согласие родителей на усыновление ребенка; усыновление ребенка без согласия родителей; согласие усыновляемого ребенка на усыновление; согласие супруга усыновителя на усыновление ребенка; имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка; изменение даты и места рождения усыновленного ребенка; правовые последствия усыновленного ребенка; сохранение за усыновленным ребенком права на пенсию и пособия; тайна усыновления; отмена усыновления ребенка; последствия отмены усыновления ребенка.

6. Опека (попечительство) как семейная форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и ее характеристика.

Семейный кодекс РФ о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: опека (попечительство).

Опека и попечительство над детьми – опекуны (попечители) детей; права детей, находящихся под опекой (попечительством); права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка).

7. Приемная и патронатная семья как семейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, и ее характеристика.

Семейный кодекс РФ о формах воспитания детей, оставшихся без попечения родителей: приемная семья.

Приемная семья – образование приемной семьи; договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью; приемные родители; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью; содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью).

Патронат – новая форма семейного воспитания. Развитие системы патронатного воспитания в современных условиях.

Дисциплина 3. Профилактика зависимого поведения детей

1. Аддиктивное поведение как специфический тип девиантного поведения.

Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения. Стадии развития и общие признаки аддиктивного поведения. Деструктивная сущность аддиктивного поведения. Концептуальные модели аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие аддиктивного поведения. Возрастные факторы риска. Роль семьи в возникновении и развитии аддиктивного поведения. Роль индивидуальных особенностей в возникновении и развитии аддиктивного поведения. Роль образования в возникновении и развитии аддиктивного поведения. Некоторые особенности различных форм аддиктивного поведения.

2. Психологическая характеристика химических и нехимических аддикций.

Нарушения пищевого поведения (пищевые аддикции). Труоголизм. Гемблинг. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-аддикция. Религиозный фанатизм. Сексуальные аддикции. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние изменённой психической деятельности как форма аддиктивного поведения. Многоаспектность проблемы немедицинского употребления психоактивных веществ (ПАВ). Мотивация употребления ПАВ.

3. Факторы риска и защиты от аддиктивного поведения.

Факторы риска и антириска возникновения и развития злоупотребления ПАВ. Концепции риска приобщения к употреблению ПАВ. Этиологические концепции аддикции. Некоторые особенности личности у лиц с химической аддикцией. Акцентуации характера подростков как один из факторов, влияющий на возникновение и развития аддиктивного поведения. Акцентуации риска аддиктивного поведения. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков.

4. Нормативно-правовая база профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

Этапы развития нормативно-правовой базы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде и их характеристика. Структура и задачи «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» и их сравнительный анализ (2011, 2021). Характеристика технологий профилактики по «Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Понятие педагогической профилактики употребления ПАВ, ее цели и задачи в системе образования.

5. Превенция зависимого поведения.

Основные направления и формы профилактики аддиктивного поведения у подростков. Общие понятия. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Научный подход к профилактике наркотической и иных девиантных зависимостей среди молодежи.

Социально-психологическое воздействие на аддиктивное поведение. Базовые теоретические концепции профилактики. Теоретические основы концептуальной профилактической модели.

6. Психолого-педагогический мониторинг по выявлению групп риска в условиях образовательных организаций

Методика единого социально-психологического тестирования в профилактической деятельности педагогов. Особенности социально-психологического тестирования на наркоустойчивость личности. Необходимость выявления групп риска, склонных к аддикциям подростков для организации эффективной работы по профилактике. Основы дифференцированного подхода в организации профилактики, выявление факторов риска воз-

можных отклонений в поведении детей и подростков. Определение актуальности профилактики для данного коллектива, преимущественные направления профилактики, выявление подростков, нуждающихся в коррекционной работе, подбор методов работы.

7. Психолого-педагогические технологии профилактики аддиктивного поведения детей и подростков

Социально-психологические тренинги (СПТ) по профилактике аддикций в образовательной среде. Структура групповой работы с детьми и подростками. Типология групповой работы. Цели и задачи СПТ по профилактике зависимого поведения, основные направления и методы. Основные правила работы в группе.

Дисциплина 4. Методология и методы социально-педагогических исследований.

1. Научное исследование.

Сущность и содержание понятия «научное исследование». Структура научного исследования. Типология научного исследования. Цели исследовательской деятельности. Этапы научного исследования.

Дисциплина 5. История социальной педагогики

1. Исторические предпосылки становления социальной педагогики в России.

Милосердие и благотворительность как исторические предпосылки становления социальной педагогики. Этапы развития милосердия и благотворительности в России: дохристианские традиции, этап развития частной благотворительности русских князей и православной церкви, становление системы государственного призрения, общественная благотворительность в России на рубеже 19 и 20 веков.

2. Идеи социализации в работах отечественных педагогов начала XX века.

Идеи социализации в творчестве педагогов-гуманистов начала XX века П.Ф. Каптерева, С.И. Гессена, К.Н. Вентцеля. Идеи социального становления ребенка в работах педологов (Л.С. Выготский, А.Б. Залкинд). Технократический подход к социализации А.К. Гастева.

3. Осмысление проблем социализации в отечественной педагогике второй половины XX века.

Идеи социализации подрастающего поколения в работах В.А. Сухомлинского. Становление концептуальных основ современной социальной педагогики: педагогика среды В.В. Бочкарёвой, работы И.С. Кона, теория педагогической поддержки О.С. Газмана.

Дисциплина 6. Методика и технология работы социального педагога

1. Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Понятие семьи в современном нормативно-правовом и социальном пространстве. Функции, типология и классификация семей. Основные причины семейного неблагополучия. Типы семейного неблагополучия, их влияние на социализацию ребенка. Социально-педагогические технологии работы с семьей на разных стадиях неблагополучия.

2. Методы работы социального педагога.

Метод, приём, средство, формы социально-педагогической деятельности: общее и особенное. Типология методов работы социального педагога. Инновационные методы социально-педагогической деятельности.

3. Понятие социально-педагогической технологии и её специфика как технологии социального типа.

Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика». Типы социально-педагогических технологий. Основные технологии деятельности социального педагога.

4. Методика и технологии работы социального педагога в общеобразовательной организации.

Социальная служба общеобразовательной организации, её структура и принципы функционирования. Должностные обязанности социального педагога. Социальное партнёрство общеобразовательной организации

5. Специфика работы социального педагога в организациях реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Преодоление трудностей социализации данной категории детей в процессе социально-педагогической деятельности.

6. Технология взаимодействия социального педагога с правоохранительными органами.

Нормативно-правовые основы взаимодействия образовательных организаций с полицией. Пути и направления интеграции усилий общеобразовательной организации и силовых структур по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Социально-педагогическая профилактика: сущность, виды, направления профилактики. Концептуальные основы организации профилактической работы в образовательной среде. Формы и методы профилактического воздействия.

8. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-педагогическая реабилитация личности: сущность и содержание. Условия, формы и методы реабилитации. Социально-педагогическая деятельность в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

9. Социально-педагогическое консультирование как вид профессионально-педагогической деятельности.

Понятие социально-педагогического консультирования. Структура консультационного процесса. Типы социально-педагогического консультирования.

10. Социально-педагогическая диагностика.

Предмет и объект социально-педагогической диагностики. Структура диагностического процесса. Методы социально-педагогической диагностики.

Дисциплина 7. Введение в профессиональную деятельность

1. Профессиональный портрет социального педагога.

Базовые характеристики специалиста. Сферы профессиональной деятельности и специализации социального педагога. Объекты и субъекты деятельности социального педагога. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.

2. Функции и роли социального педагога.

Основные функции социального педагога (аналитико-диагностическая, прогностическая, организационно-коммуникативная, коррекционная, координационно-организационная, функция социально-педагогической поддержки и помощи воспитанникам, охранно-защитная, психотерапевтическая, социально-профилактическая, реабилитационная, воспитательная) и их подробная характеристика. Социальные роли специалиста и их характеристика.

3. Сущность профессиональной деятельности социального педагога

Сущность, цель, задачи, принципы деятельности социального педагога. Специфика и структура профессиональной деятельности специалиста. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях. Содержание деятельности социальных педагогов различных специализаций.

Дисциплина 8. Социально-педагогическая виктимология

1. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

2. Формы и типология девиации и виктимизации в подростково-молодежной среде

Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде.

Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

3. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

4. Социальные последствия виктимизации

Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Вопросы по психологии.

Дисциплина 1. Общая психология.

1. Предмет, задачи и методы психологии.

Психика как предмет психологии, ее характеристика. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).

2. Деятельность как способ бытия человека.

Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль,

коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности.

3. Сознание как интегративный способ бытия человека.

Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности.

4. Человек как индивид.

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

5. Эмоционально-волевая сфера.

Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта.

6. Познавательные психические процессы.

Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

7. Человек как личность и индивидуальность.

Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как остоу душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности.

8. Психология общения.

Общение в системе межличностных отношений. Понятие общения в психологии. Функции общения: прагматическая, организующая, подтверждающая, формирующая, внутриличностная. Формы и виды общения в разных классификациях: прямое и косвенное общение, вербальное и невербальное общение, межличностное и массовое общение, межперсональное и ролевое общение. Формальная структура общения, выделение основных сторон – перцептивной, интерактивной, коммуникативной. Коммуникация как обмен информацией. Интерсубъектный характер человеческого «обмена смыслом» при коммуникации.

Возникновение коммуникативных барьеров, их социальный и психологический характер. Барьеры понимания, барьеры социокультурных различий и барьеры отношений. Барьеры в передаче информации: фонетические, стилистические, смысловые, логические. Социальная перцепция как восприятие другого человека по его внешним признакам. Основные функции перцепции: познание себя, познание другого, организация совместной деятельности, установление эмоциональных отношений. Механизмы социальной перцепции: идентификация, рефлексия, эмпатия, аттракция. Понятие об интеракции как органи-

зации обмена действиями и выработки форм и норм совместных действий. Описание структуры взаимодействия (Т.Парсонс, Я. Щепаньский, Э. Берн, Н. Фландерс и др.). Мотивы, лежащие в основе взаимодействия людей друг с другом (мотивы кооперации, индивидуализма, конкуренции, альтруизма, агрессии, равенства).

9. Психология межличностного общения и взаимодействия.

Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

10. Социальная психология групп.

Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. Классификация малых групп: первичные – вторичные, формальные – неформальные, референтные – нереферентные.

Социометрическая структура малой группы как выявление неформального статуса членов группы (Дж. Морено, Р.М. Битянова). Структура социальной власти: лидерство и руководство. Типологизация лидеров в соответствии с видами групповой деятельности: инструментальный и экспрессивный тип лидерства. Стиль руководства с точки зрения реализации директивной и кооперативной модели управления группой.

11. Социальная психология личности.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Дисциплина 2. Психология развития и возрастная психология.

1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Основные отечественные теории развития.

Предмет возрастной психологии, его характеристика. Основные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Выделите основные подходы к проблеме психического развития и возрастной периодизации, сложившиеся в основных психологических школах. Основные отечественные теории развития и их характеристика.

Охарактеризуйте периодизации психического развития согласно классификации Л.С. Выготского. Привести примеры использования периодизации Выготского-Эльконина в современной психологической практике и образовании.

Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Социально- опосредствованный характер психического развития человека: роль знака в развитии психических функций. Ведущая роль обучения в психическом развитии.

2. Основные категории психологии развития. Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития.

Понятия «развитие», «рост», «созревание», «возраст». Виды развития. Движущие силы, условия, факторы и закономерности развития. Понятие возраста, виды возраста. Понятие психологического возраста. Основные структурные компоненты психологического возраста. Социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис.

3. Проблема соотношения обучения и развития в современной психологии, значение ее решения для организации практики образования.

Проблема соотношения обучения и развития – стержневая проблема психологии развития. Развитие как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Выготский Л.С.). Обучение как необходимый и всеобщий момент в процессе развития у ребенка не природных, но исторических особенностей человека. Эволюция взглядов на вопрос о соотношении обучения и развития. Отождествление процессов обучения и психического развития (Э. Торндайк, У. Джеймс, Дж. Уотсон). Ж. Пиаже, В. Штерн об отрицании связи между обучением и развитием. Обучение как движущая сила развития в концепции умственного развития ребенка Л.С. Выготского. Уровень актуального развития. Понятие «зоны ближайшего развития», его общетеоретический и конкретно-психологический смысл.

4. Психология раннего детства.

Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Факторы психического развития в младенческом возрасте. Кризис одного года.

Ранний возраст, его структура и динамика. Основные факторы психического развития в раннем детстве. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет.

5. Дошкольный возраст.

Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет.

6. Младший школьный возраст.

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет.

7. Подростковый возраст.

Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Новообразования подросткового возраста. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.

8. Ранняя юность.

Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути. Новообразования ранней юности.

Дисциплина 3. Педагогическая психология.

1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии.

Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.

2. Становление и развитие отечественной педагогической психологии.

Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

3. Научно-теоретические основы педагогической психологии.

Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Ме-

тод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению.

4. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».

Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила.

5. Психология профессии педагога.

Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

6. Педагогическое общение

Раскрыть педагогическое общение. Объясните виды и стили педагогического общения. Показать особенности, виды, формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Охарактеризуйте педагогическое общение как профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывающую особенности социокультурной ситуации развития. Раскрыть педагогическое общение. Соотнесите педагогическое общение и концепцию развития поликультурного образования Российской Федерации. Объясните особенности социокультурной ситуации развития. Охарактеризуйте педагогическое общение как совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Дисциплина 4. Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения.

1. Методы психодиагностики и их характеристика.

Дайте характеристику основных качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях. Дать определение понятиям «метод», «качественный метод», «количественный метод». Привести классификации качественных и количественных методов, используемых в психологических и педагогических исследованиях.

Охарактеризуйте основные методы психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации. Раскрыть содержание, виды, требования, достоинства и недостатки методов психологической диагностики (тестирование, опрос, проективные, беседа, наблюдение), используемые в образовательной организации.

Дисциплина 5. Психологическое консультирование

1. Психологическое консультирование как вид психологической практики.

Определение психологического консультирования. Отличие консультирования от психодиагностики, психокоррекции, психотерапии. Понятие о направленности психологического консультирования, краткая характеристика видов консультирования. Требования, предъявляемые к психологу-консультанту.

2. Типичные ошибки в работе консультанта-психолога и способы их преодоления.

Первый тип ошибок – неверное заключение психолога-консультанта о сути проблемы клиента (ошибки неточной информации, неполноты информации, преждевременных выводов, неправильной интерпретации). Второй тип ошибок - неправильные рекомендации, предлагаемые психологом-консультантом клиенту (односторонние, невыполнимые или трудновыполнимые рекомендации). Способы исключения ошибок в деятельности консультанта.

3. Теория личности как методологическая основа психологического консультирования.

Функции теории личности. Правила использования теории личности. Тенденции развития. Эклектическое консультирование. Теории личности в различных школах и направлениях. Исторические основы современных теорий личности. Терапия поведения (бихевиоризм). Рационально-эмотивная терапия (РЭТ). Психоаналитическое направление. Юнгианское направление. Адлерианское направление. Гуманистическое направление. Экзистенциальное направление. Гештальт-терапия.

4. Личность психолога-консультанта в психологическом консультировании.

Роль и место консультанта в консультировании. Модель эффективного психолога-консультанта. Личностные качества психолога-консультанта. Система ценностей консультанта. Профессиональные аспекты личности психолога-консультанта. Профессиональные установки психолога-консультанта. Профессиональные умения психолога-консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. Этические принципы психологического консультирования.

5. Метод беседы в психологическом консультировании.

Цели, задачи, особенности. Типы беседы, требования к консультативной беседе. Технологии ведения консультативной беседы. Техники активного слушания. Обратная связь в консультировании. Работа с чувствами клиента.

6. Психологическое консультирование в образовательной среде.

Развитие и коррекция познавательных способностей в психологическом консультировании. Комплексные и частичные методики развития и коррекции личностных сфер при консультировании.

Дисциплина 6. Социально-психологический тренинг

1. Психологический тренинг и его сущность.

Этапы психологического тренинга. Понятие о тренинге. Виды тренингов. Отличие тренинга от других видов методов активного социально-психологического обучения.

2. Специфические особенности психологического тренинга.

Требования к психологическому тренингу (пространство, участники, внешний вид и личность тренера). Этапы психологического тренинга. Основные виды упражнений.

3. Место психологических тренингов в образовательной среде.

Разработка программ и сценариев конструирование тренинговых процедур. Этапы создания программы тренинга. Модульная структура программы. Учет групповой динамики при разработке программы и составлении пошагового сценария тренинга. Понятие групповой динамики. Место и роль обратной связи в психологическом тренинге. Обзор основных функций и ролей ведущего группы (тренера), его профессиональные и личностные характеристики.

4. Классификация методов в тренинге.

Методические средства тренинга: техники предоставления информации, имитационные техники, техники создания реальной среды. Групповая дискуссия. Ролевая игра. Психогимнастика. Модерация.

Дисциплина 7. Психология общения

1. Понятие об общении и его структуре.

Понятие об общении (А. А. Бодалев, Б. Ф. Ломов, А.А. Леонтьев, Г. М. Андреева, М. И. Лисина и др.) и его структуре. Средства и функции общения (Б. Ф. Ломов, А. А. Брудный, Л. А. Карпенко). Виды общения. Особенности современного общения.

2. Педагогическое общение.

Особенности педагогического общения. Сущность профессионально-педагогического общения. Общая характеристика и функции. Стил ь общения педагога и его влияние на характер педагогического общения (В.А. Кан-Калик, М. Тален).

3. Общение как коммуникативная деятельность.

Специфические особенности процесса коммуникации. Коммуникативные барьеры. Межличностное влияние (внушение, убеждение, психологическое заражение). Субъективные каналы передачи и восприятия информации. Общение как взаимодействие людей. Трансактный анализ общения (Э. Берн). Конфликт как форма взаимодействия, стратегии поведения в конфликте (К. Томас).

4. Общение как способ познания людьми друг друга.

Факторы, влияющие на восприятие и оценку людьми друг друга (эффект ореола, стереотипизации, эффект средней ошибки, эффект первичности и новизны). Механизмы взаимопонимания в процессе общения (идентификация, эмпатия, рефлексия, аттракция).

Дисциплина 8. Психология девиантного поведения

1. Психология девиантного поведения.

Основные аспекты девиантного поведения. Основные положения. Специфические особенности девиантного поведения личности. Виды социальных норм. Классификация видов отклоняющегося поведения.

2. Детерминация девиантного поведения.

Группы факторов, детерминирующих отклоняющееся поведение личности: внешние условия физической среды; внешние социальные условия; внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки; внутриличностные причины и механизмы девиантного поведения.

3. Основные подходы к пониманию отклоняющегося поведения личности.

Психодинамический подход. Экзистенциально-гуманистический подход. Поведенческие теории. Теория криминальности Айзенка.

4. Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения личности.

Агрессивное поведение. Понятие агрессии и ее характеристики (направленность, формы проявления, интенсивность). Агрессивное поведение и его виды (ситуативные агрессивные реакции, активное и пассивное агрессивное поведение). Концепция «фрустрация – агрессия» (Дж. Доллард, Н. Миллер, Р. Сирс). Когнитивные концепции эмоций (Б. Вайнер, Р. Лазарус и др.). Условия формирования агрессивного поведения личности. Агрессия в структуре противоправного поведения. Превентивные меры и управление агрессией. Факторы, способствующие нейтрализации агрессивного поведения.

5. Суицидальное поведение и его характеристика.

Определение понятий «суицидальное поведение», «суицид», «суицидальные действия», «суицидальные проявления», «суицидальные замыслы», «суицидальные намерения». Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический, социально-психологический подходы). Превентивные аспекты суицидального поведения: первичная и вторичная профилактика. Обучение распознаванию суицидальных проявлений и оказанию своевременной помощи близким людям. Кризисная интервенция как форма психологической помощи человеку с сформированным суицидальным поведением. Задача кризисной интервенции - коррекция суицидальных установок человека. Кризисное консультирование. Поственция и вторичная интервенция. Позитивная и когнитивная психотерапия, логотерапия, аксиопсихотерапия, терапия творческим самовыражением, духовная психотерапия.

6. Общая характеристика аддиктивного (зависимого) поведения. Объекты зависимости. Концептуальные модели зависимых форм поведения. Факторы зависимого поведения личности. Феномен созависимости. Формы зависимого поведения (химическая и

нехимическая зависимость). Социальные и медикопсихологические последствия зависимых форм поведения. Алкогольная и наркотическая зависимость. Особенности пьянства у подростков. Факторы, способствующие приобщению к наркотикам. Частные формы зависимого отклоняющегося поведения: гемблинг, сексуальные аддикции, пищевая зависимость, интернет-зависимость. Основные направления профилактики аддиктивных форм поведения: стратегии и технологии первичной, вторичной и третичной профилактики зависимых форм поведения. Основные стратегии воздействия на личность с зависимым поведением: репрессивная политика; политика минимизации риска (снижения вреда); политика ресоциализации (социально-психологической реабилитации). Аутрич-работа с наркозависимой молодежью. Консультирование и психотерапия в работе с начальными формами зависимости и поведенческими аддикциями (курение, азартные игры, пищевая зависимость). Когнитивно-поведенческая индивидуальная (краткосрочная) и личностно-реконструктивная групповая психотерапии в работе с зависимостями.

7. Делинквентное (противоправное) поведение как форма отклоняющегося поведения личности.

Особенности делинквентного поведения. Правонарушения: общие понятия, терминология, систематика, распространенность. Противоправная мотивация. Мотивация правонарушений у несовершеннолетних (корыстная и насильственно-эгоистическая). Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Асоциальнокриминальные подростково-молодежные группы. Групповая преступность несовершеннолетних. Условия формирования делинквентного поведения. Социальный контроль и профилактика делинквентного поведения подростков.

8. Бродяжничество, попрошайничество и побеги из дома: основные понятия и причины.

Внешние и внутренние факторы бродяжничества. Социально-психологическая дезадаптация подростков-бродяг. Типы подростковых побегов (демонстративные, дромоманические, эмансипационные и др.). Технологии предупреждения и регулирования процессов, вызывающих и сопровождающих бродяжничество в России. Особенности социальной работы с лицами, ведущими бродячий образ жизни в России. Типы социальных учреждений, оказывающих помощь лицам, ведущим бродяжнический образ жизни (дома ночного пребывания, специальные дома- интернаты для инвалидов и престарелых, центры социальной адаптации, социальные гостиницы и приюты).

9. Групповые девиации.

Деструктивные религиозные культы (секты): понятие, признаки и особенности. Методы контроля сознания в деструктивных культах. Противостояние вербовке в тоталитарную секту. Психология терроризма. Терроризм как опасная социальная девиация: характеристика и тенденции развития. Личность террориста и психология террористической группы. Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе. Экстремистские тенденции в поведении подростков. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде.

10. Классификация неформальных подростковых групп.

Стихийное групповое общение. Просоциальные, асоциальные и антисоциальные группы. Промежуточные досуговые группы: «фанаты», «рокеры», «любера», спортивные фанаты, «брейкеры» и т.д. Неформальные объединения: хиппи, панки, хайлайфисты. Уровни развития криминальных групп: предкриминальные или асоциальные, неустойчивые или криминогенные, устойчивые криминальные группы. Характеристика криминогенных групп. Социально-педагогическая профилактика неформальных подростковых групп.

2.2 Критерии выставления оценок на государственном экзамене

5-балльная шкала	Критерии оценивания
«5» (отлично)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины (модуля) в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала
«4» (хорошо)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине (модулю) и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
«3» (удовлетворительно)	Заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
«2» (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине (модулю)

2.3 Этапы проведения экзамена

2.3.1. Процедура подготовки к сдаче государственного экзамена

Процедура подготовки к государственному экзамену позволяет обучающемуся повторить изученный материал, систематизировать его.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по профилю Психология и социальная педагогика.

В период подготовки к государственному экзамену обучающиеся повторяют изученный теоретический материал по вышеперечисленным дисциплинам психологическим и социально-педагогическим дисциплинам учебного плана.

Перечень вопросов и заданий, выносимых для проверки на государственном экзамене, доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до даты экзамена.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводится обязательные консультации по вопросам, вклю-

ченным в программу государственного экзамена в объеме до двух академических часов на группу.

2.3.2. Сдача государственного экзамена

Форма проведения итогового экзамена – устная. Экзаменационный билет включает два вопроса, отражающих уровень сформированности компетенций обучающегося. Первый вопрос включает в себя теоретическую часть и практико-ориентированное задание по психологии. Второй вопрос содержит теоретическую часть и (или) практико-ориентированное задание по социально-педагогическим дисциплинам образовательной программы.

Во время экзамена студенты могут пользоваться учебными программами, также (с разрешения ГЭК) справочной литературой и другими пособиями.

Время, отводимое на подготовку студента к ответу на поставленные в экзаменационном билете вопросы, должно быть не менее 1 часа (но не более 3-х часов) после получения билета. Продолжительность опроса студента, в котором участвует не менее трех членов ГЭК, не должна превышать 45 минут. Продолжительность заседания (работы) государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 6 астрономических часов в день.

Перечень рекомендуемой литературы:

Психолого-педагогическая диагностика девиантного поведения

1. Ермакова Н. И. Психодиагностика : учебное пособие / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутаuchi – Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 224 с. <http://www.iprbookshop.ru/72995.html>
2. Забродин Ю. М. Психодиагностика : Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян, Ю. М. Забродин. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 449 с. <http://www.iprbookshop.ru/76801.html>
3. Лучинин А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. – Саратов : 2019. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81043.html>
4. Лукьянов А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лукьянов. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 325 с. <http://www.iprbookshop.ru/92589.html>
5. Опевалова Е. В. Психодиагностика : Практикум / Е. В. Опевалова. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа , 2019. – 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/85826.h>
6. Филь Т. А. Психодиагностика : практикум / Т. А. Филь. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 212 с. <http://www.iprbookshop.ru/95212.html>
7. Каргин М. И. Современные направления развития в психодиагностике : системно-контекстная психодиагностика (СКП-диагностика) / М. И. Каргин. – Саранск : 2021. – 36 с.

Психология семьи

1. Седракан С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. Москва : Когито-Центр, 2019. – 298 с. <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>
2. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. <https://e.lanbook.com/book/151529>
3. Илларионова И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Психология семьи и семейных отношений" / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 55 с. <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201422&idb=mega1>.
4. Илларионова И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Психология семьи и семейных отношений" / И. В. Илларионова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2022. – 55 с.
5. Илларионова И. В. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 50 с. <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201452&idb=mega1>.

Психология развития и возрастная психология

1. Чернобровкина С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. – Саратов : Вузовское образование, 2018. – 88 с. <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>
2. Князева Т. Н. Психология развития : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
3. Акрушенко А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларьян, Т. В. Катарьян. – Саратов : Научная книга , 2019. – 127 с. <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
4. Абрамова Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 708 с. <http://www.iprbookshop.ru/94514.html>
5. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2020. – 420 с. <http://www.iprbookshop.ru/110032.html>
6. Дарвиш О. Б. Возрастная психология : учебное пособие / О. Б. Дарвиш. – Барнаул: АлтГПУ. – 199 с. <https://e.lanbook.com/book/112185>
7. Дарвиш О. Б. Возрастная психология : рабочая тетрадь / О. Б. Дарвиш, Г. Г. Эрнст. – Барнаул : АлтГПУ. – 100 с. <https://e.lanbook.com/book/112186>
8. Костюк Г. С. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин. – Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – 231 с. <http://www.iprbookshop.ru/94299.html>

Профилактика зависимого поведения

1. Мироненко И. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями / И. В. Мироненко, И. А. Руднева, В. А. Черников. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 151 с. <http://www.iprbookshop.ru/86950.html>
2. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 432 с. <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>
3. Замаева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : технологии помощи современной российской семье : учебное пособие / З. П. Замаева, Г. А. Телегина. – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. – 108 с. <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>
4. Парфенова О. В. Культурно-исторические концепции детства : учебное пособие / О. В. Парфенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 50 с.
5. Бережная О. В. Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства : учебно-методическое пособие / О. В. Бережная, А. А. Волков. – Ставрополь : Издательство Тимченко О. Г., 2021. – 105 с. <https://www.iprbookshop.ru/128260.html>

Социальная защита детства

1. Мироненко И. В. Непрерывная профессиональная подготовка специалистов сферы защиты детства к работе с замещающими семьями / И. В. Мироненко, И. А. Руднева, В. А. Черников. – Саратов : Вузовское образование, 2019. – 151 с. <http://www.iprbookshop.ru/86950.html>
2. Абраменкова В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. – Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 432 с. <http://www.iprbookshop.ru/88228.html>

3. Замараева З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : технологии помощи современной российской семье : учебное пособие / З. П. Замараева, Г. А. Телегина. – Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019. – 108 с. <https://www.iprbookshop.ru/117581.html>

4. Парфенова О. В. Культурно-исторические концепции детства : учебное пособие / О. В. Парфенова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 50 с.

5. Бережная О. В. Психолого-педагогические условия и технологии сопровождения социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и предупреждения жестокости в сфере детства: учебно-методическое пособие / О. В. Бережная, А. А. Волков. – Ставрополь : Издательство Тимченко О. Г., 2021. – 105 с. <https://www.iprbookshop.ru/128260.html>

Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков

1. Волков Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. – Москва : Академический проект, 2020. – 382 с. <http://www.iprbookshop.ru/110024.html>

2. Опевалова Е. В. Проективные методы исследования : учебное пособие / Е. В. Опевалова. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 304 с. <http://www.iprbookshop.ru/86452.html>

3. Стадник А. М. Методология и методы научных исследований : учебное пособие для обучающихся 1 курса образовательной программы магистратуры направления подготовки 38.04.03 «управление персоналом» / А. М. Стадник, С. Н. Смирнов. – Донецк : Донецкая академия управления и государственной службы, 2021. – 322 с. <https://www.iprbookshop.ru/123490.html>

4. Филь Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Фильт. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 140 с. <http://www.iprbookshop.ru/108235.html>

5. Харитонов М. Г. Методология и методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков : учебное пособие / М. Г. Харитонов. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 119 с.

Педагогическая психология

1. Архипова Т. Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса : учебное пособие / Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

2. Выготский Л. С. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков, Д. Н. Богоявленский. – Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. – 243 с. <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>

3. Есина Е. В. Педагогическая психология учебное пособие / Е. В. Есина. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81039.html>

4. Мельникова Н. А. Социальная психология : учебное пособие / Н. А. Мельникова. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. <http://www.iprbookshop.ru/81050.html>

5. Соколова М. М. Социальная психология коллектива : учебное пособие / М. М. Соколова. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 140 с. <http://www.iprbookshop.ru/109596.html>

6. Илларионова И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Социальная психология" / И. В. Илларионова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2022. – 47 с. <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/Download/GetBookCover/188988>

7. Бунькова И. П. Социальная психология : учебное пособие для СПО / И. П. Бунькова. – Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2022. – 69 с. <https://www.iprbookshop.ru/121374.html>

Психология семьи

1. Седракан С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракан. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 298 с. <http://www.iprbookshop.ru/88105.html>
2. Арамачева Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. – 164 с. <https://e.lanbook.com/book/151529>
3. Илларионова И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Психология семьи и семейных отношений" / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 55 с. <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201422&idb=mega1>
4. Илларионова И. В. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. пособие / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – 50 с. <http://lib.chgpu.edu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=201452&idb=mega1>.
5. Илларионова И. В. Рабочая тетрадь по дисциплине "Психология семьи и семейных отношений" / И. В. Илларионова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 55
6. Коваленко С. В. Психология семьи и родительства : практикум / С. В. Коваленко. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 131 с. <https://www.iprbookshop.ru/130276.html>

Психология конфликта

1. Суворова А. В. Психология конфликта : учебное пособие / А. В. Суворова, С. В. Нищитенко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 105 с. <http://www.iprbookshop.ru/83205.html>
2. Петрова Н. Ф. Педагогическая конфликтология : учебное пособие (курс лекций) / Н. Ф. Петрова, С. В. Нищитенко. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. – 142 с. <http://www.iprbookshop.ru/92579.html>
3. Качалов Л. К. Конфликтология : учебное пособие / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. – 162 с. <http://www.iprbookshop.ru/102123.html>
4. Семенов В. А. Конфликтология : учебное пособие / В. А. Семенов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 383 с. <http://www.iprbookshop.ru/102329.html>
5. Гаврилюк Н. П. Педагогическая конфликтология : монография / Н. П. Гаврилюк, Н. А. Зыкова. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. – 114 с. <https://www.iprbookshop.ru/118992.html>
6. Черепанов В. Д. Конфликтология : учебное пособие / В. Д. Черепанов. – Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2019. – 144 с. <https://www.iprbookshop.ru/115942.html>
7. Дормидонтов Р. А. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. – 91 с. <https://e.lanbook.com/book/193648>
8. Шерешкова Е. А. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Е. А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2020. – 234 с. <https://e.lanbook.com/book/161677>
9. Разомазова А. Л. Конфликтология : учебное пособие / А. Л. Разомазова. – Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. – 65 с. <https://www.iprbookshop.ru/128712.html>
10. Харитонов, М.Г. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения : учебное пособие / М. Г. Харитонов. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2022. – 120 с.

История социальной педагогики

1. Романова, Т. В. История социальной педагогики : электрон. учеб. пособие / Т. В. Романова. – Электрон. дан. chm. – (6 Мб). – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2016. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.
2. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учеб. пособие [для вузов] / Т. А. Ромм. – Москва – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 346 с. – (Серия "Высшее образование"). – Библиогр.: с. 297–314, в конце гл. – ISBN 978-5-222-16872-1.

3. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : [учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. педагогика"] / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 253 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Содерж. также: Документы и материалы. – Библиогр. в конце гл. – Допущ. М-вом образования РФ. – ISBN 978-5-7695-3844-5.

4. История социальной педагогики : хрестоматия-учебник [для вузов / авт.-сост. МОСКВА А. Галагузова и др.] ; под ред. МОСКВА А. Галагузовой. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 543 с. – (Учебное пособие для вузов). – Рек.М-вом образования РФ.

Методика и технология работы социального педагога с девиантными детьми

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С. А. Беличева. – Москва : Социальное здоровье России, 2006. – 112 с.

2. Методика и технологии работы социального педагога / [Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – МОСКВА : Академия, 2002. – 192 с.

3. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – МОСКВА : Сфера, 2001. – 480 с.

4. Олиференко, Л. Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – Москва : Академия, 2002. – 256 с.

5. Романова, Т. В. Технологии работы социального педагога : учеб. пособие / Т. В. Романова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2015. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>.

6. Садыкова, Л. Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / Л. Р. Садыкова. – Электрон. дан. (1 файл). – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. педагогический ун-т, 2014. – 58 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>.

Введение в профессиональную деятельность

1. Басов, Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию : [учеб. пособие для вузов по спец. "Соц. педагогика"] / Н. Ф. Басов, В. МОСКВА Басова, А. Н. Кравченко. – Москва : Academia, 2006. – 252 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Библиогр. в конце гл. – Рек.УМО по спец.пед.образования. – ISBN 5-7695-2313-1.

2. Введение в профессию : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Романова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2020. – 163 с. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. – Библиогр.: с. 160–161.

3. Профессиональная этика в социально-педагогической деятельности : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Романова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2019. – 109 с. : ил. – URL: <http://lib.chgpu.edu.ru/>. – Библиогр.: с. 106–107.

2 Требования к выпускной квалификационной (дипломной) работе

2.1 Вид выпускной квалификационной (дипломной) работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме дипломной работы.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа (далее – ВК(д)Р) является заключительным этапом обучения студента и формой контроля его теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Целью итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия результатов освоения ОПОП ВО.

2.2 Структура выпускной квалификационной (дипломной) работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа состоит из титульного листа, введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Требования к содержанию и объемам текстовых документов устанавливаются методическими указаниями кафедры, применительно к соответствующим направлениям подготовки.

Основная часть, в которой раскрывается содержание выпускной квалификационной (дипломной) работы, как правило, состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы, и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

Экспериментальная проверка выдвигаемой в выпускной квалификационной (дипломной) работы гипотезы требует от студентов:

- умения подготовить и провести психодиагностическую программу особенностей развития личности и коллектива, проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента;
- подобрать упражнения и занятия для профилактической, коррекционно-развивающей программы и проверить ее эффективность на формирующем этапе эксперимента;
- провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов.

В основной части должны быть представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы и разрабатываются рекомендации для дальнейшей практической деятельности. Заключение должно быть кратким, обстоятельным и соответствовать поставленным задачам.

Список литературы представляет собой перечень использованных книг и статей.

Приложения к выпускной квалификационной (дипломной) работе оформляются на отдельных листах. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) сформулированы в Положении об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся (от 18 декабря 2020 г.) и методических рекомендациях по подготовке и оформлению дипломных работ.

Выпускная квалификационная (дипломная) работа предполагает глубокий анализ психологических и социально-педагогических источников по выбранной проблеме, разработку методики исследования в соответствии с поставленными задачами, организацию и проведение констатирующего, формирующего, контрольного экспериментов, аргументированную интерпретацию полученных экспериментальных данных. Такие работы должны содержать подробное описание методических систем, приемов работы по диагностике, коррекции, профилактике, реабилитации детей и взрослых. Выпускная квалификационная (дипломная) работа, прежде всего, должна отличаться актуальностью тематики, соответствовать современному состоянию отечественной и зарубежной науки. Студенту, работая над ней, следует:

- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу и периодический по проблеме исследования;
- изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта работы социальных педагогов, учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов-психологов, а также личного опыта, приобретенного в процессе прохождения практик;
- провести экспериментальную работу по проблеме исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

– оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями «Положения об общих требованиях к построению, изложению и оформлению документов учебной деятельности обучающихся».

Подготовка выпускной квалификационной (дипломной) работы связана с углублением изучения теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы. Работа над выпускной квалификационной (дипломной) работой позволяет развить навыки исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и другой литературы по проблеме.

2.3 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных (дипломных) работ

С примерной тематикой выпускных квалификационных (дипломных) работ студентов знакомят на 4 курсе.

Студентам предоставляется право выбора темы ВК(д)Р вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для утверждения темы ВК(д)Р студент должен написать заявление на имя декана факультета, предварительно получив письменное согласие заведующего кафедрой.

Университет утверждает перечень тем выпускных квалификационных (дипломных) работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы за обучающимся приказом Университета закрепляется руководитель выпускной квалификационной (дипломной) работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Тематика ВК(д)Р должна быть актуальной, соответствовать требованиям федеральных государственных стандартов дошкольного, начального, основного общего и высшего образования, перспективам развития науки, техники и культуры.

Примерная тематика ВК(д)Р:

1. Социально-педагогические условия профилактики интернет-зависимости в подростковом возрасте;
2. Развитие личностных ресурсов подростков в профилактике аддиктивного поведения;
3. Развитие эмоционального интеллекта как способ формирования социального самоконтроля у детей подросткового возраста;
4. Профилактика агрессивного поведения младших школьников;
5. Социально-педагогическая профилактика буллинга в подростковой среде;
6. Социально-педагогическое сопровождение учащихся "группы риска";
7. Профилактика саморазрушающего поведения подростков;
8. Профилактика зависимого поведения на основе развития личностной идентичности подростков;
9. Профилактика асоциального поведения учащихся в современных условиях;
10. Профилактика риска аутодеструктивного поведения старшеклассников с разным уровнем жизнестойкости;
11. Социально-педагогические аспекты профилактики конфликтов среди подростков в образовательной организации;
12. Развитие субъективного контроля как средство профилактики склонности к риску в подростковом возрасте;
13. Формирование смысложизненных ориентаций подростков как средство профилактики девиантного поведения;
14. Профилактика виктимности подростков;
15. Профилактика распространения радикальной деструктивной идеологии в молодежной среде;
16. Профилактика рискованного поведения у детей подросткового возраста;

17. Профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников;
18. Формирование сплоченности классного коллектива в профилактике буллинга среди подростков;
19. Социально-педагогическая деятельность по профессиональной ориентации старшеклассников;
20. Формирование эмпатии у детей подросткового возраста;
21. Формирование стрессоустойчивости у старшеклассников;
22. Формирование учебной мотивации в подростковом возрасте;
23. Профилактика буллинга в коллективе детей подросткового возраста;
24. Развитие ответственности у детей старшего школьного возраста;
25. Коррекция социальных страхов в ранней юности;
26. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков в образовательных организациях;
27. Развитие ценностных ориентаций у детей старшего школьного возраста;
28. Формирование волевых качеств у младших школьников;
29. Формирование толерантности у детей подросткового возраста;
30. Развитие когнитивных способностей у младших школьников, испытывающих трудности в обучении;
31. Социально-педагогические условия профилактики самоповреждающего поведения у детей старшего подросткового возраста;
32. Формирование конструктивных стратегий межличностных отношений подростков, склонных к девиантному поведению;
33. Социально-педагогические условия адаптации детей младшего школьного возраста к школе;
34. Социально- педагогическая профилактика виктимного поведения несовершеннолетних в условиях образовательной организации;
35. Профилактика интернет-зависимости у подростков;
36. Профилактика аутоагрессивного поведения у старшеклассников;
37. Деятельность социального педагога по профилактике буллинга в начальной школе;
38. Профилактика аддиктивного поведения на основе развития стрессоустойчивости подростков в условиях образовательных организаций;
39. Социально-педагогические условия профилактики правонарушений у учащихся старших классов;
40. Профилактика склонности к суицидальному поведению в контексте переживания экзаменационного стресса у старшеклассников.

2.4 Порядок выполнения и представления в ГАК выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения государственного аттестационного испытания, Университет утверждает расписание государственных аттестационных испытаний (далее – расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний, доводит расписание до сведения обучающихся, членов государственных аттестационных и апелляционных комиссий, секретарей государственных аттестационных комиссий, руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной (дипломной) работы руководитель выпускной квалификационной (дипломной) работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной (дипломной) работы (далее – отзыв).

К итоговой аттестации допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Поэтапное выполнение ВК(д)Р отслеживается руководителем и фиксируется в его отзыве.

Законченная ВК(д)Р представляется руководителю не позднее, чем за месяц до ее защиты. Руководителем вносятся последние исправления и рекомендации, за 2 недели до защиты окончательный вариант работы с подписью руководителя сдается на кафедру. На заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите. Заведующий кафедрой делает об этом соответствующую запись на работе.

Представленная работа должна иметь отзыв руководителя, в котором необходимо отметить:

- соответствие разрабатываемых вопросов теме исследования и полноту их освещения;
- степень самостоятельности и инициативы, проявленных студентом-дипломником;
- научную и практическую ценность сделанных выводов.

ВК(д)Р, имеющая положительный отзыв руководителя, в обязательном порядке представляется на рецензирование. Рецензент ВК(д)Р назначается выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть высококвалифицированные специалисты Университета или других учреждений.

2.5 Процедура защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы

Защита ВК(д)Р проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса, на открытых заседаниях ГАК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного ректором Университета.

К защите ВК(д)Р допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения, реализуемой в Университете в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

После доклада (10-15 минут, определяемые регламентом работы ГАК) студенту могут быть заданы вопросы всеми присутствующими на заседании.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВКР и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

2.6 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им выпускной квалификационной работы

За время обучения специалист должен овладеть всеми компетенциями: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7 ; ПК-8.

2.6.1 Оценка содержания и структуры ВК(д)Р:

Критериями оценки выпускной квалификационной (дипломной) работе являются:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;

- правильность и полнота изучения литературы;
- качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

2.6.2 Оценка выступления и ответов на вопросы:

- грамотность построения речи;
- степень владения профессиональной терминологией;
- умение квалифицированно отвечать на вопросы;
- полнота представления иллюстрированных материалов в выступлении;
- степень ориентации в теоретической и практической главах исследования.

Выпускнику предоставляется возможность ответить на высказанные замечания и вопросы.

Руководитель и рецензент выступают с отзывами, в которых оценивается ВК(д)Р и уровень соответствия компетенций выпускника требованиям ФГОС ВО.

По результатам выступления выпускника государственная аттестационная комиссия выставляет итоговую оценку ВК(д)Р.

При формировании заключения об уровне представленной работы и подготовки выпускника ГАК ориентируется на мнения членов комиссии, учитывая при этом отзывы руководителя и рецензента.